

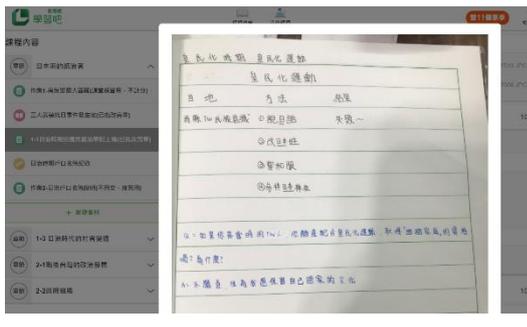
附件2

110至111年度新北市數位學習推動計畫

110年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市海山國小		設計者	楊婉婷
領域/科目	社會		實施年級	六
單元名稱	日治時代的殖民統治		總節數	共_5_節，_200_分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-1體認人們對社會事物有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。		
教材來源		康軒六上社會課本		
教學設備/資源		iPad		
使用軟體、數位資源或APP內容		學習吧		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文本，理解甲午戰爭與日本對臺殖民統治之間的關係。 2. 透過完成學習吧作業，說明日治時期警察的工作項目，想像並體認日治民眾對警察的感受。 3. 透過觀看學習吧連結影片，討論分析三大武裝抗日事件對總督府治台政策的影響。 4. 透過觀看學習吧連結影片，理解台灣人採取非武裝抗日的的原因，描述台灣人如何向總督府爭取權利。 5. 透過摘取並整理課文，理解皇民化運動的原因、經過及結果。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或APP內容
<p>活動一、甲午戰爭與馬關條約</p> <p>1. 閱讀甲午戰爭始末與馬關條約條文，師生討論(1)清朝、日本、臺灣在甲午戰爭中，扮演什麼樣的角色?(2)馬關條約有11條，為每個條約摘要命名。</p> <p>2. 閱讀課文後分組討論，想像當時臺灣人民對於要割讓給日本，會有什麼樣的情緒產生?</p>	30分 10分	
<p>活動二、臺灣民主國與日本殖民統治措施</p> <p>1. 閱讀課文後，用6何法(5W1H)整理臺灣民主國與乙未戰爭始末。</p> <p>2. 閱讀日治時期警察的六大工作補充資料，摘要並分析日治時期警察公務與現代公務分工的差異。</p> <p>3. 完成學習吧作業，說明日治警察工作及內容。</p>	15分 15分 10分	學習吧
<p>活動三、臺灣人的武裝抗日行動</p> <p>1. 閱讀課文後，整理武裝抗日事件(苗栗事件、噶吧嘒事件、霧社事件)在表格中(事件名稱、主角、原因、地點、影響)</p> <p>2. 利用學習吧觀看「賽德克巴萊」影片(五分鐘精華版)，分組討論影片中日治時期的原住民(賽德克族)受到什麼樣的待遇。</p> <p>3. 師生討論，如果你遇到這樣的對待，你會做出什麼樣的反應來爭取自己的權利。</p> <p>4. 師生討論，三大武裝事件對總督府治臺政策的影響。</p>	15分 10分 10分 5分	學習吧
<p>活動四、臺灣人的非武裝抗爭</p> <p>1. 閱讀課文後師生討論：臺灣人民武裝抗日的原因是什麼？結果如何？非武裝抗爭又是為了什麼？結果如何？</p> <p>2. 觀看「渭水春風」音樂劇片段，閱讀〈臨床講義——對名叫臺灣的患者的診斷〉文章，師生討論(1)當時的臺灣出了什麼問題?(2)蔣渭水為臺灣開了什麼藥方?(3)這篇文章和蔣渭水的實際抗日作為有什麼關係?</p>	5分 15分	學習吧
<p>活動五、皇民化運動的推行</p> <p>1. 閱讀日治時代統治分期資料，並整理在表格中(分期名稱、年代起迄、主要統治政策及原因)</p> <p>2. 師生討論：皇民化運動在臺灣有獲得成功嗎?為什麼?</p>	15分 5分	

		
<p>教學成果</p>	<p>說明:學生在課堂上使用 iPad 完成學習吧的作業,以檢核學習成效。</p>	<p>說明:學生利用學習吧的作業,展現對日治警察工作內容的理解。</p>
		
	<p>說明:學生使用 iPad 將整理好的筆記拍照上傳學習吧。</p>	<p>說明:觀看學習吧連結影片,並將重點摘要成為討論的素材。</p>
<p>教學心得與省思</p>	<p>學生在學習歷史的過程,常為了要建構歷史的脈絡,多由老師講述上課,學習淪為被動,效果也不佳。搭配學習吧平台,除了觀看影片,提供學生補充素材,並利用這些素材進行討論或分析,可以加深學生對事件及人物的理解。學習吧平台也很適合檢視學生的學習成效,及學習目標的達成度,老師可以透過聆聽學生的錄音,知道學生是否會解釋或說明事件發生的原因或是內容,除了能梳理歷史脈絡,也能訓練學生的口說能力。</p>	
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 馬關係約條文(中華民國外交部) https://www.mofa.gov.tw/cp.aspx?n=198 2. 南無警察大菩薩 https://nicecasio.pixnet.net/blog/post/467345843 3. 影片:賽德克巴萊預告片 https://www.youtube.com/watch?v=e-fbH6i_uyw&t=9s 4. 影片:渭水春風 https://youtu.be/fGHxWDUE910 	