

110年度數位學習創新教案設計

| | | | |
|--------------|---|------|-----------------------------|
| 服務學校 | 新北市雙城國民小學 | 設計者 | 黃綉茹 |
| 領域/科目 | 國語 | 實施年級 | 二年級 |
| 單元名稱 | 五、沙灘的畫-呼朋引伴 一起「減」海洋垃圾 | 總節數 | 共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘 |
| 行動載具 作業系統 | <input checked="" type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統 | | |

設計依據

| | | | | |
|-------------|--|------|--|--|
| 學習重點 | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因素關係，理解文本內容。 | 核心素養 | A2系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以瞭解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C2人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 學習內容 | Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | | | |
| 實質內涵 | 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16瞭解物質循環與資源回收利用的原理。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題。 | | | |
| 議題融入 | <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解海洋、海洋生物與棲息的困境 2. 瞭解海洋與人類的關係 3. 認識「世界海洋節」由來，進一步將守護海洋理念傳遞給家人，共同減塑，幫助海洋生物 <p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解人類活動對大自然的關係 2. 瞭解保護環境的重要性 3. 實踐減塑活動與資源再利用 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材來 | 翰林國語第三冊 | | | |

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| 源 | |
| 教學設備/資源 | SAMSUNG Galaxy TabS 5e 平板電腦 |
| 使用軟體、數位資源或 APP 內容 | 新北市親師生平台、學習吧、國語日報、環境教育終身學習網 |

| 學習目標 | | |
|-----------------------------|--|--|
| 學習表現 | 學習內容 | 學習內容 |
| | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 |
| Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 響應並實踐「減塑活動」：減少海洋垃圾，在日常落實使用環保與可循環使用產品；限用一次性塑膠製品，像是塑膠袋、吸管、寶特瓶、塑膠湯匙、免洗筷。 | 瞭解海洋與海洋生物的現況與困境後的覺醒：不亂手丟棄垃圾，不汙染海洋，海洋生物不會吃到垃圾，我們才能吃到健康的魚蝦。保護海洋生生不息，不濫抓濫捕。 |
| Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | 傳遞「世界海洋日」守護海洋，共同減塑：意識「垃圾撿不完」，除了「隨手把垃圾帶走」，選擇可重複使用的環保產品外，並將「世界海洋日」傳遞給周遭親朋好友，讓更多人參與響應「減塑新生活」。 | |

| 教學活動設計 | | |
|---|----|--------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 使用軟體、數位資源或APP內容 |
| 第三節 【課前準備】 教師登入親師生平台，運用平台學習吧規劃、連結上課教材、影片與文章。 | | 親師生平台 學習吧 平板 |
| 【引起動機】沙灘上的畫 教師指導學生登入親師生平台，連結學習吧，觀看影片，欣賞「沙灘上的畫」(整部影片)與「宜蘭縣106年海洋影像紀錄」(影片前3分鐘)。 | 10 | |
| 【發展活動】走踏海邊 1. 透過觀賞影片，教師提問： (1)放假了！到海邊走一走，你會選擇拜訪哪個海邊呢？寫下理由。 Q1選擇拜訪哪個影片中海邊的理由是： | 15 | 親師生平台 學習吧 平板 |

| | | |
|--|----|---------------------------------|
| <p>Q2不會選擇拜訪哪個影片中海邊的理由是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小組記錄並輪流上台分享。 3. 教師提問，影片中的垃圾，是怎麼來的，請學生舉手回答。 4. 教師總結，影片的垃圾除了是隨手亂丟外，也會透過海洋的洋流，飄到世界各地。 <p>【總結活動】海洋怎麼了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結閱讀：閱讀國語日報「廢漁網纏繞鯨豚奪命漁具實名制明年七月上路」。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)這篇文章在說什麼？ (2)這些鯨豚發生什麼事？ (3)劃記：從文章中，找出奪走鯨豚生命的物品。 (4)這些東西是從哪來的？ (5)你覺得海洋怎麼了？住在這裡面的海洋生物安全嗎？ 3. 教師總結：我們的海洋正在遭受到一些問題，下一節課，我們再來瞭解是海洋遇到哪些問題。 | 15 | 親師生平台 學習吧 國語日報 平板 |
| <p>第四節</p> <p>【課前準備】</p> <p>教師登入親師生平台，運用平台學習吧規劃、連結上課教材、影片與文章。</p> <p>【引起動機】海洋：我的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班朗讀課文。 2. 教師指導學生登入親師生平台，連結學習吧，進行課文錄音。 3. 教師提問，課文中沙灘的腳印除了小雲一家人留下來的之外，還有誰？ 4. 觀看影片「風中旅者黑面琵鷺」，教師提問，學生分組討論、紀錄、回答： <ol style="list-style-type: none"> (1)海邊是的家？誰住在海洋裡呢？用有……有……還有……的句型回答 (2)影片中提到海洋提供許多重要的資源，說說看，生活上的哪些資源是海洋提供的？ (3)教師總結，海洋除了提供許多豐富的漁獲，生活上的鹽巴，也是來自海洋。影片中，堆得像雪一樣的小山，就是收集海水，透過日曬蒸發後，收集到的鹽巴。 | 10 | 親師生平台 學習吧 平板 環境教育終身學習網 |
| <p>【發展活動】生病的海洋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片「海洋心奇緣」。 | 15 | 親師生平台 學習吧 |

| | |
|--|--|
| <p>2. 透過一邊觀賞影片，教師一邊提問，請學生舉手回答。</p> <p>(1)為什麼虎鯨阿姨、海龜爺爺和珊瑚礁都去很遠的地方？</p> <p>(2)「這是一件很可怕的事情。」指的是什麼，為什麼他們這麼說，從影片找出證據來。</p> <p>A1：2025年以後，每三噸海洋生物裡就有一噸垃圾。</p> <p>A2：2050年以後，海洋垃圾就會比海洋生物多。</p> <p>(3)海洋的垃圾帶給海底的生物什麼嚴重的影響？從影片找出證據來。</p> <p>A1：從海龜的鼻孔拉出吸管</p> <p>A2：解剖死掉的海豚、捕到的魚肚子裡面，肚子都是人類的垃圾</p> <p>A3：海鳥的嘴巴被橡皮筋套住無法進食而死亡</p> <p>A4：都是垃圾</p> <p>(4)為什麼 海豚、魚肚子裡面都是垃圾(因為他們不知道那是垃圾，以為塑膠袋是水母，誤認為是食物)</p> <p>(5)海鳥的嘴巴怎麼會被橡皮筋套住(海鳥在海邊覓食，被便當的橡皮筋不小心套住)</p> <p>【總結活動】海洋怎麼了</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你覺得「海洋心奇緣」和「廢漁網纏繞鯨豚奪命漁具實名制明年七月上路」有什麼關係？</p> <p>(2)這些垃圾是從何而來的？</p> <p>(3)你覺得海洋怎麼了？住在這裡面的海洋生物安全嗎？</p> <p>2. 教師總結：海洋正在遭受到一些問題，下一節一起來想一想，我們可以怎麼做，來幫助海洋。</p> | <p>平板 環境教育終身學習網</p> <p>15</p> <p>親師生平台 學習吧 平板 環境教育終身學習網 國語日報</p> |
| <p>第五節</p> <p>【課前準備】</p> <p>教師登入親師生平台，運用平台學習吧規劃、連結上課教材、影片與文章。</p> | <p>5</p> |
| <p>【引起動機】台灣我的家</p> <p>1. 讓學生看著台灣的地圖，說出台灣與海洋的關係</p> <p>2. 教師總結，台灣四面環海，海岸線就非常的長。有可能某一處的海岸線正在堆積著海洋垃圾，我們可以為海洋做些什麼？</p> <p>【發展活動】世界海洋日</p> <p>1. 教師指導學生登入親師生平台，連結學習吧，請學生閱讀文章「認識世界海洋日」並做畫記。</p> <p>2. 教師提問，並將學生分組後選擇題目，小組討論回答：</p> | <p>20</p> <p>親師生平台 學習吧 平板</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(1) 海洋有多大？</p> <p>(2) 海洋對人類有哪些的重要性？</p> <p>(3) 人類的活動對海洋造成哪些影響與破壞？</p> <p>(4) 請跟大家介紹世界海洋日由來</p> <p>3. 教師提問，其實我們平時已經做了哪些事情或活動，響應「世界海洋日」，保護海洋，讓海洋資源永續長存？想一想，分享一下。</p> <p>4. 學生回答：</p> <p>(1) 學校週五有資源回收，我們要確實做好垃圾分類，將可以回收的垃圾變成資源，讓垃圾減少。</p> <p>(2) 學校舉辦「點亮海洋 減塑集點卡」、「點亮海洋，減塑一起來」。</p> <p>【總結活動】呼朋引伴一起「減」垃圾</p> <p>1. 教師提問：怎樣才算確實回收？</p> <p>學生回答：</p> <p>(1) 學校有宣導我們星期三喝的牛奶罐，除了要洗乾淨晾乾外，還要把外包裝的塑膠拆掉。</p> <p>(2) 學校還有介紹「新北回收攻略」，讓我們更清楚回收的項目。</p> <p>2. 教師提問：「點亮海洋，減塑一起來」，我們可以在生活怎麼落實？</p> <p>學生回答：</p> <p>(1) 在外吃東西，自備環保碗筷取代使用竹筷、塑膠湯匙、紙盤……。</p> <p>(2) 購物時，自備環保袋，避免一直拿塑膠袋；拿了塑膠袋，要重複使用，不要用一次就丟了。</p> <p>(3) 多喝水，帶水壺裝水，少買寶特瓶水。</p> <p>(4) 塑膠瓶可以再利用，像是吹泡泡的時候，可以拿來裝泡泡水。不要用吸管，可以用鐵絲去凹成一個圓圈來吹泡泡。</p> <p>(5) 每天記錄「點亮海洋，減塑一起來」，檢查自己有沒有做到減塑行動。</p> <p>3. 教師總結：我們沒有辦法做到天天到海邊去「撿」垃圾，讓海洋垃圾減少，但我們可以每天「減」垃圾，減少製造垃圾的產生，透過「點亮海洋，減塑一起來」，檢視自己減塑行動是否有持續和落實。此外，讓「世界海洋日」的精神，「愛海洋、愛地球的心」，傳遞下去，影響給周遭的人，從身邊的人開始，邀請他們參與響應，讓「減塑」變成我們生活中不可或缺的一部分。</p> <p>【課後作業】</p> <p>1. 完成學習單「認識世界海洋日」、「保護海洋小推手」</p> | <p>10</p>  |
|---|---|

教學成果



說明: 使用平台學習吧



說明: 觀看同學喜歡的沙灘畫



說明: 小組進行討論



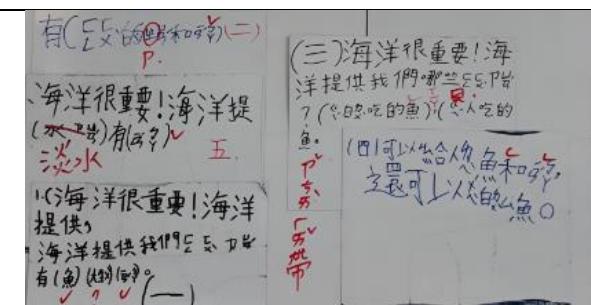
說明: 小組進行討論



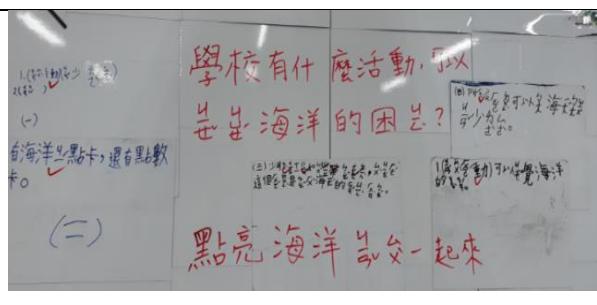
說明: 小組上台報告討論結果



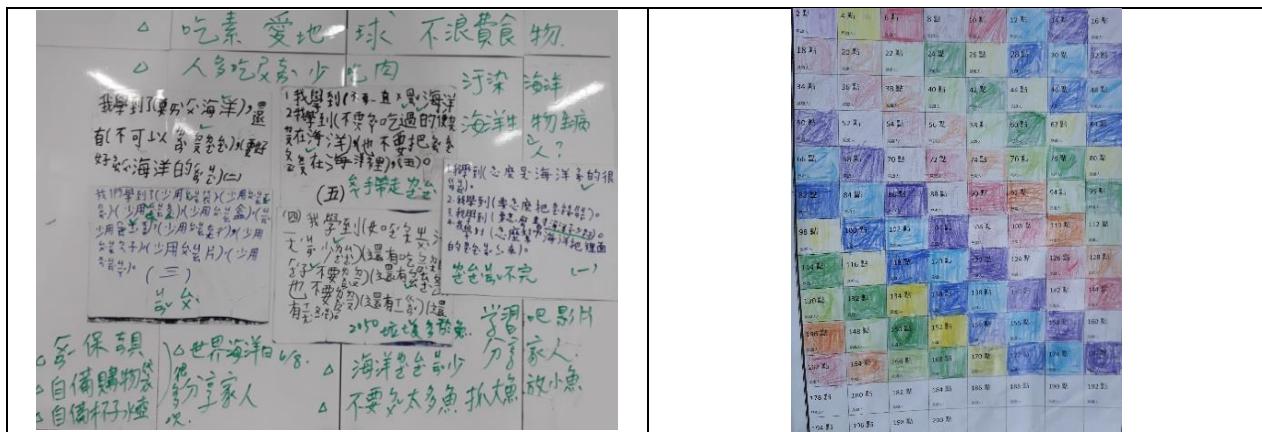
說明: 小組上台分享



說明: 討論海洋提供哪些豐富資源給我們

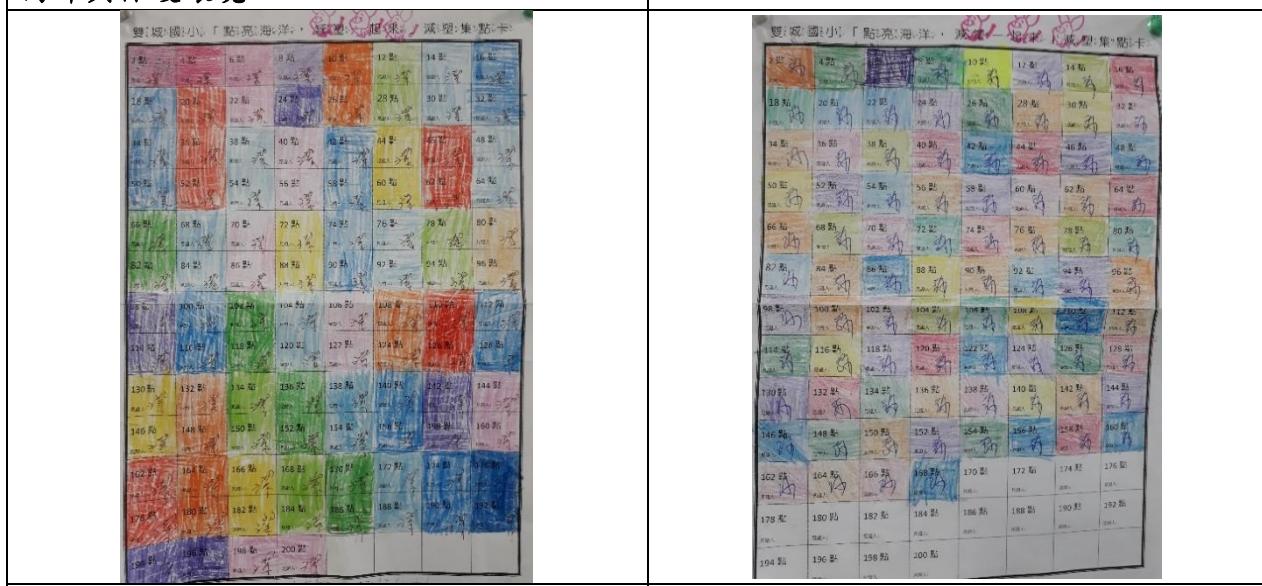


說明: 討論學校的哪些活動可以解決海洋的困境



說明：教師帶著學生重新檢視如何落實保護
海洋與保護環境

說明:記錄「減塑集點卡」



說明：記錄「減塑集點卡」

說明:記錄「減塑集點卡」



說明：撕掉乳品的塑膠包裝後清洗晾乾

說明：配合資源回收，踩扁晾乾的乳品，
塑膠資源再利用，完成減塑行動。



【宣導世界海洋日與減塑活動】媽媽用問答的方式，孩子不看稿自己說出來，也能說出在學習單上沒有的內容但老師在課堂上補充，超讚！



【宣導世界海洋日與減塑活動】媽媽傳LINE，告訴老師，孩子正在講解與說明。認真的模樣非常棒！



【宣導世界海洋日與減塑活動】在校文靜，在家裡宣導從容不迫，落落大方，給孩子另一個舞台發揮。



【宣導世界海洋日與減塑活動】首位入鏡的手足，一問一答討論拯救海洋的點子，期望一同響應參與「減塑活動」喔！



【宣導世界海洋日與減塑活動】「媽媽，我們要愛護海洋，因為…」，專注的宣導員。



【宣導世界海洋日與減塑活動】孩子認真的介紹，爸爸認真的欣賞孩子的演說。

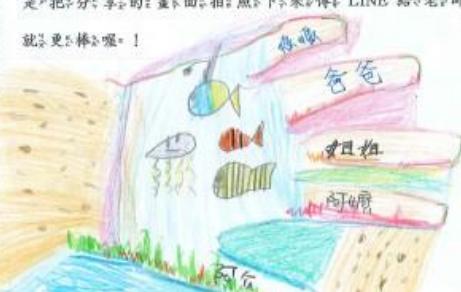
一、愛護海洋，減少海藻垃圾，實施減塑行動，我也可以一樣做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已一樣在生活有做得到的事：

1. 戶用保潔器取代一次性物品

2. 分享保反海洋方法給家人

3. 與身邊的人一起戶限外活動

二、「保護海洋」、「減少海藻垃圾」、「海藻世界日」的由來」很重要！請將「海藻世界日」的由來」與「減塑活動」跟其他大人分享，並請他們簽名，如果我是媽咪，請簽名「媽咪」，分享給越多的人，保護海洋的力量就越大喔！若是把分享的畫面拍照片下來傳 LINE 給老師，那就更棒喔！



說明：學習單「保護海洋小推手」

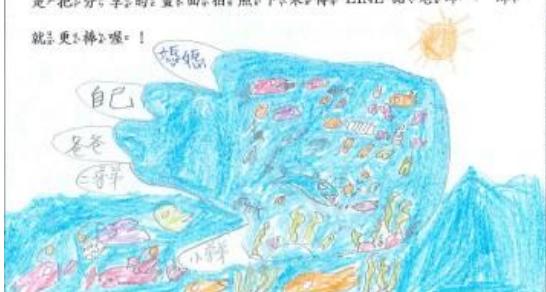
一、愛護海洋，減少海藻垃圾，實施減塑行動，我也可以一樣做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已一樣在生活有做得到的事：

1. 戶用帶走垃圾

2. 重反使用夾袋

3. 分享保反海洋方法給家人

二、「保護海洋」、「減少海藻垃圾」、「海藻世界日」的由來」很重要！請將「海藻世界日」的由來」與「減塑活動」跟其他大人分享，並請他們簽名，如果我是媽咪，請簽名「媽咪」，分享給越多的人，保護海洋的力量就越大喔！若是把分享的畫面拍照片下來傳 LINE 給老師，那就更棒喔！



說明：學習單「保護海洋小推手」

一、愛護海洋，減少海藻垃圾，實施減塑行動，我也可以一樣做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已一樣在生活有做得到的事：

1. 戶用帶走垃圾

2. 重反使用夾袋

3. 分享保反海洋方法給家人

二、「保護海洋」、「減少海藻垃圾」、「海藻世界日」的由來」很重要！請將「海藻世界日」的由來」與「減塑活動」跟其他大人分享，並請他們簽名，如果我是媽咪，請簽名「媽咪」，分享給越多的人，保護海洋的力量就越大喔！若是把分享的畫面拍照片下來傳 LINE 給老師，那就更棒喔！



說明：學習單「保護海洋小推手」

一、愛護海洋，減少海藻垃圾，實施減塑行動，我也可以一樣做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已一樣在生活有做得到的事：

1. 戶用帶走垃圾

2. 重反使用夾袋

3. 分享保反海洋方法給家人

二、「保護海洋」、「減少海藻垃圾」、「海藻世界日」的由來」很重要！請將「海藻世界日」的由來」與「減塑活動」跟其他大人分享，並請他們簽名，如果我是媽咪，請簽名「媽咪」，分享給越多的人，保護海洋的力量就越大喔！若是把分享的畫面拍照片下來傳 LINE 給老師，那就更棒喔！



說明：學習單「保護海洋小推手」

一、「愛護海洋」，減少海洋垃圾，實「施減塑行動」，我們可以一起這麼做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已經在生活有做到的事：

1. 隨手帶走垃圾
2. 重複使用袋子
3. 與身邊的人一起做環保活動

二、「保護海洋」、「減少海洋垃圾」、「海洋世界日」的由來」很重要！請將「海洋世界日」的由來與「減塑活動」跟其他大人分享，並請他們簽名。如果我是媽咪，請簽名「媽咪」，分享給越多大人，保護海洋的力量就越大囉！若是把分享的畫面拍照片下來傳 LINE 給老師，那就更棒囉！



一、「愛護海洋」，減少海洋垃圾，實「施減塑行動」，我們可以一起這麼做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已經在生活有做到的事：

1. 隨手帶走垃圾
2. 重複使用袋子
3. 分享保「海洋方法給家人

二、「保護海洋」、「減少海洋垃圾」、「海洋世界日」的由來」很重要！請將「海洋世界日」的由來與「減塑活動」跟其他大人分享，並請他們簽名。如果我是媽咪，請簽名「媽咪」，分享給越多大人，保護海洋的力量就越大囉！若是把分享的畫面拍照片下來傳 LINE 給老師，那就更棒囉！



說明：學習單「保護海洋小推手」

說明：學習單「保護海洋小推手」

【教學調整的脈絡、修正建議】

1. 對於小組討論結果是用口述或寫小白板，到後來嘗試學生個人在學習吧錄音與打字，可以做紀錄。
2. 看影片、小組討論與發表會需要較多時間，可利用晨間看影片，或是指定小組討論題目，不用每題每組都要討論與發表。
3. 加入班上原有獎勵制度，鼓勵小組上台發表，老師可以適時做引導，避免答案單一或重複。
4. 平時在學校比較害羞的孩子，在家進行宣導「世界海洋日與減塑活動」，聲量大，落落大方，給孩子另一個空間發揮！

【教學省思與成效分析】

對於「減塑活動」的印象，都會停留在「減少塑膠製品」使用，但很少去問，為什麼這樣做，或不這樣做，會怎麼樣呢？

這次的教案設計，結合「海洋教育」和「環境教育」。這兩個議題，看似離低年級學生的生活很遙遠，卻已經悄悄且深深的影響著我們。孩子看過海龜的鼻孔插著吸管，除了引發孩子的憐憫心之外，還可以再多做些什麼呢？讓孩子看看自己的家鄉的海岸，已經被海洋垃圾佈滿，棲息在海邊的生物，也同時遭受的人類的垃圾危害。

我們居住的地方，離海洋很遠，卻沒意識我們其實很依賴海洋。海洋無時無刻提供我們寶貴的資源，不管是休閒娛樂，還是豐富的資源，甚至調節氣候，對我們非常重要。透過這些影片，喚醒孩子對環境保護，海洋保護的「知覺」，透過討論與對話，讓身為人類的我們，即使只有小小年紀，應該有能力，為地球，為海洋，為生物，更為自己，盡一份心，盡一份力。

在學校，除了落實「資源回收」，瞭解將「隨手亂丟的塑膠垃圾」轉身一變，進入

「廢塑膠循環經濟」，成為可再利用的有用之物的重要性；在生活中，透過「減塑集點卡」，檢視平時自己使用物品的習慣，改掉依賴「一次性塑膠製品」，改用可重複且又環保的製品，落實「減塑生活」。

除了減少使用與瞭解「減塑」背後的重要的因素之外，還要跟國際接軌，透過認識「世界海洋日」的由來，瞭解海洋對我們是珍貴的資源，並非「取之不盡，用之不竭」。把這份「保護海洋、保護環境」的精神，從身邊的人傳遞出去，邀請大家參與響應，讓周遭的人和我們做伙，呼朋引伴，一起「減」海洋垃圾。

對於宣導「世界海洋日」與「邀請身邊的人一起響應」更是重要，鼓勵孩子走出學校，影響家人及社區身邊的人，利用媒體如學習吧或學習單，期望將「減塑」、「愛海洋」、「愛地球」的行動散播出去，影響更多的人。

來自家長的回饋，家長對於孩子主動分享是一件很開心的事，聽到的內容是保護海洋，說出了「溫室效應」、「地球暖化」、「人口增多」、「海洋垃圾」、「幫助海洋」，覺得很不可思議，孩子很了不起。孩子還「要求」家人一起做「限塑活動」，「要求」家人不可以一直拿塑膠袋，要用環保餐具。

當我們在孩子心裡種下一顆顆「愛護地球」的小種子，等待著小種子慢慢茁壯，長大成樹，地球也將會再次綠意盎然，海洋也會再次湛藍！

1. 學習吧平台

<https://www.learnmode.net/home/>

2. 環境教育終身學習網

<https://elearn.epa.gov.tw/>

3. 沙灘上的畫

<https://www.youtube.com/watch?v=iySuDkvbP9I>

4. 宜蘭縣106年海洋影像紀錄

<https://www.learnmode.net/course/382216/22483662/video/3590024>

5. 國語日報「廢漁網纏繞鯨豚奪命漁具實名制明年七月上路」

<https://www.learnmode.net/course/382216/22483662/hyperlink/1912953>

6. 風中旅者黑面琵鷺

<https://www.youtube.com/watch?v=w8nsp5DACmM&t=1s>

7. 海洋心奇緣

<https://www.youtube.com/watch?v=hiwbyDecjJI&t=255s>

8. 6月8日世界海洋日

<https://www.youtube.com/watch?v=52xdteSgnk8>

附錄一、沙灘上的畫

附錄二、海洋我來了

附錄三、保護海洋生物，我可以這麼做

附錄四、認識世界海洋日

附錄五、保護海洋小推手

附錄六、雙城國小「點亮海洋，減塑一起來」

附錄七、雙城國小「點亮海洋，減塑一起來」減塑集點卡

沙灘上的畫

班級 座號

看過影片與課文中畫，現在畫
下屬於自己獨一無二的
「沙灘上的畫」



海洋 我來了

201 座號：

小朋友， 透過過《以下的影片》， 我們來學習：

影片一- 沙灘上的畫：認識（ ）也是「一塊創
作的畫布」。

影片二- 宜蘭縣106年海洋影像紀錄：瞭解廢棄
物隨著（ ）從別的國家飄來， 變成
海灘垃圾。

放假了！到海邊走一走， 你會選擇拜訪哪一個海邊呢？ 跟大家分享後， 寫下你 的理由吧。

Q1你選擇拜訪（影片一/二）的海邊的理由是：

理由一

理由二

Q2你不選擇拜訪（影片一/二）的海邊的理由是：

理由一

理由二

影片三 風中旅者：每年造訪這片濕地一台江國家公園的旅者， 有一個獨特的名字（ ）。

Q3海洋是誰家呢？ 誰是住在海洋裡呢？

有（ ）， 有（ ）， 還有（ ）住在海洋裡。

Q4除了住在海洋裡住了很多動物， 你在影片中，

還看到誰，也是海洋動物的鄰居呢？

有()，有()，還有()也住在大
海附近喔。

Q5海洋是個很重要的地方，除了提供很多生物棲息，也提供人類食物來源。為什麼海洋是個很重要的地方？

沙灘上的畫影
片四()心奇緣：大約2050年，海底的
()總量，會比魚群還要多！

現在是2021年，影
片海
洋
心
奇
緣
提到「2025年
的時候，大概每三噸的海底生物裡，大概就
有一噸的垃圾，然後到2050年，大概海底的垃圾
總量會比魚群還要來的多！這是
一件很可怕的事！」。影
片說「這是一件很可怕的事。」對我們人類會有怎樣的影響？

宜蘭縣106年海洋影像紀錄
Q5想一想，這四個影
片有哪
些相似的地方呢？幫他們訂一個主題吧！

這四個影
片的主題是：()環境
保護

影片來源

沙灘上的畫

<https://www.youtube.com/watch?v=iySuDkvbP9I>



宜蘭縣106年海洋影像紀錄

<https://www.learnmode.net/course/382216/22483662/video/3590024>



海洋心奇

<https://www.youtube.com/watch?v=hiwbyDecjJI&t=255s>



風中旅者

黑面琵鷺

<https://www.youtube.com/watch?v=w8nsp5DACmM&t=1s>



6月8日

世界海洋日

<https://www.youtube.com/watch?v=52xdteSgnk8>



附錄三、保護海洋生物，我可以這麼做

保護海洋生物，我可以這麼做



影片 海洋心奇緣提到.....

◎海鳥在撿拾海邊便當盒時，不小心心被橡皮筋套住嘴巴，以後無法繼續小吃東西而餓死.....

◎海豚死亡之後，我們解剖，發現肚子都是都是人類垃圾.....

◎魚以為那些塑膠袋是水母而吃進去。人類捕魚後，剖開魚肚子，裡面都是垃圾.....



學校推行的哪些活動是可以幫助到海洋生物？該怎麼進行呢？

我們還可以怎麼做，來保護海洋，保護環境呢？

附錄四、認識世界海洋日



【 海洋有多大多大 】

海_洋約佔地球表面的72%，是一切生命的起源和維生的根據。



【 海洋對人類的影響 】

不論交通運輸、漁業捕撈、資源開發或氣候調節，都與人類的關係極為密切。



【 人類的活動對海洋的影響與破壞 】



近十年來人類對海洋過度的開發、破壞性的捕撈方法以及海洋污染—特別是陸源污染，使敏感的海洋生態系統遭到破壞，全球暖化造成海面上升，嚴重威脅島嶼及沿岸。

世界の海と洋の日由來

為了喚醒人類對於山海洋的認識、保護及永續利用，聯合國在2009年起，指定6月8日為「世界海日」，希望每個國家都能向人類賴以生存的海洋致敬，瞭解海所蘊含的豐富價值，並慎重審視全世界性污染和魚類資源過度消耗等問題。

附錄五、保護海洋小推手

保護海洋小推手

一、愛護海洋，減少海洋垃圾，實施減塑行動，
我們可以這麼做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，
我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你
已經在生活有做到的事：

- 1.
- 2.
- 3.

二、成為保護海洋小推手：保護海洋、減少海洋
垃圾、認識海洋世界日很重要！請將「海洋世界
日的由來」與「減塑活動」跟身邊的人分享，並
邀請他們一起響應參與減塑活動並簽名。如果
媽，請簽名「媽」。請分享給越多人，保護海
洋的力量就越大喔！

(把分享的畫面或影片傳給教師，就更棒喔！)

*成為保護海洋小推手：描出你3的手，想像你3的手
掌是那一片海洋，畫下你3希望海洋的樣子。



附錄五、雙城國小「點亮海洋，減塑一起來」

雙城國小「點亮海洋，減塑一起來」

說明：

1. 每做到 2 項減塑行動，即可在表格內塗色。
2. 請見證人簽名，見證人可以是教師或家長。
3. 完成 200 點，可到學務處領取獎勵一份。
4. 減塑集點卡怎麼玩？
 - 今天用餐時不使用免洗餐具(一餐記一 點) → 加一 點
 - 今天自備環保杯喝水、喝飲料 → 加一 點
 - 今天不使用塑膠吸管 → 加一 點
 - 自備購物袋、少拿塑膠袋(少拿一個記一 點) → 加一 點
 - 重複使用塑膠袋 → 加一 點
 - 其他減塑行動() → 加一 點

附錄六、雙城國小「點亮海洋，減塑一起來」減塑集點卡

雙城國小「點亮海洋，減塑一起來」減塑集點卡

年 班 座號： 姓名：

| 2 點 | 4 點 | 6 點 | 8 點 | 10 點 | 12 點 | 14 點 | 16 點 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 見證人： |
| 18 點 | 20 點 | 22 點 | 24 點 | 26 點 | 28 點 | 30 點 | 32 點 |
| 見證人： |
| 34 點 | 36 點 | 38 點 | 40 點 | 42 點 | 44 點 | 46 點 | 48 點 |
| 見證人： |
| 50 點 | 52 點 | 54 點 | 56 點 | 58 點 | 60 點 | 62 點 | 64 點 |
| 見證人： |
| 66 點 | 68 點 | 70 點 | 72 點 | 74 點 | 76 點 | 78 點 | 80 點 |
| 見證人： |
| 82 點 | 84 點 | 86 點 | 88 點 | 90 點 | 92 點 | 94 點 | 96 點 |
| 見證人： |
| 98 點 | 100 點 | 102 點 | 104 點 | 106 點 | 108 點 | 110 點 | 112 點 |
| 見證人： |
| 114 點 | 116 點 | 118 點 | 120 點 | 122 點 | 124 點 | 126 點 | 128 點 |
| 見證人： |
| 130 點 | 132 點 | 134 點 | 136 點 | 138 點 | 140 點 | 142 點 | 144 點 |
| 見證人： |
| 146 點 | 148 點 | 150 點 | 152 點 | 154 點 | 156 點 | 158 點 | 160 點 |
| 見證人： |
| 162 點 | 164 點 | 166 點 | 168 點 | 170 點 | 172 點 | 174 點 | 176 點 |
| 見證人： |
| 178 點 | 180 點 | 182 點 | 184 點 | 186 點 | 188 點 | 190 點 | 192 點 |
| 見證人： |
| 194 點 | 196 點 | 198 點 | 200 點 | | | | |
| 見證人： | 見證人： | 見證人： | 見證人： | | | | |