

設計教案和觀課重點：

1. 完成教案與說觀課時間：110年10月18日至110年11月24日
2. 以自主學習四學模式設計
3. 利用數位學習平台及自主學習策略之教學模式，實施有助於學生進行自主、合作等學習活動，提升學生自主學習能力與學習成效。

說課：

本課為第三課，內容講述主角一行人到非洲的肯亞。主要句型為 What do you see? 和 How many (animals) are there?

學生已有第一、二課使用學習吧及 Flipgrid 進行課堂活動的經驗。

新北市110年度數位學習創新教案設計

服務學校	瑞芳國小	設計者	曾毓婷
領域/科目	語文領域/英語	實施年級	五
單元名稱	How Many Lions Are There?	總節數	共__1__節，共__40__分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	核心素養 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	學習內容	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	
議題融入	實質內涵	【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
	所融入之學習重點	無	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	翰林版 Dino on the Go 5		
教學設備/資源	平板、耳機、大平板		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	學習吧、Flipgrid		
學習目標			
1. 學生能聽懂課堂中所學字詞 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra			
2. 學生能運用本課句型 What do you see? I see_____. 和 How many (animals) are there? 做簡易的回答與描述。			
3. 能理解本課對話內容並朗讀。			
4. 能抄寫本課所學字詞 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	教學技巧 (學習重點)	時間 (分)	使用軟體、數位資源或 APP 內容
第一節課			
[引起動機]			
1. 請學生根據 p. 53 的圖片，與組員共同討論，推測本課所到的國家。 2. 聆聽本頁情境導讀，聽出內容有 "Kenya" 一詞。	學生能根據圖片中的動物及熱氣球上的圖案推論本課國家為非洲肯亞	5	學習吧
[發展活動]			
學生自學			
1. 聆聽並跟指對話內容。 2. 聆聽並畫出不會的字詞。 3. 進階組：回答以下問題 (寫在 notebook) (1) Where are they going? (2) What does Niki see? (3) How many Lions are there? (4) What does Irene see? (5) What is Dino doing?	學生能跟指課文內容。 學生能認識以前學過的單字	10	學習吧
組內共學			
1. 小組內討論所畫字詞的字義。 2. 小組練習朗讀對話內容。 3. 抽學生，整組起立朗讀。 4. 學生練習完畢後整組一起使用 Flipgrid 錄影並上傳	1. 學生能運用網路資源查詢字義 2. 學生能聆聽並跟讀對話內容 3. 學生能聆聽同學朗讀內容並跟指	20	學習吧、Flipgrid
組間互學			
1. 學生觀看他組影片並評分 1-10	學生能專注聆聽並給予同學評分	5	Flipgrid
教師導學			
1. 學生回家作業至學習吧完成對話錄音作業，教師給予回饋及評分。		課後	學習吧
[綜合活動]			
學生根據教師回饋修正作業			

<p>教學成果</p>	<p>(照片、學生成品，不限張數)</p> 	<p>(照片、學生成品，不限張數)</p> 
<p>教學成果</p>	<p>(照片、學生成品，不限張數)</p> 	<p>(照片、學生成品，不限張數)</p> 
<p>教學心得 與省思</p>	<p>使用個人載具，學生可以根據自己的步調來學習，但教師亦較難發現學生是否開錯課程，須持續巡視以解決學生點錯作業的狀況。本次課程讓學生練習了聽、說、讀三種技巧，透過科技輔助，學生能夠自學，教師亦能將更多的時間用來引導低成就學生。異質分組的方法也能讓學生之間互相學習交流。學習吧的操作上學生已十分熟悉，但使用Flipgrid錄音的作業學生僅有一兩次的經驗，以至於活動進行時稍有混亂，但各組最後皆順利上傳。</p>	
<p>參考資料</p>	<p>無</p>	
<p>附錄</p>	<p>無</p>	