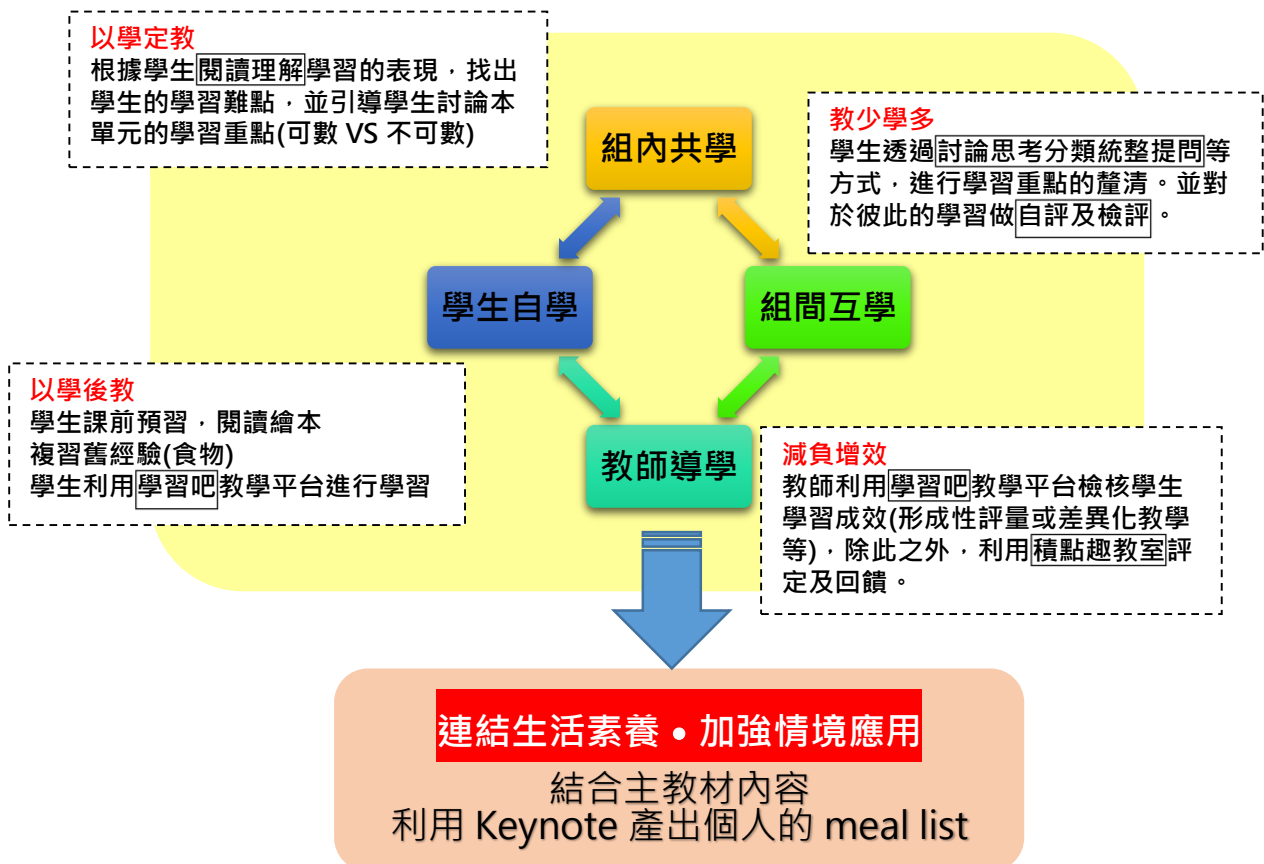


110至111年度新北市數位學習推動計畫

110年度數位學習創新教案設計

服務學校	文德國小	設計者	曾筱喻
領域/科目	語文領域/英語	實施年級	五年級
單元名稱	想食•享食 Look! This is my meal list. Would you like some?	總節數	共__6__節，__240__分鐘
設計依據			
學習重點		總綱/領綱核心素養	
學習表現	學習內容		
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
2-III-7 能作簡易的回答和描述。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎ 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	<u>A.語言知識</u> Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 <u>D.思考能力</u> ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<u>A.語言知識</u> Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 <u>B.溝通功能</u> B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 ◎ 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	<u>A.語言知識</u> *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 <u>D.思考能力</u> ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	A3規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
議題融入	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。		
與其他領域/科目的連結	健康—均衡飲食		

教材來源	主要教材 何嘉仁 estar5 U3 What would you like for breakfast? 何嘉仁 estar3 U4 Do you like pizza? 補充教材 Pete the cat Pete's big lunch 故事繪本
教學設備/資源	ipad/投影大屏/無線 wifi
使用軟體、數位資源或APP 內容	App：Keynote 網站：親師生平台資源(學習吧、積點趣教室、Quizlet) wordwall, liveworksheet, whiteboard.fi Youtube 影音素材：繪本故事導讀
學習目標	
1. 學生能在生活中或媒體上注意到學過的英語(6-III-4)。 2. 學生能接觸、欣賞英語教科用書之外的各種英語學習材料(6-III-5-1)。 3. 學生能樂於閱讀課外英語繪本，並嘗試誦讀其中字句(6-III-6-1)。 4. 學生能在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用(6-III-6)。 5. 學生能將所學字詞做簡易歸類(9-III-1)。 6. 學生能綜合相關資訊做簡易的猜測(9-III-3)。	



教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間
(節)

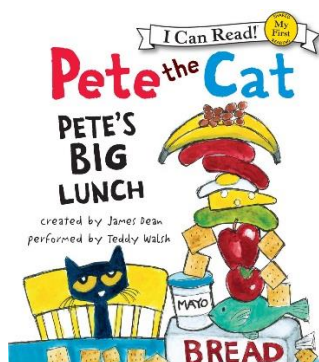
使用軟體、數位
資源或 APP 內容

● 引起動機

1. 學生自學

請學生從新北市親師生平台登入，開啟『學習吧』平台，利用『網站』連結、『影片』連結打開線上繪本，自行聆聽及閱讀故事 Pete's big lunch。

此外，學生配合閱讀學習單閱讀繪本內容，學習速度較快的學生可利用『網站』連結到 Liveworksheet 做相關的延伸學習。(融入差異化教學)



2. 組內共學

各組保留一台平板給學生做使用，請學生一起共讀故事。組員能一起討論，完成學習單，進行故事內容的深究與理解。

3. 較師於課後確認學習單的書寫情形，於『積點趣教室』上給予加分。

● 發展活動

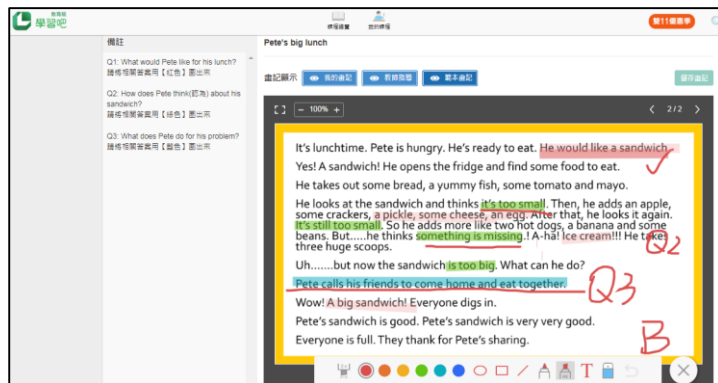
【活動一：Let's Read the story!】

1. 教師導學

請所有學生登入學習吧平台，老師導讀故事，請個別學生逐頁帶讀故事內容，並檢討學習單內容。(融入差異化教學)

2. 學生自學

請學生登入學習吧並打開書籍『畫記』，標示出相關答案之處，進行閱讀理解。



1

學習吧
Liveworksheet

積點趣教室

1

學習吧

【活動二：Let's Find the food out!】

1. 學生自學

利用學習吧之『影片』連結，請學生觀看食物可數不可數的相關內容。請學生再次閱讀故事，找出故事裡面食物的字，將其分類為可數不可數。

3. 組內共學

收回平板，請學生跟同組員討論自己的分類，請各組利用 Keynote 呈現可數不可數食物分類表格，並且小組合作完成上台報告內容，將自己的想法描述給其他同學聽。(此部分進行合作學習)

4. 組間互學

各組同學上台呈現可數不可數的討論分類結果，報告的過程中，同學能再次進行分類思考，比較自己與各組討論的結果，並請學生仔細聆聽，教師時而發問。

5. 教師導學

教師提示並指導關於各組呈現的內容，再次強調學習重點並就各組表現於『積點趣教室』上給予加分。

教師於課後確認學生的書籍畫記及上台報告的表現，於『積點趣教室』上給予加分。

● 延伸活動

1. 學生自學

請學生登入學習吧完成『測驗』牛刀小試第1回，檢視學生對於食物可數不可數分類的學習成果。(此部分為形成性評量)

2. 組內共學

請學生與組內同學互相討論牛刀小試個人有問題之處。

並結合主教材內容 What would you like for breakfast?

請學生討論 What would Pete like for his sandwich? 以完整句子書寫在作業本中。

3. 組間互學

教師利用圖片提示進行 Q/A，請同學 What would Pete like for his sandwich?，各組學生使用一台平板登入 Whiteboard.fi 即時書寫回應，學生做討論，彼此確認答題情況。

4. 教師導學

教師依據學習吧『測驗』及組間互學的表現，檢視學習成效，提示並指導關於各位同學的書寫內容，再次強調學習重點。依各組的學習狀況於『積點趣教室』上給予加分。



1

Keynote

積點趣教室

1

學習吧

Whiteboard.fi

積點趣教室

● 總結評量活動

1. 學生自學

請學生登入學習吧完成『測驗』牛刀小試第2回，檢視學習成效。之後，請學生開始使用 Keynote 製作自己的 meal list，利用學習吧『作業』功能錄音搭配段落口語描述，將 meal list 作品上傳附件繳交於學習吧平台中。

Hi, I'm _____. This is my meal list. I would like some _____ for breakfast. For lunch, I would like some _____. For dinner, I would like some _____. They're so yummy. I like them very much. Would you like some?

先完成的學生，可利用學習吧『網站』連結打 wordwall 進行食物大賞、拼字等挑戰，也可利用 Quizlet 精熟學習，檢視學習狀況。

(融入差異化教學)

Breakfast	Lunch	Dinner	Snacks
 bread, egg, salad	 Beef noodles	 dumplings	

2. 教師導學

學生分享自己的 meal list，教師回饋並視學生的表現於『積點趣教室』上給予加分，除此之外，融入跨領域教學內容，介紹『均衡飲食』的概念。

2

學習吧

Keynote

積點趣教室

Quizlet

Wordwall

教學過程記錄



說明：學生已在學習吧自學內容，教師進行 **Pete's big lunch** 繪本導讀。



說明：學生自學於學習吧使用『書籍』畫記功能進行閱讀理解任務。



說明：學生自學。閱讀繪本找出故事裡面食物的字，將其分類為可數不可數。



說明：學生自學。配合閱讀學習單，理解閱讀內容。



說明：組內共學。將討論的結果利用 **Keynote** 製作成表格進行報告。



說明：組內共學。與同學討論食物分類結果。



說明：組間互學。各組同學上台呈現可數不可數的討論分類結果



說明：學生自學。利用 **Keynote** 製作自己的 **meal list** 並進行口述分享。

<p>教學心得與省思</p>	<p>1. 此單元運用四學模式主要是為喚起學生學習的舊經驗，整合舊知識及結合新內容，加深加廣採螺旋式學習食物 Food 此單元。透過自學及互學提升他們學習的動機，達到共好。課程整體融入閱讀素養教育，學生登入學習吧學習平台，配合相關學習任務，透過討論分類整合，習得食物之可數不可數分類之學習目標。</p> <p>2. 此自主學習四學模式融入『學習吧』，有利<u>差異化教學</u>的實施，學生於自學時能夠自行調配學習速度，且平台能夠整合多種教學素材，於學習上面能提供更多資源。學生能接觸、欣賞英語教科用書之外的各種英語學習材料。</p> <p>3. 盼學生在互學的過程中，能夠樂於探究並嘗試理解英語可數不可數的概念，進而舉一反三至其他學習內容，不只局限於課內的學習，也延伸加廣學習內容，另外也結合跨領域健康均衡飲食的概念做為補充。</p> <p>4. 使用學習吧教學平台，教師認為更能夠讓教學更有效率，達成『自學』成效。學生自行使用學習吧上教師已建置好的資源，配合自己的學習速度完成任務。除此之外，也使『差異化教學』得以較順利推行，因著學習速度不一，學生透過學習吧自學，能夠自行掌握及分配自己所需要的時間及資源。</p> <p>5. 動態評量與形成性評量在自主學習上扮演很重要的角色，學習吧平台的測驗功能，擁有無紙測驗模式及立即檢核的優點，學生能夠立即檢核且後台數據統計十分方便，使教學更有成效，教師能夠立即掌握學生的學習難點，進行教師導學。</p> <p>6. 四學模式所需要的教學時間比較長，因學生自學、互學及共學都需要一定時間的討論，才比較能達成教學成效，學習時間相對需要的也比較長，我認為此模式也比較適合較積極主動的學生。</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 師德文教—英文閱讀教學與學生閱讀興趣的培養(教學議題) 作者：國立台灣師範大學英語系教授：陳秋蘭教授 http://www.cet-taiwan.com/drcet/detail.asp?serno=94</p> <p>2. Caroline TEFL Journey 教學部落格</p> <p>3. Moji Today 教學粉絲頁</p> <p>4. 來尬冊【What do you want to be?】教案</p>
<p>附錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 附錄一：Pete' s big lunch 繪本閱讀學習單 ◆ 附錄二：組內共學分工檢核單、 ◆ 附錄三：組間互學學習檢評單 ◆ 附錄四：主教材內容圖片 ◆ 附錄五：均衡飲食

◆ 附錄一：Pete's big lunch 繪本閱讀學習單



Class: _____ Number _____ Name: _____

A. Look & Match 請配對以下字彙的中文，填入號碼。

① 朋友 ② 飽的 ③ 打電話 ④ 飢餓的 ⑤ 開吃 ⑥ 三明治 ⑦ 冰箱 ⑧ 一起 ⑨ 分享					
hungry		friend(s)		sharing	
sandwich(es)		dig in		call	
fridge		full		together	

B. Look and check

請找出故事中出现食物的字，並且判斷其可數不可數，並思考其單位詞。

可數		不可數
單數 a/ an	複數 some	some

C. Look & fill in 請閱讀以下文字並填入適當的字完成故事。

It's _____. Pete is hungry. Pete is ready to eat. Pete _____ a sandwich. He adds much food in his _____. But the sandwich is too _____. He can't eat it!! Pete _____ his friends to come _____ and eat together. Everyone is full now. Everyone is happy. Pete loves _____.

home
lunchtime
would like
big
sandwich
sharing
calls

D. Read and Write. 閱讀以下問題並用句子回答。

1. What would Pete like for his lunch?
2. Does Pete add(加入) apples in his sandwich?
3. How does Pete think(認為) about his sandwich?
4. What does Pete do for his problem(問題)?

◆ 附錄二：自主學習組內共學分工檢核單



評分人：_____

任務長	姓名	任務內容	檢核表現是否做到
組長		負責監督小組成員討論	是 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
副組長		協助組長或彈性協助他人	是 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
檢核長		檢核確認任務呈現的內容	是 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
報告長		上台口頭描述報告內容	是 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
ipad 長		製作討論的內容成果	是 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

◆ 附錄三：自主學習組間互學學習檢評單



評分人：_____

第__組 組員:_____	
檢核項目	檢核確認 (1尚需努力-2表現尚可-3可圈可點)
1. 報告內容呈現是否清楚合宜(字體大小等)?	1 2 3
2. 報告台風是否合宜(音量大小、發表口條等)	1 2 3
3. 報告時間長短是否控制得宜?	1 2 3
4. 報告內容是否有助於概念理解?	1 2 3
得分:_____	

◆ 附錄四：何嘉仁 estar5 Unit3主教材內容

Pattern 1 2 5 數位互動練習

What would you like for breakfast?

I would like some bread and milk.

Write and Say

What would you like for breakfast?

Breakfast: A

I would like some pie and juice.

49
hty-nine

Pattern 2 2 6 閃示卡 句型練習 文法表格

Would you like some rice for dinner?

遊戲 網址

Yes, please.

No, thank you. I would like some noodles.

Check and Say

Would you like a sandwich for breakfast?

No, thank you.

50
hty

◆ 附錄五：均衡飲食—我的營養餐盤

我的餐盤
動手做 健康跟著來

吃得下 吃得夠 吃得對 吃得巧

01 每天早晚一杯奶
每天1.5-2杯(一併240c.c.)
A Glass of Milk in the Morning and Evening Every Day.

02 選擇與自己拳頭大小相同的水果
百隻水果拳頭大
Fruits as Big as a Fist

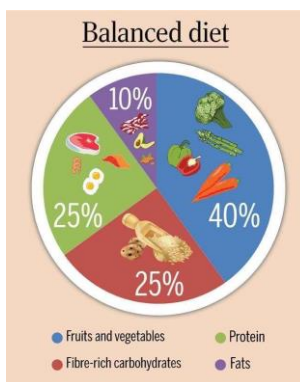
03 蔬菜要吃的比自己拳頭在多一些
菜比水果多一點
More Vegetables than Fruits

04 全穀雜糧要吃得與蔬菜一樣多
飯與蔬菜一樣多
Eat as Much Rice as Vegetables

05 選擇與自己手掌大小相同的豆魚蛋肉類
豆魚蛋肉一掌心
A Palm of Beans, Fish, Eggs, & Meat

06 選擇與自己大拇指大小相同的堅果
堅果種子一茶匙
A Teaspoonful of Nuts & Seeds

新加坡政府衛生局 衛生中心 本報與新加坡衛生局 聯合出品



我的餐盤 足營養

善用口訣手勢，餐餐輕鬆吃

每天早晚一杯奶 堅果種子一茶匙

拳頭大 每餐水果多一點

菜比水果

飯跟蔬菜一樣多 豆魚蛋肉一掌心

新加坡政府衛生局 衛生中心 本報與新加坡衛生局 聯合出品