

附件2

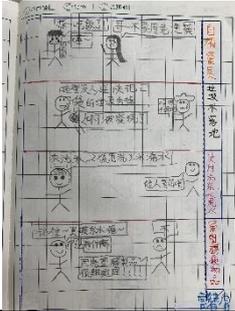
110至111年度新北市數位學習推動計畫

110年度數位學習創新教案設計

|   |   |  |      |               |   |
|---|---|--|------|---------------|---|
| 服務學校  | 新北市板橋區後埔國民小學  |  | 設計者  | 劉靜            |   |
| 領域/科目   | 國語文   |  | 實施年級 | 四年級           |   |
| 單元名稱  | 壹、親近大自然<br>第三課 老鷹不飛   |  | 總節數  | 共 6 節， 240 分鐘 |   |
| 行動載具<br>作業系統  | <input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統   |  |      |               |   |
| 設計依據  |   |  |      |               |   |
| 學習重點  | 學習表現  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</li> </ul>  |      | 核心素養          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> </ul> |
|   | 學習內容  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</li> </ul>   |      |               |   |
| 議題融入  | 實質內涵  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</li> </ul>  |      |               |   |
|   | 所融入之學習重點  | 透過專題式學習（PBL）以課文「老鷹不飛」的環保主旨出發，利用親師生平台「動物檢定」了解人與自然和諧共生，並以實際行動親師生平台「PoGamO」（環保防災勇士 PK 賽）、「點亮台灣 點亮海洋」校園減塑計畫、「Discovery 一件好事救海洋」活動進而保護重要棲地。 |      |               |   |
| 與其他領域/科目的連結   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自然科學領域</li> <li>● 綜合領域</li> </ul>  |  |      |               |   |
| 教材來源  | 康軒國語第七冊   |  |      |               |   |
| 教學設備/資源   | 康軒國語第七冊課本、平板 iPad   |  |      |               |   |
| 使用軟體、數位資源或 APP 內容   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 親師生平台「PoGamO」（環保防災勇士 PK 賽）</li> <li>● 親師生平台「動物檢定」與「動物星球」網站</li> <li>● 行政院環境保護署網站「綠色生活資訊網」</li> <li>● 「點亮台灣 點亮海洋」校園減塑計畫</li> <li>● 「Discovery 一件好事救海洋」活動</li> </ul> |  |      |               |   |
| 學習目標  |   |  |      |               |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。</li> <li>● 2. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。</li> <li>● 3. 懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。</li> </ul> |   |  |      |               |   |

| 教學活動設計   |   |  |
|--|---|--|
| 教學活動內容及實施方式  | 時間  | 使用軟體、數位資源或 APP 內容  |
| 活動一：課文概覽（第1、2節）<br>（一）課文概覽<br>1. 引導學生思考課文標題名稱「老鷹不飛」，並試著預測文章內容。<br>2. 學生透過理解監控策略自讀課文，使用策略找出自己的不懂的地方，初步理解課文內容。<br>3. 學生運用拆解字義與上下文推測詞意等方法，了解課文重要語詞的意義，理解課文內容。   | 第1節<br><br>15<br><br>25<br><br>第2節<br>40                                      |  |
| 活動二：專題式學習的課文探究（第3、4、5節）<br>一、專題式學習<br>（一）引起動機<br>1. 引起學生學習動機：引導學生從主角「老鷹」的角度思考，想像老鷹的視野與心情轉變<br>2. 學生提出問題：在天上飛的老鷹為什麼無法再飛高？<br>（二）發展活動<br>3. 問題分析並發展學習議題： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生小組透過表格整理分析老鷹的視野與心情轉變               <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 老鷹在漁港盤旋→無法再飛高</li> <li>B. 老鷹心情愉悅→難過</li> </ol> </li> <li>(2) 學生從表格內容發展學習議題               <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 老鷹因為保麗龍球與魚網而無法再飛高<br/>→保麗龍球與魚網是人類的發明<br/>→人類的發明出現在自然環境中<br/>→人類的發明傷害自然環境</li> <li>B. 在天上飛的老鷹為什麼無法再飛高？<br/>→因為不該出現在自然環境的人類發明傷害老鷹</li> </ol> </li> <li>(3) 形成學習議題：使人類發明不傷害自然環境。</li> </ol> 4. 進行自我導向學習活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生思考要解決此問題會涉及的面向               <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 人：老鷹與其他動物</li> <li>B. 事：自然環境受到人類發明傷害</li> <li>C. 時</li> <li>D. 地：漁港與其他自然環境</li> <li>E. 物：人類發明用品（如保麗龍球與魚網）</li> </ol> </li> <li>(2) 學生小組依據問題面向蒐集相關資料               <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 動物的基本知識<br/>→可利用親師生平台「動物檢定」與「動物星球」網站增進對動物的基本知識</li> </ol> </li> </ol> | 第3節<br><br>5<br><br>5<br><br>10<br><br>15<br><br>5<br><br>第4節<br>10<br><br>10 | ● 融入議題「環E3」<br><br>● 親師生平台「動物檢定」與「動物星球」網站 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>B. 人類發明與自然環境的互動<br/>→可利用行政院環境保護署網站「綠色生活資訊網」了解環保標章與人類如何保護自然環境</p> <p>(3) 學生小組歸納整理所蒐集的資料。</p> <p>5. 形成解題方案</p> <p>(1) 學生從所蒐集的資料中形成解題方案</p> <p>A. 挑選擁有環保標章的產品<br/>B. 進行正確的垃圾與資源回收分類<br/>C. 了解動物知識並用適合的方式與其互動<br/>D. 傳達正確的環保觀念</p> <p>6. 學習成果展現</p> <p>(1) 參與「點亮台灣 點亮海洋」校園減塑計畫<br/>(2) 參與「PoGamO 環保防災勇士PK賽」<br/>(3) 參與「Discovery 一件好事救海洋」活動<br/>(4) 繪製環保宣導漫畫傳達正確的環保觀念</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>7. 反省及評鑑</p> <p>(1) 學生從實際參與環保活動中反省自己每天所製造的垃圾量<br/>(2) 學生利用正確的環保觀念落實並宣導環保議題<br/>(3) 教師給予學生此專題式學習的評價與建議</p> | <p>5</p> <p>15</p> <p>第5節</p> <p>30</p> <p>10</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政院環境保護署網站「綠色生活資訊網</li> <li>● 融入議題「環E3」</li> <li>● 親師生平台「PoGamO」</li> <li>● 「點亮台灣 點亮海洋」校園減塑計畫</li> <li>● 「Discovery 一件好事救海洋」活動</li> </ul>  |
| <p>活動三：寫作教學（第6節）</p> <p>(一) 寫作教學</p> <p>1. 學生從課文探究表格整理老鷹的視野與心情轉變。</p> <p>1. 延伸表格，以「人類」的視野與正確環保方法對應老鷹的視野與心情轉變。</p> <p>2. 學生以正確的環保方法改寫課文。</p> <p>3. 學生分享改寫課文的作文。</p>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入議題「環E3」</li> </ul>    |
| <p>教學成果</p>   |  <p>說明：學生透過親師生平台「動物檢定」認識動物的習性。</p> |  <p>說明：學生透過親師生平台參與「PoGamO 環保防災勇士PK賽」。</p>   |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       |   |  |  |
|                       | <p>說明:學生透過親師生平台連結「動物星球」了解與自然和諧共生的重要。</p>   |  | <p>說明:學生透過PBL分析問題並以宣導漫畫作為解決問題的方法。</p>   |
| <p><b>教學心得與省思</b></p> | <p>一、教學調整的脈絡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專題式學習 (PBL) 是以學生為主體，讓學生對於所學習的問題感到興趣，因此搭配以「老鷹」視角出發的文本，透過想像力與換位思考加深學生對於環保的意識。</li> <li>2. 為進行學生的有感學習，教學設計上將文本與生活情境融入，引發學生學習動機，進而界定問題以發展學習議題，讓學生思考要解決此問題的面向與方法，形成解題方案，進而以團體的力量展現學習成果。</li> </ol> <p>二、成效分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專題式學習 (PBL) 能讓學生進行有感學習，對於文本所訴說的議題與主旨感同身受，也透過學生蒐集資料與形成解題方案的過程，讓學生主動參與生活環保議題，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> <li>2. 透過本次活動設計，學生能主動蒐集資料，透過多文本閱讀進行討論並表達環保的行動力，也能進行媒體識讀判斷適合的閱讀文本素材，正確記取學習內容的要點，懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。</li> <li>3. 學生能從親師生平台使用合宜且多元化的數位資源，從中連結學習與生活議題的關聯性，加強其媒體識讀能力，迎接未來。</li> </ol> <p>三、教學省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專題式學習 (PBL) 是學生為主體，因而作為教師應提前必須做好多元媒體文本閱讀的守門員，以引導學生學習合適的知識。</li> <li>2. 因數位資源對於學生吸引力較大，適當的眼睛休息與文本轉換是這次教學上須多加注意的地方。</li> </ol> <p>四、修正建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專題式學習所涉及的面向與技巧較廣泛，應在學生學習歷程中加強多元學習的能力。</li> <li>2. 學生的學習應具備延伸性，成為「帶得走的能力」延續學習知能。</li> </ol> |  |   |
| <p><b>參考資料</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 親師生平台「PoGamO」(環保防災勇士PK賽)</li> <li>● 親師生平台「動物檢定」與「動物星球」網站</li> <li>● 行政院環境保護署網站「綠色生活資訊網」</li> <li>● 「點亮台灣 點亮海洋」校園減塑計畫</li> <li>● 「Discovery 一件好事救海洋」活動</li> </ul>  |  |   |