

## 110至111年度新北市數位學習推動計畫

### 110年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市立五股國中	設計者	程秣虹
領域/科目	英語領域	實施年級	七年級
單元名稱	第4單元 What Time Is the Concert? Reading 課文	總節數	共3節，135分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		

設計依據			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
	<b>學習內容</b>	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內	

		<p>容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		翰林版第3冊課本第4課 What Time Is the Concert?		
教學設備/資源		親師生平台，學習吧，Quizlet 學習集，iPad，大屏		
使用軟體、數位資源或 APP 內容		親師生平台，Learnmode 學習吧，Quizlet 學習集		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能精熟本單元基本詞彙、認讀詞彙與句型</li> <li>2.能利用資訊與媒體，蒐集資料與溝通互動。</li> <li>3.能將學習的詞彙語句型應用在日常生活中。</li> <li>4.從課文中找出句子符合圖片描述。</li> <li>5.能參與簡易的英語短劇表演角色扮演。</li> <li>6.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> <li>7.能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</li> <li>8.能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</li> </ol>				

教學活動設計	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p><b>教學活動內容及實施方式</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分</p> <p>(一)由親師生平台登入 Learnmode 學習吧，建立課程[709英語教室][712英語教室]</p> <p>(二)建立 Quizlet 學習集，將學習集連結貼到 Learnmode 學習吧。</p> <p>(三)製作教材 PPT 及心智圖</p> <p>二、學生部分</p> <p>(一)學案及 Learnmode 學習吧</p> <p>(二)iPad</p> <p>(三)紙筆</p>		<p>親師生平台 學習吧 Quizlet 學習集 iPad 觸控螢幕</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、學生自學</p> <p>1. 每位同學先用 iPad 從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，利用 Quizlet 學習集自學本篇課文的發音及課文內容。</p>  <p>二、組內共學：</p> <p>1. 學生採異質分組，每組4-5人</p> <p>2. 發下心智圖，每組一張</p>  <p>3. 各組開始產出本篇課文心智圖</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 15%;"> <p>根據心智圖，從課文找出一~二個句子來描述圖片</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 15%;"> <p>根據課文時間順序，將圖片編號</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 15%;"> <p>找出段意</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 15%;"> <p>找出篇意</p> </div> </div> 	<p>(第一節) 5'</p> <p>8'</p> <p>14'</p>	<p>親師生平台 學習吧 Quizlet 學習集 iPad 觸控螢幕</p> <p>紙筆 iPad 觸控螢幕</p> <p>紙筆 iPad 觸控螢幕</p>



### 三、組間互學

1. 將請學生將完成的心智圖同步投影至觸控螢幕，並選派每組口語能力最弱的2名學生分組上台將該組的心智圖句子唸出。

選派工作注意事項：

- 發音要正確
- 找出一句話代表篇意
- 提出及回應問題

2. 心智圖討論注意事項

- 以誰的意見為主，為什麼？優點是？
- 不同意見時，以檢核要點來說，應該怎麼溝通？
- 組員的意見都符合檢核重點時，怎麼產出內容？

一、心智圖自評		
項目	檢查確認	評分標準
1.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖1的句子
2.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖2的句子
3.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖3的句子
4.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖4的句子
5.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖5的句子
6.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	找出一句話代表篇意

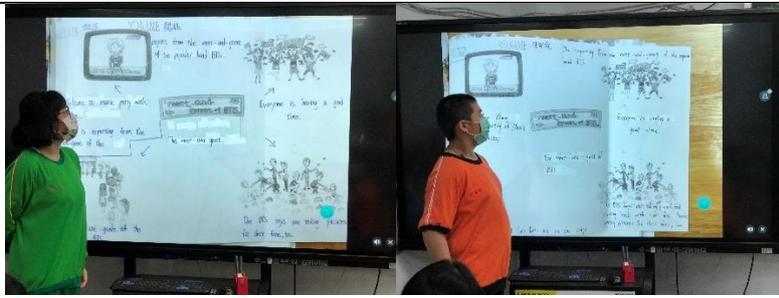
二、心智圖互評						
項目	檢核內容	組1	組2	組3	組4	組5
1	是否找出圖1的句子					
2	是否找出圖2的句子					
3	是否找出圖3的句子					
4	是否找出圖4的句子					
5	是否找出圖5的句子					
6	找出一句話代表篇意					



1'

2'

紙筆  
iPad  
觸控螢幕



**四、組內共學及組間互學**

1. 本篇課文所涵蓋之文法重點:

- 請學生分組討論之後，找出本篇課文文法重點的句子(3個)，並找出一個句子代表篇意，並以 iPad 同步投影呈現



15'

**五、組內共學及組間互學:**

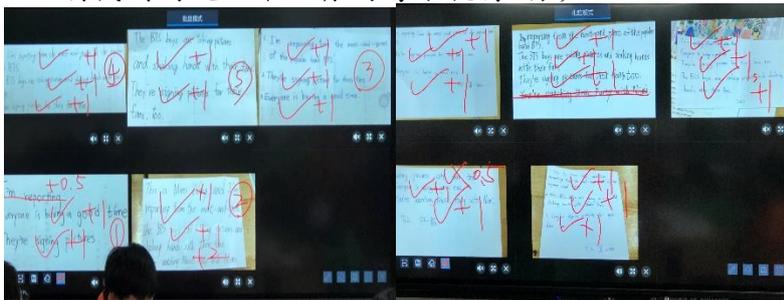
各組開始產出本篇課文所涵蓋之文法:

組內討論並將找出  
之文法畫線

組內一位同學  
寫出 3 個句子

另一位同學拍  
照同步投影

各組同時以同步投影呈現學生分組討論出之本篇課文文法重點的句子(3個)(只要有另一組找到一樣的文法句就得一分，如果自己組別找到同文法不一樣的句子就得2分)



(第二節)  
20'

紙筆  
iPad  
觸控螢幕

**四、找出涵蓋文法的句子(3個)自評**

項目	檢查確認	評分標準
1.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出涵蓋文法的句子1
2.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出涵蓋文法的句子2
3.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出涵蓋文法的句子3

1'

**五、找出涵蓋文法的句子(3個)互評**

項目	檢核內容	組1	組2	組3	組4	組5
1	本篇課文的文法重點1					
2	本篇課文的文法重點2					

2'

紙筆  
iPad  
觸控螢幕



**六、教師導學**

根據上述學生分組討論出之結果做總結(現在進行式)



**七、學生自學**

1. 每位同學用 iPad 從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，利用翰林學科課程課文動畫自學本篇課文的發音及課文內容。



**八、組內共學**

製作影片：

每組組內再分二組(1, 4號一組，2, 3號一組)，將課文自行改編成2名記者報導，組內成員並互相支援角色扮演，並用 iPad 拍成影片。



**九、組間互學**

互相觀看各組拍攝的影片

六、將課文拍成記者報導影片自評

iPad  
紙筆

5'

3'

14'

(第三節)

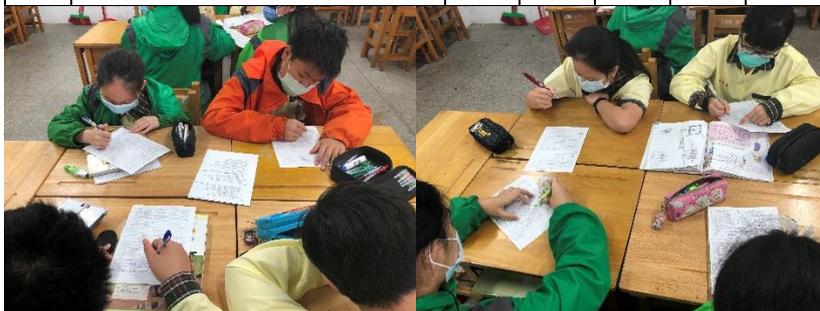
20'

1'

iPad  
觸控螢幕  
紙筆

項目	檢查確認	評分標準
1.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	組內每個人是否都各有安排的角色
2.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	各組員播報時的發音是否正確
3.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	播報時是否有道具
4.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	播報時是否有創意

七、將課文拍成記者報導影片互評						
項目	檢核內容	組1	組2	組3	組4	組5
1	組內每個人都各有安排的角色10%					
2	各組員的發音20%					
3	道具10%					
4	創意20%					
5	備註					



#### 十、組內共學-九宮格

1. 各組討論出本篇課文9個關鍵字，並寫在九宮格中
2. 隨機選出組別，選一個字，全組再將選出的關鍵字出現在本篇課文中的句子唸出，並將選出的關鍵字圈起來。
3. 先連成1條線或2條線(依時間決定)的組別贏得這場活動遊戲。



十一、學生所有作品均上傳至 Learnmode 學習吧

2'

22'

紙筆  
iPad  
觸控螢幕

CLASS 71205 NAME 陸曉晴 I'm reporting from the meet-and-greet of the popular band BTS. Mimi Wang is the Reporter of Music party on Friday.

I'm reporting from the meet-and-greet of the popular band BTS.

Everyone is having a good time.

The Meet and greet of BTS.

Now the BTS boys and their fans are on the stage.

Fans and BTS boys are on the stage.

The BTS boys are taking pictures and shaking hands with their fans and signing pictures with their fans.

CLASS 712 NAME 蘇焯

A meet-and-greet of BTS

You're watching Music party with Mimi.

Mimi Wang is the reporter of Music Party on Friday.

This is Mimi Wang and she's reporting from the meet-and-greet of the popular band BTS.

Everyone is having a good time.

A meet-and-greet of BTS.

Fans and the BTS boys are on the stage.

The BTS boys are taking pictures, shaking hands, and signing pictures with their fans.

說明:心智圖1

說明:心智圖2

一、心智圖自評		二、心智圖互評							
項目	檢查確認	評分標準	項目	檢核內容	組1	組2	組3	組4	組5
1.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖1的句子	1	是否找出圖1的句子	✓	✓	✓	✓	✓
2.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖2的句子	2	是否找出圖2的句子	✓	✓	✓	✓	✓
3.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖3的句子	3	是否找出圖3的句子	✓	✓	✓	✓	✓
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖4的句子	4	是否找出圖4的句子	✓	✓	✓	✓	✓
5.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖5的句子	5	是否找出圖5的句子	✓	✓	✓	✓	✓
6.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	找出一句話代表篇意	6	找出一句話代表篇意					

三、心智圖討論注意事項

- 以誰的意見為主，為什麼？優點是？ 大家的意見，大家想法不同可以投出最好的。優點！很多點子。
- 不同意見時，怎麼溝通？ 投票表決。
- 怎麼產出內容？ 看課文。

一、心智圖自評		二、心智圖互評							
項目	檢查確認	評分標準	項目	檢核內容	組1	組2	組3	組4	組5
1.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖1的句子	1	是否找出圖1的句子	✓	✓	✓	✓	✓
2.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖2的句子	2	是否找出圖2的句子	✓	✓	✓	✓	✓
3.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖3的句子	3	是否找出圖3的句子	✓	✓	✓	✓	✓
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖4的句子	4	是否找出圖4的句子	✓	✓	✓	✓	✓
5.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖5的句子	5	是否找出圖5的句子	✓	✓	✓	✓	✓
6.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	找出一句話代表篇意	6	找出一句話代表篇意	8	7	7	7	8

三、心智圖討論注意事項

- 以誰的意見為主，為什麼？優點是？ 魏艾更花採取的意見非常優良
- 不同意見時，怎麼溝通？ 猜拳決定
- 怎麼產出內容？ 看課本

說明:心智圖的自評及互評，這組意見不同時，會投票表決。

說明:心智圖的自評及互評，這組意見不同時，猜拳決定。

教學成果

1. I'm reporting from the meet-and-greet of the popular band BTS.

2. They're signing picture for their fans.

3. Everyone is having a good time.

709 3組

I'm reporting from the meet-and-greet of the popular band BTS.

The BTS boys are taking pictures and shaking hands with their fans.

They're signing pictures for their fans, too.

709第45組

說明:小組討論，找出3句本課文法重點句子。

說明:小組討論，找出3句本課文法重點句子。

六、將課文拍成記者報導影片自評			七、將課文拍成記者報導影片互評						
項目	檢查確認	評分標準	項目	檢核內容	組1	組2	組3	組4	組5
1.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	組內每個人是否都各有安排的角色	1	組內每個人都各有安排的角色10%	8	8	8	8	
2.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	各組員播報時的發音是否正確	2	各組員的發音10%	9	9	6	10	
3.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	播報時是否有道具	3	道具10%	7	7	9	8	
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	播報時是否有創意	4	創意10%	7	7	7	6	
			5	特別加分10%	8	7	7	7	

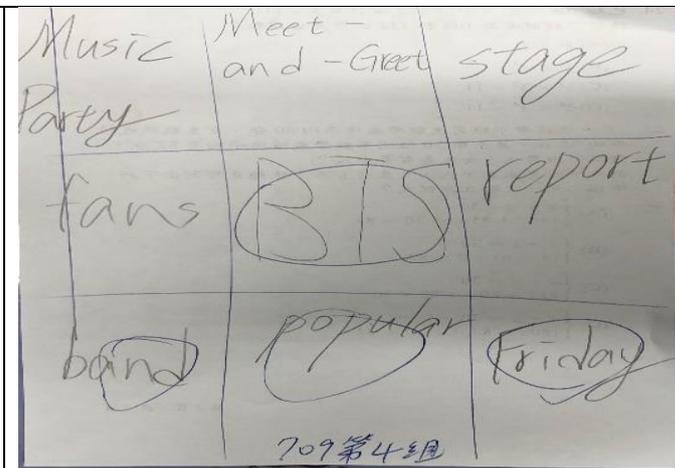
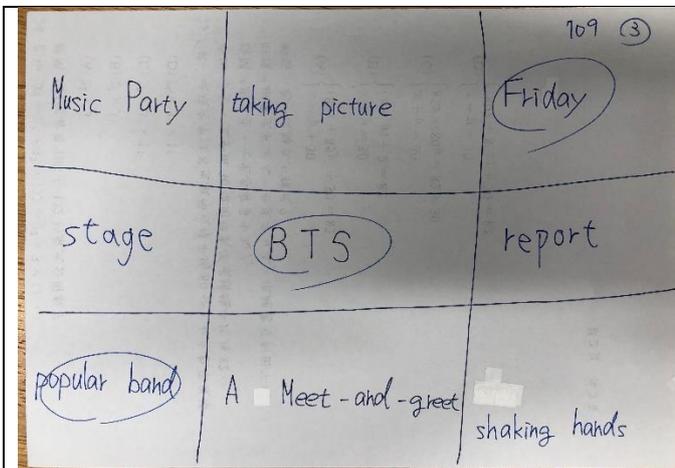
  

六、將課文拍成記者報導影片自評			七、將課文拍成記者報導影片互評						
項目	檢查確認	評分標準	項目	檢核內容	組1	組2	組3	組4	組5
1.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	組內每個人是否都各有安排的角色	1	組內每個人都各有安排的角色10%	8	7	8	7	
2.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	各組員播報時的發音是否正確	2	各組員的發音10%	7	8	7	8	
3.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	播報時是否有道具	3	道具10%	7	7	7	7	
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	播報時是否有創意	4	創意10%	7	8	8	8	
			5	特別加分10%	7	7	7	8	

六、將課文拍成記者報導影片自評			七、將課文拍成記者報導影片互評						
項目	檢查確認	評分標準	項目	檢核內容	組1	組2	組3	組4	組5
1.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	組內每個人是否都各有安排的角色	1	組內每個人都各有安排的角色10%	8	7	8		7
2.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	各組員播報時的發音是否正確	2	各組員的發音10%	7	8	7		7
3.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	播報時是否有道具	3	道具10%	7	6	6		8
4.	<input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	播報時是否有創意	4	創意10%	6	7	8		6
			5	特別加分10%	8	8	7		8

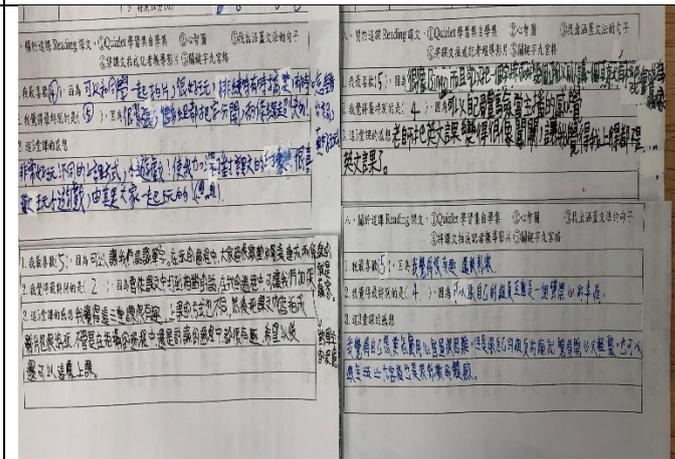
說明:將課文拍成影片的自評及互評

說明:將課文拍成影片的自評及互評



說明:九宮格

說明:九宮格



說明:學生心得

說明:學生心得

教學心得與省思

1. 本校的學生的程度及學習動機普遍低落，孩子們也因對自身的自信度不夠，不太願意開口練習英語，在未使用 Quizlet 學習集前，學生們開口唸英語的意願不高，在使用 Quizlet 學習集後，因為有 iPad 行動載具的幫助下，學生們的發音及開口的意願大幅進步。
2. 心智圖也讓孩子們對於課文脈絡的理解更加充份。
3. 影片的拍攝，讓孩子們更進一步以角色扮演的的方式體驗記者播報，去年第一次嘗試時，本來以每組拍攝一組影片，看到成品之後，發覺只有扮演「記者」角色的那位同學有播報，所以今年調整為每組產出兩組影片，每組影片中「記者」的角色由兩位同學擔任，由一位程度較好的同學，帶著另一位同學同時擔任「記者」的角色，每位「記者」也都必須進行播報，經調整之後，孩子們可以更充份可以因為影片的拍攝而增加練習的機會。活動進行前，本來還擔心對於剛上七年級且本身英語程度低落的孩子，在進行此項活動時意願會不高，出乎意料的是，孩子們從討論開始就非常時投入，也因為孩子們想拍攝出更完美的影片，重覆多次拍攝，也花了比預計更久的時間。
4. 靈感來自新北英語領域輔導團蔡鈺伶專輔的九宮格，讓孩子們再一次的複習課文，經由活動遊戲，孩子們更加投入課程的進行。
5. 學生不會因為英文有用而學，但學生會因為英文有趣而學習，十年後，孩子們可能不會記得這3堂課背了幾個單字，背了幾個句子，但孩子們會記得這3堂課給他們的感受。

參考資料

1. 教學活動設計參考丹鳳國小施春輝主任的教案
2. 九宮格的想法來自新北英語領域輔導團蔡鈺伶專輔的教學教案。

附錄

一、心智圖自評;二、心智圖互評;三、心智圖討論注意事項;四、找出涵蓋文法的句子(3個)自評;五、找出涵蓋文法的句子(3個)互評;六、將課文拍成記者報導影片自評;七、將課文拍成記者報導影片互評;八、關於這課 Reading 課文，①Quizlet 學習集自學集②心智圖③找出涵蓋文法的句子④將課文拍成記者報導影片⑤關鍵字九宮格;1. 我最喜歡( )，因為;2. 我覺得最特別的是( )，因為( );3. 這3堂課的感想( )

一、心智圖自評			二、心智圖互評						
項目	檢查確認	評分標準	項目	檢核內容	組1	組2	組3	組4	組5
1.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖1的句子	1	是否找出圖1的句子					
2.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖2的句子	2	是否找出圖2的句子					
3.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖3的句子	3	是否找出圖3的句子					
4.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖4的句子	4	是否找出圖4的句子					
5.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出圖5的句子	5	是否找出圖5的句子					
6.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	找出一句話代表篇意	6	找出一句話代表篇意					

三、心智圖討論注意事項		
1.	以誰的意見為主，為什麼？優點是？	
2.	不同意見時，怎麼溝通？	
3.	怎麼產出內容？	

四、找出涵蓋文法的句子(3個)自評			五、找出涵蓋文法的句子(3個)互評						
項目	檢查確認	評分標準	項目	檢核內容	組1	組2	組3	組4	組5
1.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出涵蓋文法的句子1	1	本篇課文的文法重點1					
2.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出涵蓋文法的句子2	2	本篇課文的文法重點2					
3.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	是否找出涵蓋文法的句子3	3	本篇課文的文法重點3					

六、將課文拍成記者報導影片自評			七、將課文拍成記者報導影片互評						
項目	檢查確認	評分標準	項目	檢核內容	組1	組2	組3	組4	組5
1.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	組內每個人是否都各有安排的角色	1	組內每個人都各有安排的角色10%					
2.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	各組員播報時的發音是否正確	2	各組員的發音10%					
3.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	播報時是否有道具	3	道具10%					
4.	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	播報時是否有創意	4	創意10%					
			5	特別加分10%					

八、關於這課 Reading 課文，①Quizlet 學習集自學集 ②心智圖 ③找出涵蓋文法的句子 ④將課文拍成記者報導影片 ⑤關鍵字九宮格
1. 我最喜歡( )，因為
2. 我覺得最特別的是( )，因為
3. 這3堂課的感想