

附件2

## 110至111年度新北市數位學習推動計畫

### 110年度數位學習創新教案設計

服務學校	海山國小	設計者	張玟慧
領域/科目	數學	實施年級	四
單元名稱	三角形	總節數	共__1__節，__40__分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input type="checkbox"/> iOS系統 <input checked="" type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</li> </ul>	核心 素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形</li> </ul>	
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。</li> <li>● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>	
	所融入之 學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</li> <li>● 若有議題融入再列出此欄。</li> </ul>	
與其他領域/科目 的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>		
教材來源	翰林教科書、共備		
教學設備/資源			
使用軟體、數位 資源或 APP 內容	親師生平台之均一平台		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照角度的定義分辨直角、銳角和鈍角。</li> <li>2. 能依直角、銳角和鈍角定義做三角形形狀分類。</li> <li>3. 能從生活中找出三角形，並依照直角、銳角和鈍角三角形定義進行分類判斷。</li> </ol>			



(2)遊戲過程請都不摘口罩、手不碰眼口鼻。

3.兩兩挑戰：

(1)兩人面對面，同時拿出自己帶的三角形，比較快正確說出三角形分類的同學可以拿走對方的三角形。

(2)兩人若同時答對，可以互相交換三角形。

(3)若帶來的三角形被拿走了，可以拿出自己準備的其他三角形繼續參與比賽。

(4)時間截止後，得到最多三角型的人獲勝。

4.再次複習三角形分類的定義：三角形的三個角中，有一個鈍角就叫「鈍角三角形」、有一個直角就叫「直角三角形」、三個角都是銳角就叫「銳角三角形」。

(5)將蒐集到的三角形資源回收，並全班洗手。

(二) 回家自主學習-均一平台

請學生回家從親師生平台進入均一，進行老師指派的均一任務，並了解自己是否有迷思概念，進入均一教學影片進行自學。

親師生平台進入均一平台

	 <p>(照片、學生成品，不限張數)</p>	 <p>(照片、學生成品，不限張數)</p>
教學成果	說明:教師引導	說明:學生參考步驟操作
	 <p>(照片、學生成品，不限張數)</p>	 <p>(照片、學生成品，不限張數)</p>
教學心得與省思	決定公開觀課的單元時，其實心裡並沒有特別的教學想法，幸得學年老師指導、共備，讓我學習到不同的三角形概念教學呈現方式，尤其如婷老師的無私分享，讓我從中學習到資深教師的專業與經驗。 在公開觀課時，雖然已經將教學步驟與提示放在簡報檔中，仍然不小心忘了一個步驟，導致學生在進行三角形分類時出現困難；下次若有機會，應該要先讓學生識別各個三角形的特色，再進行分類。此外，因我請小朋友帶	

	<p>量角器來確定角度是否大於、等於或小於90度，導致部分學生過於專注在量每個角的確切角度。下次如果我再教這個單元，會請小朋友使用直尺的90度角進行角度判斷即可。</p> <p>最後的三角形分類活動雖然沒有玩到，但事後孩子在書寫三角形分類相關習題時答對率都頗高，顯示已成功達到學習目標——能依照三角形的特色進行三角形分類。最後讓學生回家發揮自主學習的精神，將今日所學到的概念透過均一平台進行複習與澄清，使學生對三角形分類的基模與概念更加穩固。</p>
<p>參考資料</p>	<p>(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)</p> <p>教育大市集 <a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1583052">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1583052</a></p> <p>海山國小四年級團隊共備教案</p>
<p>附錄</p>	<p>(學習單或其他相關資料)</p>

中華民國 110 年 11 月 30 日