

附件2

110年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市白雲國小	設計者	顏聆
領域/科目	生活領域	實施年級	二年級
單元名稱	校本課程-校園地圖	總節數	共5節，200分鐘
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input checked="" type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 3- I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 ● 6- I- 3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 ● 2- I- 1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 4- I- 2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ● 資 p- I- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● A3規劃執行與創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 ● E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ● Ad-I-3 故事、童詩等。 ● B-I-1自然環境之美的感受。 ● C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 ● 資 D-I-2 數位資料的表示方法 	
與其他領域/科目的連結	國語-我會寫信		
教材來源	自編、康軒國語課本		
教學設備/資源	黑板、電子白板、iphone、ipad、照相機		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	新北市親師生平台-學習吧、新北市政府教育局-各級學校網站、ipad 照相功能、googlemeet、google 雲端硬碟、line 社群		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.能觀察校園環境，找出學校的特色。(生活2- I-1) 2.能使用資訊軟體，進行校園攝影。(生活4- I-2)(資 p- I- 1) 3.能以文字自我介紹，敘述校園美景，完成應用文信件寫作。(國3- I- 3、6- I-3) 4.能上傳校園攝影相片，製作 QRcode，分享給外校的孩子。(生活4- I-2)(資 p- I- 1) 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>• <u>引起動機</u></p> <p>請學生到學習吧觀看白雲國小介紹相關新聞，並請學生討論白雲國小的哪些地方能成為學校的特色。</p>	10分鐘	<u>學習吧</u>
<p>• <u>發展活動</u></p> <p><u>一、尋找校園最喜歡的角落</u></p> <p>請孩子分組至校園中探索自己喜歡的地方，找到以後向老師拿行動載具或相機拍下三張照片(可以有一張自己入鏡，請他人掌鏡)拍照前觀看學習吧影片指導學生拍照的技巧如角度的變化，遠近的調整.....等。回到教室後老師協助上傳雲端，與其他同學分享攝影成品。</p>	40分鐘	<u>學習吧</u> <u>行動載具或數位相機</u> <u>Youtube</u>
<p>• <u>二、透過寫信介紹自己及校園</u></p> <p>參考教師規定之架構： 第一段-介紹自己的興趣(三行)，加上提問來增加互動性。 第二段-介紹喜歡的校園角落名稱、地點、外形、特色、都在這個地方和誰做什麼事。 第三段-邀請外校孩子來學校玩。 最後加上祝福語及署名。 先用白紙寫草稿，給老師檢查通過以後再抄在信紙上，並注意字體美觀大小，空白處可以加上校園特色插畫，並留位子貼 QR CODE 或照片。</p>	100分鐘	
<p>• <u>三、上傳照片，製作 QR CODE</u></p> <p>請孩子回家和家人一起參考說明，先將拍攝照片傳到自己的雲端硬碟，再使用網頁製作 QR CODE，輸出後印出來，剪下貼在自己的信紙上。</p>	10分鐘	<u>學習吧</u> <u>QR CODE 製作影片</u> <u>QR CODE 線上製作軟體</u> <u>雲端硬碟</u> <u>Youtube</u>
<p>• <u>四、寄信</u></p> <p>準備信封，參考教師引導之國語課本-我會寫信頁面，將信封填上正確的寄信資訊，並請家人帶著孩子去郵局購買郵票，貼好後投入信箱，完成這次的體驗。</p>	20分鐘	
<p>• <u>總結活動</u></p> <p>請家長及孩子分享這次活動的感想及心得，並一起等待收到回信的那一刻。</p>	20分鐘	

教學成果

課程內容 ①

◎ 校園巡禮

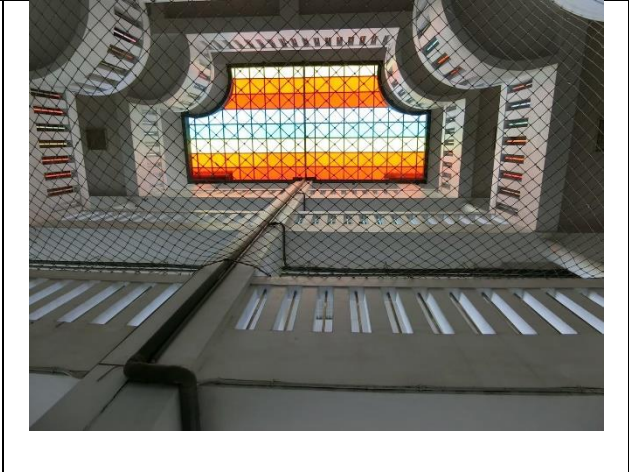
- 1081205新北新聞網04 新北市汐止區 融人特色 白雲國小噴飛機造型遊具 - YouTube
- 20210223觀天下新聞 新北市汐止區 結合AI科技 白雲國小智慧圖書館啟用 - YouTube
- 上學好開心! 學校內體驗火車、飛機 - 民視新聞 - YouTube
- 認識白雲國小 - YouTube

+ 新增素材



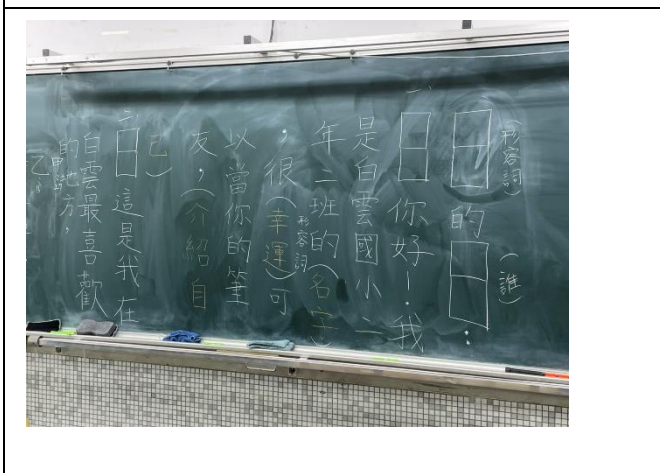
說明：使用學習吧的影片，讓孩子觀看白雲國小介紹相關新聞，一起思考白雲國小的特色校園景點為何。

說明：孩子分組至校園中尋找具有特色的地點，並記錄下來。



說明：孩子拍攝的照片，拍攝照片前先指導孩子拍照的技巧與角度的調整。

說明：孩子拍攝的照片，上傳至雲端投影給全班欣賞，並請孩子說明為什麼選這個地方，簡單介紹它的特色。



說明：因為是低年級課程，所以寫信的內容前兩段有規定句型，這樣孩子比較有方向可以下筆，第一段為自我介紹，並使用提問增加互動的感覺。

說明：第二段請孩子介紹自己拍攝校園的特色角落。



說明：課堂上學生書寫信件草稿，先不管字體的端正與否，讓孩子勇敢下筆，寫出自己的想法比較重要。



說明：請孩子每寫一段就來找老師檢查一次，在學校大概完成了第一段，因為疫情嚴峻的關係，就開始了新冠肺炎第一次臨時停課。

內容：

第一段介紹自己喜歡的事物要寫三件事，也可以用問句對話的方式來呈現：我最喜歡在下課的時間打籃球，因為可以讓我身體健康，那你喜歡什麼運動呢？（喜歡做什麼事的原因要記得寫喔！）

第二段可以自由發揮，但我還是有設計格式給想不出如何下筆的孩子參考，根據他拍照地點的名稱、位置、外觀、做什麼事、感覺如何去描述

已讀 51
10:00

(羽安) 的♥娘

謝謝老師 10:02

大概是這樣～最後一段邀請的話，大家就自己發揮創意吧：）還要加上祝福的話，也有孩子說希望他們能趕快下雨，有水用，也蠻不錯的～草稿字不用太整齊，但自己要看得懂，之後到學校要抄在信紙上喔！爸媽可以幫忙檢查語句是否通順，標點符號有沒有記得這樣 ↓

已讀 51
10:02

說明：因為疫情的關係，所以將此信件改為暑假作業，先使用班群通知家長及孩子剩下的部分該如何完成。

109二年級暑...

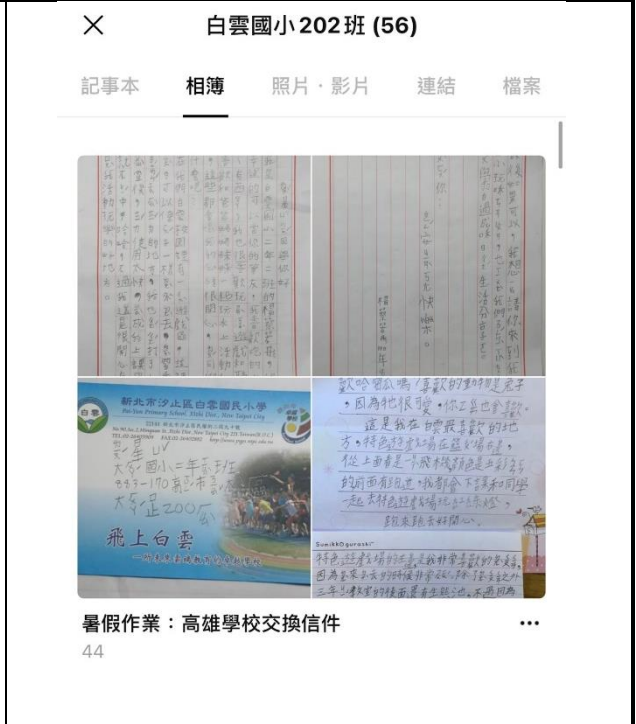
最後請同學們製作孩子拍的照片，將照片貼在信紙上，寄出前請同學們將信件抄寫在信紙上，再將信件寄出。

P.S 校區角落的信紙組的相簿裡喔！

收件人：名單連結（點此查看你要寫給誰）

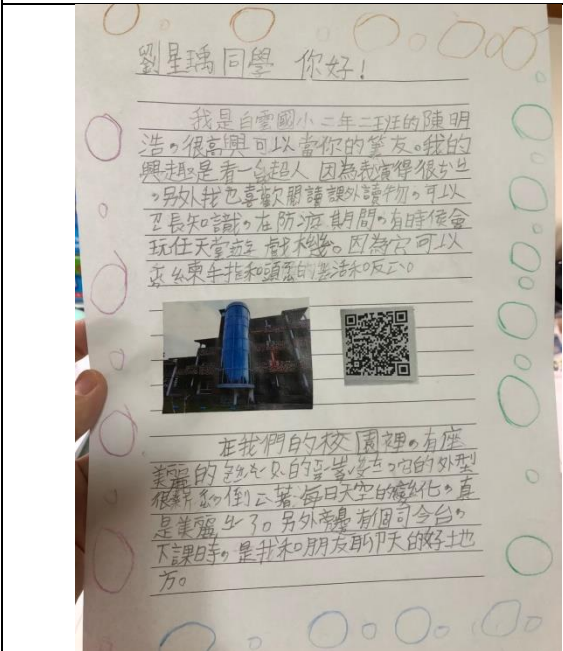
地址：大華國小二年級：833-170 高雄市鳥松區大華路 200 號

說明：後來因為疫情延燒，將此活動改為暑假作業，請家長協助孩子上學習吧去觀看如何書寫信封及製作自己所拍攝照片之QR CODE。



說明：學生在家使用電腦來觀看影片學習製作 QR CODE。

說明：完成後，請家長將孩子完成的書信傳到班群的相簿中。



說明：完成的信件有兩種，第一種是按照觀看影片，製作照片 QR CODE，印出後剪下來貼在信上。

說明：如果家長有空幫孩子洗出照片或印出來，也可以直接將照片貼在信上，因為低年級有規定使用3C產品的時間要盡量減少，所以這也是一個好方法。



說明：家長在孩子完成信件後，貼好郵票帶孩子到郵筒體驗寄信。

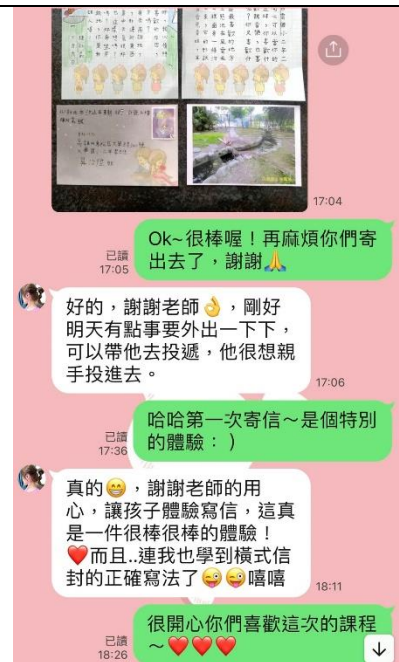


說明：雖然這次的課程因為疫情的關係無法於學校完整實行，但這也是在考驗教師與學生的反應能力，如何因應當下的情境來調整自己的教學及學習方式。

教學心得與省思

這次的課程設計發想靈感為：低年級下學期校本課程-校園地圖，一年級是畫出校園中喜歡的角落，二年級則是使用攝影技巧加上文字來呈現，因緣際會之下與大學的學妹一起籌畫了這次的校際筆友交流，剛好能夠配合這次的校本課程來進行。

籌備完成後就開始幫孩子進行分組，並且根據校園特色來設計信件內容，帶孩子透過觀察、發現、探索、分享、應用，在校園中探險，啟動學習和生活的連結，引導學生在校



說明：家長給予的回饋是對這個課程的肯定，孩子第一次實際體驗寫信及寄信的過程，相信是一個寶貴的經驗。



說明：最後暑假期間用線上會議還請孩子發表一下對這次課程的感想及遇到的困難，大家一起思考解決的方法，也為這學期畫下完美的句點。

園中發現美，用攝影的方式記錄下校園的美在哪裡，將美化為具體的經驗、行動與學習，產出為一封信，分享美給他校孩子，我覺得這是一個很有意義的歷程，應用所學，轉化為生活經驗，和孩子討論及制定計劃的過程，大家都非常有興趣，對於交筆友這件事很期待。當孩子在校園探索時，他們的神情是驕傲的，思考著怎麼樣把自己認為最美的校園角落呈現給其他人看，他們會去調整角度，多拍幾個地方，最後進行照片的整理和挑選，這方面我認為教師要放手給孩子自己去嘗試，不要有太多的干預，畢竟審美觀因人而異，只要孩子能夠說出為什麼這樣的角落會讓他想要介紹給別人認識，教師應該予以支持。另外在攝影的部分，因為班上的孩子在二年級上學期已經有使用平板及攝影器材拍攝照片的經驗，所以在操作上還算熟練，也能遵守使用規則，那通常都是小組出去進行拍攝，一組一台照相機或平板，每位組員用完後要交給組長保管，因為低年級蠻容易摔到器具，所以在保管上的規範要明確一點。

攝影過後請孩子先寫草稿在紙上，等到信件完成後再抄上信紙，主要是希望孩子不要受到拼音及錯字的限制，能夠完整的表達自己的想法，大膽的將自己的想法訴諸信紙，第一段先請孩子自我介紹，並且加上提問的元素，多點活潑的互動，接著第二段就可以進入主題，介紹校園喜歡的角落，配合自己攝影的照片來描述該地方的外型特色及會跟誰在那個地方做什麼事，連結學生的生活經驗。低年級的孩子因為在書寫信件的格式上容易有錯誤，所以我規定他們寫一句就來檢查一次，這樣不僅錯誤率少，也能監督孩子是否按照設定的步調來完成，因此第一段的書寫，在學校完成還算蠻順利的。

很不巧地在開始這個課程沒多久，就因為台灣新冠疫情的延燒，很臨時的停課了，所以這項功課在種種考量上最後改成了暑假作業，但仍然在線上學習工具及雲端硬碟的幫助下，順利地指導學生完成，也要感謝家長辛苦的協助孩子操作這些資訊工具，讓我們的課程得以圓滿完成，基本上第二段介紹校園特色景點跟第三段讓孩子自由發揮(如果自己想不到內容的孩子,也建議他們可以從邀請這個角度下手完成書信)，最後加上祝福語及屬名，都是在家中完成的。

最後在暑假時大部分孩子都完成了這項作業，有些家長還親自帶孩子體驗的寄信的過程，所以在最後透過 google meet 讓大家分享對這項活動的想法時，其實孩子都覺得自己做得很好，有些孩子字體端正美觀，有些孩子雖然一開始錯字很多，但當草稿完成改正以後，將文句抄上信紙後，心中是滿滿的成就感，也有孩子分享挑選郵票的趣事，有人為信加上可愛的插圖，當然也有人請家長拍下自己將信件投入郵箱的那一刻，這是他人生中第一次寄信呢！另外家長也對這次的課程抱持肯定的態度，認為這樣的課程對學生來說是很

棒的體驗，透過這次的學習，家長自己也學到了橫式信封的正確寫法。教與學是一個循環，老師也是在教學中不斷的學習成長，在不同的情境中調整與改正自己的教學方式，讓教學更順暢以外，也讓孩子學到更多。

這次的教學活動比較可惜的是教師無法面對面，完整的陪伴孩子進行寫作的活動，孩子在家非同步學習就要比較仰賴家長的協助，當時因為停課臨時，在準備教材時間較倉促的情況下，無法每天抽出時間為孩子檢查書寫的進度，通常都是孩子寫完後，家長拍攝回傳學生的信件，再一一進行回覆，這樣一來一往就花了比較多的時間，但也是疫情之下無可奈何的結果，若是可以之後每天抽空在晚上的時間(配合家長下班後協助操作電腦)開 google meet 為學生線上解答提問或討論遇到的困難，可能可以更即時的幫助他們。

那因為是暑假作業，收到信以後也沒辦法全班團聚起來說一說自己收到信的感想，但有訪問過幾位回來拿信的孩子，可以看到他們收到信的時候心情是很激動的，等待是值得的，有孩子表示會把這封信珍藏在自己的小寶盒裡，長大後有機會的話也希望能再跟自己的筆友聯絡，這部分可能就要請家長協助把關孩子的交友狀況，但我相信這次的活動體驗對孩子來說都是難忘的回憶，也透過這樣的校園巡禮，為二年級畫下了一個完美的句點。

參
考
資
料

新北市親師生平台
學習吧
Youtube 影片