

## 110至111年度新北市數位學習推動計畫

### 110年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市同榮國小		設計者	王玉琪
領域/科目	語文領域/國語		實施年級	六年級
單元名稱	思考的藝術		總節數	共_6_節，_240_分鐘 本教案設計是第一節
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input checked="" type="checkbox"/> Windows系統			
設計依據				
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。</li> <li>● 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</li> </ul>		核心 素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ad-III-3故事(本課是寓言故事)、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</li> <li>● Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</li> </ul>		
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</li> </ul>		
	所融入之 學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 遇到危險的是要像狐狸依樣處變不驚；面對不確定的事情時，要再三思索與觀察探究，找出真相。</li> <li>● 當個明辨是非、清楚團隊才能的領導者。觀察事物要深入，不要被表面的現象蒙蔽。</li> </ul>		
教材來源	康軒六上第三單元第十課 第一節			
教學設備/資源	布幕、平板、白板			
使用軟體、數位資	Learnmode 學習吧、Mirroring360、因材網			

源或 APP 內容	
學習目標	
●本單元能力指標：2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點 3-3-2-2 能簡要作讀書報告	

教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 使用軟體、數位資源或 APP 內容
<pre> graph TD     A[教師導學] --&gt; B[學生自學與教師導學]     B --&gt; C[組內共學]     C --&gt; D[組間互學]     D --&gt; A </pre>	40' Learnmode 學習吧、 <b>Mirroring360</b> 、因材網
<p>小朋友，你有聽過「狐假虎威」這句成語嗎？</p> <p>這句成語源自戰國時期，是楚國大匠江乙對楚王說的一則寓言故事。</p>	說明：《學生自學》：學生課前觀看影片自學：課前觀看學習吧「狐假虎威」成語影片
<b>教學成果</b> <p>3. 「楚國大匠江乙對楚王說：『狐假虎威』，對這件事情，感嘆到『狐假虎威』，決定不來朝拜。」請問：(1) 這句成語的含義是什麼？(2) 這句成語的含義是什麼？(3) 這句成語的含義是什麼？(4) 這句成語的含義是什麼？</p> <p>4. 「我是一隻大老虎，會吃人的萬獸之王，你」</p>	<p>說明：《學生自學》完進行測驗，了解自學後的成果</p> <p>說明：《組內共學》教師課間巡視，觀察各小組討論內容是否失焦，並適時給予意見指導。</p>
<p>說明：《組內共學》問題一：「狐假虎威」是昭奚恤的反擊？還是江乙的反擊？</p>	<p>說明：《組內共學》問題三：找出</p>

	 <p>說明：《組內共學》問題二：你認同故事裡的<u>昭奚恤</u>說的話嗎？請說明理由。</p>	<p>本課文言文的動詞，至少十個。</p>
	<p>說明：《組內共學》，根據問題加以收集資料，彙整資料，並將討論結果彙整在白板上，進行上台報告</p>	<p>說明：《組內共學》，加以討論與彙整資料</p>
	 <p>說明：《組間互學》上台發表：由該組霸氣教練上台，先報告組別，再將題目口述一遍，再進行內容說明，答題小組的球隊老闆可適時補充報告內容，並接受其他組同學的提問詢答。</p>	 <p>說明：《教師導學》：教師針對學生回答內容進行補充。將學生報告內容歸納整理，加深學生對狐假虎威的了解。</p> 
<p><b>教學心得與省思</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一節課要呈現完整的四學模式真的需要不斷的試驗與修正。</li> <li>2. 教師在課前的設計與資源籌備應用要非常詳實，事前給學生自學的時間也要十分充足。</li> <li>3. 四學模式中，教師得在學生互學時，適時給予導學的協助。多留一些時間給學生彼此間共學，但又要留意有些學生不知道如何學，所以，教師在學生共學與互學時必須不斷的時時紀錄與時時回饋。</li> <li>4. 所幸有因材網的「評分表」與「檢核單」，不僅讓學生很清楚自己的角色與任務，還可以使共學與互學的部分具體明確，才不至於讓學習重點偏離。</li> </ol>	
<p><b>參考資料</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒六上教師手冊</li> <li>2. Learnmode 學習吧之「悅閱欲試—成語故事」</li> <li>3. 因材網 SRL 表單</li> </ol>	
<p><b>附錄</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改編因材網 SRL 表單之「自主學習合作分組小組工作分配單」，適合為國語課使用的檢核單(請詳見附錄一)</li> <li>2. 改編因材網 SRL 表單之「自主學習合作小組互評規準評分表」適合為國語課使用的評分表(請詳見附錄二)</li> </ol>	

附錄一

新北市同榮國民小學自主學習合作分組小組工作分配單

組別：第一組    第二組    第三組    第四組    第五組

學習重點：觀察事物要深入，不要被表面的現象所蒙蔽(第十課 狐假虎威)。

組內工作分配表：(請各小組成員討論後填入姓名)

編號	代號	分配任務	學生姓名
1	球隊老闆	主持小組成員討論(需引導小組成員討論並說明等一下上台呈現的方式與順序，如：誰彙整、報告、誰紀錄、誰評分、對小組報告的部分進行補充)	
2	球隊經理	彙整小組討論的結果	
3	霸氣教練	上台報告討論後的結果(依照討論的內容詳細說明)	
4	明星球員	對他組的回答進行評分(依據互評標準，逐條審核內容，各組的報告內容是否有達標)	
5	明星球員	對他組的回答進行評分(依據互評標準，逐條審核內容，各組的報告內容是否有達標)	

### 新北市同榮國民小學自主學習合作小組互評規準評分表

評分組別：第一組 第二組 第三組 第四組 第五組

被評組別：第一組 第二組 第三組 第四組 第五組

學習重點：觀察事物要深入，不要被表面的現象所蒙蔽(第十課 狐假虎威)。

**互評標準：(請評分同學逐條確認)**

順序	檢查確認	評分標準	得分
1	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	上台發表的人能清楚自我介紹	1分
2	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	能清楚說出所討論的題目是什麼	1分
以下評分表依照各組表現給分			
3	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	能將討論後的結果列點呈現	2分
4	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	能詳細的將組內討論結果一一詳細說清楚	3分
5	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	能在發表完後，向其他組提出問題或者詳細回答其他組的問題	3分

總分：\_\_\_\_\_