

新北市110年度國中小科技輔助自主學習實施計畫

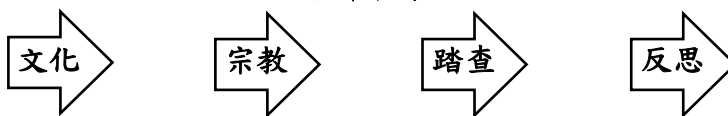
「學習吧」 創新教案設計

服務學校	新北市江翠國小	設計者	林珩如
領域/科目	社會	實施年級	五年級
單元名稱	傳統文化的展現	總節數	共4節，160分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	
議題融入	實質內涵	資訊教育：養成正確使用資訊的行為。 戶外教育：體認實境學習樂趣。 多元文化教育：體認文化的豐富與多樣性。	
	所融入之學習重點	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	
教材來源	1. 《社會》五年級上學期:翰林 <u>傳統民間信仰</u> 2. 影片 <u>宗親會</u> 、 <u>外國人瘋媽祖</u> 、 <u>傳統民間信仰</u> 、 <u>江子翠雙層廟宇</u> 3. 新北市親師生平台 https://pts.ntpc.edu.tw/#!/welcome		
教學設備/資源	I pad 學生端28臺；教師端1台		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	1. Safari~新北市親師生平台、學習吧 2. Google 雲端硬碟、信箱、相片 3. Google Earth 4. Google 文件共作 5. Padlet 共作 6. Kahoot 傳統社會與生活 7. PaGamO 8. 雲端連結做成 QR code 9. Youtube		
學習目標			
第一節：1. 學生能說出台灣文化的淵源。2. 學生能欣賞傳統文化的內涵。 第二節：1. 能了解潮和宮和江子翠的在地文化。2. 能進行小組合作討論。			

第三節：1.能記錄參訪資料。2.能彙整資料並上傳。

第四節：1.能進行小組報告。2.能進行組間互學。3.能完成組間互評表。

各節教學重點



節次	教學重點
第一節	認識家鄉的傳統文化
第二節	台灣傳統宗教活動
第三節	實際踏查：在地廟宇
第四節	成果報告/反思

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>第一節</p> <p>1. 播放學習吧影片：宗親會 https://www.learnmode.net/flip/video/36333</p>  <p>透過宗親會了解當地文化傳承精神，祖先留下的文化資產。 「同學們，等一下我們會根據影片的內容進行 Kahoot 測驗，請仔細觀看影片。」</p> <p>2. 複習上次課程內容: Kahoot 快問快答，測驗學生學習成效。</p>   <p>IRS 檢測，進行即時反饋。 翻轉學生的專注力。</p> <p>學生使用平板即時上傳答案， 學習熱忱高昂!</p>	5分鐘	  APP: Kahoot

3. 教師根據報表評量學生課程的理解能力，公開表揚。



姓名	分數	完成時間
02	100%	1:08
050106	100%	1:13
050108	100%	1:15
049104	100%	1:16
050107	100%	1:17
050104	100%	1:18
050101	100%	1:19
049104	100%	1:20
050103	100%	1:21
050107	100%	1:22
050103	100%	1:23
049104	100%	1:24

透過資訊系統即時回饋，表揚學習優秀學生。

立即的數據呈現，讓老師精準掌握學生學習狀態。

壹、準備活動

1. 教師登入學習吧/[我的課程](#)開課，開課完成後，學生以課堂代號點名進入課堂。
2. 學生進入學習吧自學：默讀課文、劃記重點，並將不懂的地方以特殊的顏色標示起來。
3. 小組進行共學：小組題目彙整。

5分鐘



學生能根據自己的學習速度，掌握學習進度。

小組善用平板，相互合作，用自己的優勢幫助同學學習。

貳、發展活動

1. 教師播放[外國人瘋媽祖](#)。【3：30~5：22】
<https://www.youtube.com/watch?v=NpeRbMk98rA>

25分鐘





老師引導學生說出影片中活動的特色，例如：對象是哪一個族群?活動是以哪一種方式進行?

2. 請學生進行小組討論/分享自己曾經參與的宗教活動。

- (1) 宗教的名稱?
- (2) 宗教活動的地點?
- (3) 宗教活動的特色?
- (4) 你對宗教活動的感想?

3. 學生進行發表



即時查詢，增進學習內容。



使用資訊媒體展現報告成果。

參、綜合活動

1. 教師導學：統整各組報告。
2. 教師預告校外參訪計畫，發下任務分配表。
3. 教師提醒學生回家預習相關課程內容。
4. 教師提醒學生完成 [PaGamO](#)。

5分鐘



善用 PaGamO，提昇學習興趣。 善用 PaGamO，同儕相互研究。

-----本節課結束-----

第二堂

壹、準備活動

1. 教師根據學生分組表進行檢討。
2. 教師檢討 PaGamO 報表。
3. 教師提醒下節課校外參訪的相關規定及注意事項。

5分鐘



貳、發展活動

1. 小組專題報告背景資料蒐集：教師根據影片中介紹的民間信仰種類：例如：[福德正神](#)、[三山國王](#)、[開漳聖王](#)……，分配各組專題報告主題。

30分鐘



<https://www.youtube.com/watch?v=Xz0kqWxmTy8>

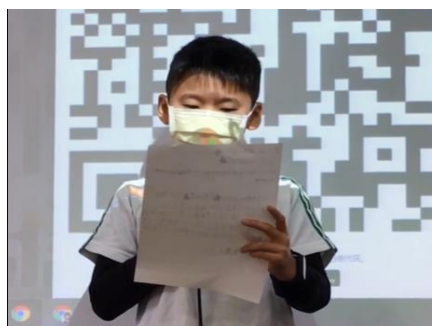


2. 教師播放板橋潮和宮保安宮預告片(江子翠雙層廟宇)

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=xTgRIF5I2_U



3. 小組討論：學生認識潮和宮的歷史背景(詳見附件二)、小組任務分配(詳見附件一)與決定小組報告主題討論結果後，將結果彙整於 Google 文件，上傳到 [Padlet](#)，進行上台發表。



參、綜合活動

1. 教師統整學生報告。
2. 教師請學生開啟 Kahoot，測驗學生是否精熟課本所介紹的宗教信仰主題。

5分鐘



IRS：活潑生動、即時回饋。 得到肯定與回饋，笑容滿滿。

3. 教師根據 Kahoot 測驗結果報表了解學生學習狀況，進行正面鼓勵。
4. 教師提醒學生下次戶外參訪的注意事項。

-----本節課結束-----

第三堂

壹、準備活動

1. 教師提醒校外參訪注意事項、發下平板。
2. 學生備妥校外參訪物品。

5分鐘



貳、發展活動

1. 教師說明平板使用的相關規定。
2. 學生小組依照導覽人員介紹校園所在地江子翠的歷史文化，強化學生在地校園文化生活連結，並聆聽潮和宮廟宇文化、廟中供奉的神祇介紹與祭祀禮俗，所有內容皆可以立即進行聆聽與紀錄。

30分鐘



拍攝導覽員介紹江子翠歷史，內容豐富生動。



學生透過平板即時記錄導覽內容與同儕表現。



利用平板拍攝、紀錄。



紀錄師生折符紙的精彩畫面。



利用平板即時紀錄活動過程。



利用平板尋找解答。



3. 學生依據學習單(詳見附件二)內容進行踏查、拍攝與紀錄。

參、綜合活動

1. 教師指導學生將參訪相關照片與資料上傳到 [Padlet](#)。
2. 教師給予學生本次校外參訪過程的回饋。
3. 教師請學生將今日參訪心得記錄於 Google 文件中，並上傳參訪學習單。
4. 教師提醒學生下次小組發表內容事項。

-----本節課結束-----

5分鐘



第四堂

壹、準備活動

1. 教師播放 [Padlet](#)，引導學生根據學習單發表內容。



5分鐘



2. 教師說明報告的規範。

貳、發展活動

1. 小組進行發表、組間進行紀錄(詳見附件三)。



組內共學：完成學習單。



組內共學：共同整理重點。

30分鐘



2. 組間進行互學、紀錄。



組間互學：上台報告，自我肯定。使用平板拍照留存紀錄。



組間互學：肯定同學的報告。使用平板錄影，留存紀錄。

參、綜合活動

1. 教師導學：教師統整本次校外參訪的紀錄與回饋。
2. 教師個別給予每位學生紀錄的建議。

-----本節課結束-----

5分鐘



說明：教師提問，學生上網查詢課程的相關資料。



說明：運用 kahoot 出題，調整题目的難易度，讓學生自我檢測。



說明：學生自學，根據學習單，使用平板進行課前預習。



說明：組內共學，開放小組共同討論、對話，增進對課程的理解。

教學成果



說明：組間互學，利用平板將資料彙整，並上台報告。



說明：教師導學，根據報表數據回饋學生表現。



說明：組間互學，利用平板查詢資料、共同討論、釐清迷思。



說明：科技輔助教學，讓學生更專注學習，學習不落後。

本次社會科搭配平板教學之起心動念：讓學生沒有藉口放棄學習！以學生感興趣的平板搭配教學，燃起學生願意學習的動機，進而提升自學的能力，希望透過簡單易理解的操作流程讓學生勇於嘗試科技輔助，不再害怕學習，甚至願意自學，提升自我肯定價值感。教學過程中偶有網路不通暢、平板數量不夠、平板當機的意外，學生馬上哀鴻一片！學生甚至願意延後下課，也要玩完 Kahoot，學習熱忱與成效大大提升，始料未及。

IRS 即時反饋，讓全班學生可以即時表現學習成效，老師藉由報表數據，可以隨時調整教學。曾經有位學生的報表出現異常數據，教師當場可以根據報表分析學生當節課的學習狀況，提醒家長。學生相當喜歡用 Kahoot 來測驗，寓教於樂，讓學習充滿歡樂。最後公布名次的頒獎活動，讓班級氣氛達到最高潮！透過 Kahoot 輔助教學後發現學生剛開始會用不雅的文字自嘲取名，容易造成班級秩序混亂；因此教師必須明確告知學生宜使用學號登入來測驗，不僅可以讓老師從報表中了解學生的學習成效，隨時調整教學，補救教學，也可以讓班級秩序較為平和。在題目設計上，各題目的秒數宜根據題目難度和閱讀數度來調整安排，以便提昇教學流暢度。

教學上使用 Padlet 不僅可以記錄學生的學習生涯，也可以讓學生相互觀摩與肯定，更可以讓學生進行自我反思。初次使用時就覺得工作模板的設計相當人性化、簡潔化，功能上更是強大，例如：可以插入圖片影音檔案、網頁超連結、地圖、繪圖，或是輸入文字內容。而同學之間的點讚功能不僅讓低成就學生找到屬於自己的舞台，更可以凝聚班級向心力。背景設計相當多元，學生也能快速上手，一起完成作品。Padlet 是一個可以增加師生、生生之間互動的線上好工具，可以為課堂的學習氣氛增色不少，在課堂中，學生都相當享受這種互動的方式。

載具的發放與應用，學生皆可依照號碼領取平板，自行登錄新北市單一簽證 SSO 後，不論是親師生平臺、谷歌應用程式等等，經過學生自學、組內共學、組間互學、教師導學，都可以駕輕就熟的使用，甚至有學生已經懂得利用親師生平臺自我學習、揪團競賽、收集點數、享受購物。平板教學不僅讓被動學習躍昇為主動學習，差異化學習的效果相當顯著，而且課堂中的客人也減少了，讓教師有更多時間進行課中的教學互動與引導！

參考資料	1. 新北親師生平臺 https://pts.ntpc.edu.tw/#!/links 2. 新北數位教學平台—來尬冊 https://lgt.ntpc.edu.tw/
附錄	<p>【附件一】 小組任務分配表「走讀江翠・家鄉文化大調查」</p> <p>【附件二】 參訪學習單「走讀江翠・家鄉文化大調查」</p> <p>【附件三】 組間互評檢核表「走讀江翠・家鄉文化大調查」</p> <p>【附件四】 學生回饋單「走讀江翠・家鄉文化大調查」</p>

【附件一】 小組任務分配表

學習領域：社會

我們是第_____組 成員姓名：_____

討論主題： 福德正神 保生大帝 文昌帝君
 三山國王 開漳聖王 媽祖

討論重點：請同學逐條確認

編號	代號	分配任務	組員名稱
1	明星球員	彙整小組意見及統整意見 (需引導小組成員討論)	
2	球隊老闆	確認組員的意見並做出結論	
3	霸氣教練	確認組員們的意見並記錄下來	
4	球隊黑馬	上傳結果到討論區，並上台解說	
5	和善經理	進行確認報告內容是否正確 (逐條確認是否符合戶學表內容)	

【附件二】參訪學習單
「走讀江翠·家鄉文化大調查」

我們是第_____組 成員姓名：_____

1. 板橋江子翠為哪兩條溪的交會處？
2. 請問潮和宮位在幾樓： 樓
供奉的神明為：三官大帝 開臺聖王 觀音菩薩 保生大帝
關聖帝君 天上聖母 文昌帝君 福德正神
3. 請問保安宮位在幾樓： 樓
供奉的神明為：三官大帝 開臺聖王 觀音菩薩 保生大帝
關聖帝君 天上聖母 文昌帝君 福德正神
4. 保生大帝聖誕為農曆何時？ 答：農曆 月 日
5. 媽祖聖誕為農曆何時？ 答：農曆 月 日
6. 聖筊：表示允許、同意，或行事會順利。畫出聖筊

7. 笑筊：兩陽面（兩平面）。表示不清楚、不解、考慮中，可以重新再擲筊，或再次說清楚自己的祈求。畫出笑筊

8. 陰筊：兩陰面（兩凸面）。表示否定、不同意、不適合。畫出陰筊

活動心得：形式不拘，可以畫圖、文字書寫、貼照片……等

【附件三】組間互評檢核表
「走讀江翠·家鄉文化大調查」

我們是第_____組 成員姓名：_____

討論重點：請同學逐條確認，每題最高10分

得分：()/100

	主題明確	內容豐富	口條清晰	音量適中	態度大方	說明詳細	圖表美觀	補充影片	肢體表現	團隊合作	總分	建議事項
第一組												
第二組												
第三組												
第四組												
第五組												
第六組												

【附件四】學生回饋單

「走讀江翠・家鄉文化大調查」

升上五年級後，我們開始使用平板輔助教學，老師會讓我們自己查資料並做報告，也會讓我們使用學習平台做預習和複習，這樣的學習方式很有效率，既新奇又有趣。

一開始，老師扮演起資訊老師的角色，教導我們如何使用平板，如果有不懂的地方，除了有影片輔助教學，也可以和小組成員討論，從中學習許多新知識。雖然說有時候會發生一些意外，但透過老師耐心的教導，我們都從超級害怕進步到超級喜歡使用平板！社會課變成我每一周最期待的課程！尤其是在 Kahoot 的比賽，同學們都會主動去幫助動作較慢的同學，互相激勵，互相打氣，一起享受平板輔助教學的樂趣。

這次為了學習有關宗教文化的知識，老師還帶我們到校外參訪，讓我們親自去認識宗教文化的美。在出發之前，我們先自己查資料做報告，先大概了解我們要去參訪的文史資料，這樣能幫助我們更快的吸收這些新知識，也能在不懂的地方提出疑問。

我曾聽到有人說：「讀萬卷書不如行萬里路」，這次的校外參訪讓我們將課堂內的知識變成活用的知識，我們也將課堂中學的技能在生活中展露出來，例如：拍照、錄音、查詢資料、上傳，甚至還有同學將活動過程剪輯成影帶，紀錄大家共同的回憶。

我覺得用平板輔助教學是很棒的學習方式，聽說教育部未來會提供平板給國中小學生每人一台平板，相信之後我們的學習效率一定會大大提升，知識不再是只有等老師來教我們，我們也能主動去學習自己想學習的，當老師來教大家，我非常的期待這一天到來。

科技輔助教學之心得 505許宥潔



五年級有好多課程都和四年級不同，其中讓我印象最深刻的是社會課。在上課的時候，老師就扮演起資訊老師，苦口婆心地教導我們：要從哪裡登入？要如何查詢資料等等，最後還提醒我們一定要登出帳戶，保障資訊安全。

社會老師會讓我們用平板上網查資料、上 Google Earth 去旅行、線上作筆記、拍照、攝影、截圖，老師還會讓我們玩 PaGamO 當作課後複習，同時運用 Padlet 紀錄我們的生活點滴。我覺得這種互動式的學習好新鮮，充滿樂趣，同學們大家都私下表示相當喜歡這種學習方式，連平常上課會搗蛋的同學都變得不一樣。

上課前老師會在 Classroom 預告，讓我們可以先在家裡提早預習。上課中會進行小組討論問題，我們經常要分工合作，彼此幫忙，互相協助，我們也要聽其他小組的分享報告，也要當評審替同學打分數、寫回饋。老師也會在我們討論時提供協助或是排解糾紛。回家後老師也會在 Classroom 回答同學的問題，跟我們保持溝通。

使用平板上課時，會有一些同學偷偷在看不關於課程的內容，老師就讓我們用即時競賽平台 Kahoot 讓同學彼此競爭，因為時間的限制，同學們只好目不轉睛的比賽，沒有時間再去開別的網頁，順便複習這堂社會課學到的內容。

為了提高我們的專注力，老師設計高難度的題目讓我們專注作答，當看見同學上台接受表揚時，我小聲提醒自己：下次我也要上臺！

最近老師還帶我們到附近的「潮和宮」進行參訪，讓我們認識家鄉的宗教文化，我用平板拍攝許多照片和錄音，也用 Google 文件做筆記，準備回到教室後和同學們一起分享報告，為這次的旅程留下難忘的回憶。期待有下一次的校外參訪！

科技輔助教學之心得 50501余浩誠

