

110年度數位學習創新教案設計

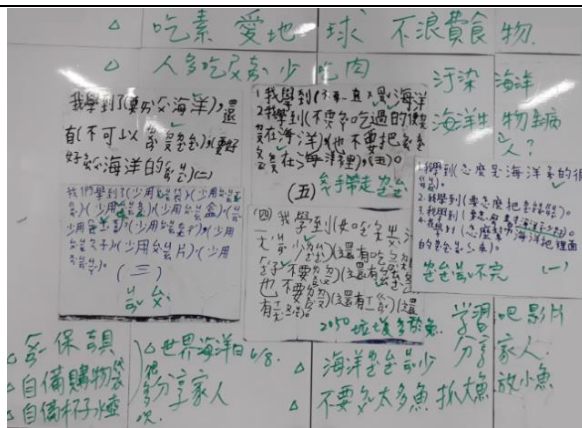
服務學校		新北市雙城國民小學		設計者	黃綉茹
領域/科目		國語		實施年級	二年級
單元名稱		五、沙灘的畫-呼朋引伴一起「減」海洋垃圾		總節數	共__3__節，__120__分鐘
行動載具作業系統		■Android系統 □Chrome系統 □iOS系統 □Windows系統			
設計依據					
學習重點	學習表現	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		核心素養	A2系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以瞭解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C2人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。			
議題融入	實質內涵	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16瞭解物質循環與資源回收利用的原理。 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題。			
	所融入之學習重點	【海洋教育】 1. 瞭解海洋、海洋生物與棲息的困境 2. 瞭解海洋與人類的關係 3. 認識「世界海洋節」由來，進一步將守護海洋理念傳遞給家人，共同減塑，幫助海洋生物 【環境教育】 1. 瞭解人類活動對大自然的關係 2. 瞭解保護環境的重要性 3. 實踐減塑活動與資源再利用			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		翰林國語第三冊			

源			
教學設備/資源	SAMSUNG Galaxy TabS 5e 平板電腦		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	新北市親師生平台、學習吧、國語日報、環境教育終身學習網		
學習目標			
學習表現	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	
學習內容			
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	響應並實踐「減塑活動」：減少海洋垃圾，在日常落實使用環保與可循環使用產品；限用一次性塑膠製品，像是塑膠袋、吸管、寶特瓶、塑膠湯匙、免洗筷。	瞭解海洋與海洋生物的現況與困境後的覺醒：不亂丟棄垃圾，不汙染海洋，海洋生物不會吃到垃圾，我們才能吃到健康的魚蝦。保護海洋生生不息，不濫抓濫捕。	
Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	傳遞「世界海洋日」守護海洋，共同減塑：意識「垃圾撿不完」，除了「隨手把垃圾帶走」，選擇可重複使用的環保產品外，並將「世界海洋日」傳遞給周遭親朋好友，讓更多人參與響應「減塑新生活」。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
第三節			
【課前準備】			
教師登入親師生平台，運用平台學習吧規劃、連結上課教材、影片與文章。			
【引起動機】沙灘上的畫		10	親師生平台 學習吧 平板
教師指導學生登入親師生平台，連結學習吧，觀看影片，欣賞「沙灘上的畫」（整部影片）與「宜蘭縣106年海洋影像紀錄」（影片前3分鐘）。		15	親師生平台 學習吧 平板
【發展活動】走踏海邊			
1. 透過觀賞影片，教師提問：			
(1)放假了！到海邊走一走，你會選擇拜訪哪個海邊呢？寫下理由。			
Q1選擇拜訪哪個影片中海邊的理由是：			

<p>Q2不會選擇拜訪哪個影片中海邊的理由是：</p> <p>2. 小組記錄並輪流上台分享。</p> <p>3. 教師提問，影片中的垃圾，是怎麼來的，請學生舉手回答。</p> <p>4. 教師總結，影片的垃圾除了是隨手亂丟外，也會透過海洋的洋流，飄到世界各地。</p> <p>【總結活動】海洋怎麼了</p> <p>1. 連結閱讀：閱讀國語日報「廢漁網纏繞鯨豚奪命漁具實名制明年七月上路」。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)這篇文章在說什麼？</p> <p>(2)這些鯨豚發生什麼事？</p> <p>(3)劃記：從文章中，找出奪走鯨豚生命的物品。</p> <p>(4)這些東西是從哪來的？</p> <p>(5)你覺得海洋怎麼了？住在這裡面的海洋生物安全嗎？</p> <p>3. 教師總結：我們的海洋正在遭受到一些問題，下一節課，我們再來瞭解是海洋遇到哪些問題。</p>	15	親師生平台 學習吧 國語日報 平板
<p>第四節</p> <p>【課前準備】</p> <p>教師登入親師生平台，運用平台學習吧規劃、連結上課教材、影片與文章。</p> <p>【引起動機】海洋：我的家</p> <p>1. 全班朗讀課文。</p> <p>2. 教師指導學生登入親師生平台，連結學習吧，進行課文錄音。</p> <p>3. 教師提問，課文中沙灘的腳印除了小雲一家人留下來的之外，還有誰？</p> <p>4. 觀看影片「風中旅者黑面琵鷺」，教師提問，學生分組討論、紀錄、回答：</p> <p>(1)海邊是的家？誰住在海洋裡呢？用有……有……還有……的句型回答</p> <p>(2)影片中提到海洋提供許多重要的資源，說說看，生活上的哪些資源是海洋提供的？</p> <p>(3)教師總結，海洋除了提供許多豐富的漁獲，生活上的鹽巴，也是來自海洋。影片中，堆得像雪一樣的小山，就是收集海水，透過日曬蒸發後，收集到的鹽巴。</p> <p>【發展活動】生病的海洋</p> <p>1. 觀看影片「海洋心奇緣」。</p>	10	親師生平台 學習吧 平板 環境教育終身學習網
<p>1. 觀看影片「海洋心奇緣」。</p>	15	親師生平台 學習吧

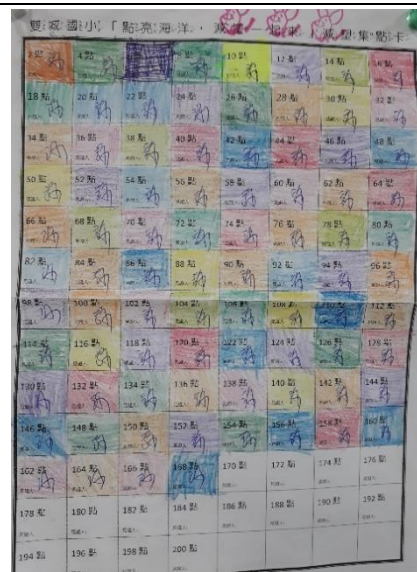
<p>(1)海洋有多大？</p> <p>(2)海洋對人類有哪些的重要性？</p> <p>(3)人類的活動對海洋造成哪些影響與破壞？</p> <p>(4)請跟大家介紹世界海洋日由來</p> <p>3. 教師提問，其實我們平時已經做了哪些事情或活動，響應「世界海洋日」，保護海洋，讓海洋資源永續長存？想一想，分享一下。</p> <p>4. 學生回答：</p> <p>(1)學校週五有資源回收，我們要確實做好垃圾分類，將可以回收的垃圾變成資源，讓垃圾減少。</p> <p>(2)學校舉辦「點亮海洋 減塑集點卡」、「點亮海洋，減塑一起來」。</p> <p>【總結活動】呼朋引伴一起「減」垃圾</p> <p>1. 教師提問：怎樣才算確實回收？</p> <p>學生回答：</p> <p>(1) 學校有宣導我們星期三喝的牛奶罐，除了要洗乾淨晾乾外，還要把外包裝的塑膠拆掉。</p> <p>(2) 學校還有介紹「新北回收攻略」，讓我們更清楚回收的項目。</p> <p>2. 教師提問：「點亮海洋，減塑一起來」，我們可以在生活怎麼落實？</p> <p>學生回答：</p> <p>(1)在外吃東西，自備環保碗筷取代使用竹筷、塑膠湯匙、紙盤……。</p> <p>(2)購物時，自備環保袋，避免一直拿塑膠袋；拿了塑膠袋，要重複使用，不要用一次就丟了。</p> <p>(3)多喝水，帶水壺裝水，少買寶特瓶水。</p> <p>(4)塑膠瓶可以再利用，像是吹泡泡的時候，可以拿來裝泡泡水。不要用吸管，可以用鐵絲去凹成一個圓圈來吹泡泡。</p> <p>(5)每天記錄「點亮海洋，減塑一起來」，檢查自己有沒有做到減塑行動。</p> <p>3. 教師總結：我們沒有辦法做到天天到海邊去「撿」垃圾，讓海洋垃圾減少，但我們可以每天「減」垃圾，減少製造垃圾的產生，透過「點亮海洋，減塑一起來」，檢視自己減塑行動是否有持續和落實。此外，讓「世界海洋日」的精神，「愛海洋、愛地球的心」，傳遞下去，影響給周遭的人，從身邊的人開始，邀請他們參與響應，讓「減塑」變成我們生活中不可或缺的一部分。</p> <p>【課後作業】</p> <p>1. 完成學習單「認識世界海洋日」、「保護海洋小推手」</p>	<p>10</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------

教學成果		
	說明:使用平台學習吧	說明:觀看同學喜歡的沙灘畫
		
	說明:小組進行討論	說明: 小組進行討論
		
	說明:小組上台報告討論結果	說明:小組上台分享
		
	說明:討論海洋提供哪些豐富資源給我們	說明:討論學校的哪些活動可以解決海洋的困境



說明:教師帶著學生重新檢視如何落實保護海洋與保護環境

說明:記錄「減塑集點卡」



說明:記錄「減塑集點卡」

說明:記錄「減塑集點卡」



說明:撕掉乳品的塑膠包裝後清洗晾乾

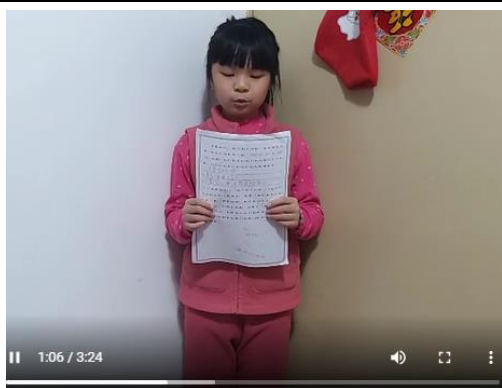
說明:配合資源回收, 踩扁晾乾的乳品, 塑膠資源再利用, 完成減塑行動。



【宣導世界海洋日與減塑活動】媽媽用問答的方式，孩子不看稿自己說出來，也能說出在學習單上沒有的內容但老師在課堂上補充，超讚！



【宣導世界海洋日與減塑活動】媽媽傳LINE，告訴老師，孩子正在講解與說明。認真的模樣非常棒！



【宣導世界海洋日與減塑活動】在校文靜，在家裡宣導從容不迫，落落大方，給孩子另一個舞台發揮。



【宣導世界海洋日與減塑活動】首位入鏡的手足，一問一答討論拯救海洋的點子，期望一同響應參與「減塑活動」喔！



【宣導世界海洋日與減塑活動】「媽媽，我們要愛護海洋，因為…」，專注的宣導員。

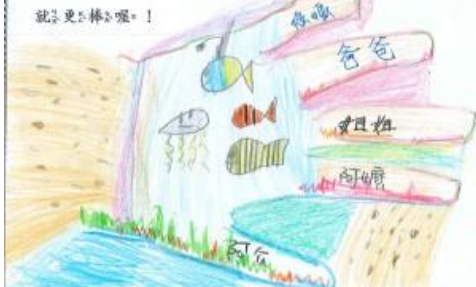


【宣導世界海洋日與減塑活動】孩子認真的介紹，爸爸認真的欣賞孩子的演說。

一、愛護海洋，減少海洋垃圾，實施減塑行動，我可以這麼做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已經在生、活有做到的事：

1. 用保鮮膜取代一次性用品
2. 分享保鮮方法給家人
3. 與身邊的人一起減少限外活動

二、「保護海洋」、「減少海洋垃圾」、「海洋世界日」的由來，很重要！請將「海洋世界日」的由來，與「減塑活動」跟其他的人分享，並請他們簽名，如果是媽媽，請簽名「媽媽」，分享給越多的人，保護海洋的力量就越強大！若是一把分、享的畫面拍照下來傳LINE給老師，那就更棒囉！



說明：學習單「保護海洋小推手」

一、愛護海洋，減少海洋垃圾，實施減塑行動，我可以這麼做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已經在生、活有做到的事：

1. 減少帶走垃圾
2. 重複使用外袋
3. 分享保鮮方法給家人

二、「保護海洋」、「減少海洋垃圾」、「海洋世界日」的由來，很重要！請將「海洋世界日」的由來，與「減塑活動」跟其他的人分享，並請他們簽名，如果是媽媽，請簽名「媽媽」，分享給越多的人，保護海洋的力量就越強大！若是一把分、享的畫面拍照下來傳LINE給老師，那就更棒囉！



說明：學習單「保護海洋小推手」

一、愛護海洋，減少海洋垃圾，實施減塑行動，我可以這麼做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已經在生、活有做到的事：

1. 減少帶走垃圾
2. 重複使用外袋
3. 分享保鮮方法給家人

二、「保護海洋」、「減少海洋垃圾」、「海洋世界日」的由來，很重要！請將「海洋世界日」的由來，與「減塑活動」跟其他的人分享，並請他們簽名，如果是媽媽，請簽名「媽媽」，分享給越多的人，保護海洋的力量就越強大！若是一把分、享的畫面拍照下來傳LINE給老師，那就更棒囉！



說明：學習單「保護海洋小推手」

一、愛護海洋，減少海洋垃圾，實施減塑行動，我可以這麼做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已經在生、活有做到的事：

1. 減少帶走垃圾
2. 重複使用外袋
3. 分享保鮮方法給家人

二、「保護海洋」、「減少海洋垃圾」、「海洋世界日」的由來，很重要！請將「海洋世界日」的由來，與「減塑活動」跟其他的人分享，並請他們簽名，如果是媽媽，請簽名「媽媽」，分享給越多的人，保護海洋的力量就越強大！若是一把分、享的畫面拍照下來傳LINE給老師，那就更棒囉！

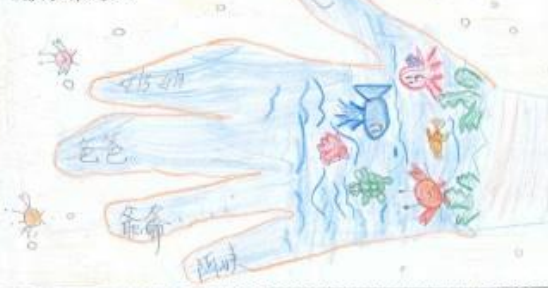


說明：學習單「保護海洋小推手」

一、愛護海洋，減少海洋垃圾，實施減塑行動，我可以這麼做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已經在生生活有做到事：

1. 手帶走垃圾
2. 重使用公器
3. 和身邊的人一起AA制活動

二、「保護海洋」、「減少海洋垃圾」、「海洋世界日」的由來」很重要！請將「海洋世界日」與「減塑活動」跟其他的人分享，並請他們簽名，如果是媽媽，請簽名「媽媽」，分享給越多的人，保護海洋的力量就越大！若是把分享的畫面拍照下來傳LINE給老師，那就更棒！



一、愛護海洋，減少海洋垃圾，實施減塑行動，我可以這麼做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已經在生生活有做到事：

1. 手帶走垃圾
2. 重使用公器
3. 分享保護海洋方法給家人

二、「保護海洋」、「減少海洋垃圾」、「海洋世界日」的由來」很重要！請將「海洋世界日」與「減塑活動」跟其他的人分享，並請他們簽名，如果是媽媽，請簽名「媽媽」，分享給越多的人，保護海洋的力量就越大！若是把分享的畫面拍照下來傳LINE給老師，那就更棒！



說明：學習單「保護海洋小推手」

說明：學習單「保護海洋小推手」

【教學調整的脈絡、修正建議】

1. 對於小組討論結果是用口述或寫小白板，到後來嘗試學生個人在學習吧錄音與打字，可以做紀錄。
2. 看影片、小組討論與發表會需要較多時間，可利用晨間看影片，或是指定小組討論題目，不用每題每組都要討論與發表。
3. 加入班上原有獎勵制度，鼓勵小組上台發表，老師可以適時做引導，避免答案單一或重複。
4. 平時在學校比較害羞的孩子，在家進行宣導「世界海洋日與減塑活動」，聲量大，落落大方，給孩子另一個空間發揮！

【教學省思與成效分析】

對於「減塑活動」的印象，都會停留在「減少塑膠製品」使用，但很少去問，為什麼這樣做，或不這樣做，會怎麼樣呢？

這次的教案設計，結合「海洋教育」和「環境教育」。這兩個議題，看似離低年級學生的生活很遙遠，卻已經悄悄且深深的影響著我們。孩子看過海龜的鼻孔插著吸管，除了引發孩子的憐憫心之外，還可以再多做些什麼呢？讓孩子看看自己的家鄉的海岸，已經被海洋垃圾佈滿，棲息在海邊的生物，也同時遭受的人類的垃圾危害。

我們居住的地方，離海洋很遠，卻沒意識我們其實很依賴海洋。海洋無時無刻提供我們寶貴的資源，不管是休閒娛樂，還是豐富的資源，甚至調節氣候，對我們非常重要。透過這些影片，喚醒孩子對環境保護，海洋保護的「知覺」，透過討論與對話，讓身為人類的我們，即使只有小小年紀，應該有能力，為地球，為海洋，為生物，更為自己，盡一份心，盡一份力。

在學校，除了落實「資源回收」，瞭解將「隨手亂丟的塑膠垃圾」轉身一變，進入

	<p>「廢塑膠循環經濟」，成為可再利用的有用之物的重要性；在生活中，透過「減塑集點卡」，檢視平時自己使用物品的習慣，改掉依賴「一次性塑膠製品」，改用可重複且又環保的製品，落實「減塑生活」。</p> <p>除了減少使用與瞭解「減塑」背後的重要因素之外，還要跟國際接軌，透過認識「世界海洋日」的由來，瞭解海洋對我們是珍貴的資源，並非「取之不盡，用之不竭」。把這份「保護海洋、保護環境」的精神，從身邊的人傳遞出去，邀請大家參與響應，讓周遭的人和我們做伙，呼朋引伴，一起「減」海洋垃圾。</p> <p>對於宣導「世界海洋日」與「邀請身邊的人一起響應」更是重要，鼓勵孩子走出學校，影響家人及社區身邊的人，利用媒體如學習吧或學習單，期望將「減塑」、「愛海洋」、「愛地球」的行動散播出去，影響更多的人。</p> <p>來自家長的回饋，家長對於孩子主動分享是一件很開心的事，聽到的內容是保護海洋，說出了「溫室效應」、「地球暖化」、「人口增多」、「海洋垃圾」、「幫助海洋」，覺得很不可思議，孩子很了不起。孩子還「要求」家人一起做「限塑活動」，「要求」家人不可以一直拿塑膠袋，要用環保餐具。</p> <p>當我們在孩子心裡種下一顆顆「愛護地球」的小種子，等待著小種子慢慢茁壯，長大成樹，地球也將會再次綠意盎然，海洋也會再次湛藍！</p>
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習吧平台 https://www.learnmode.net/home/ 2. 環境教育終身學習網 https://elearn.epa.gov.tw/ 3. 沙灘上的畫 https://www.youtube.com/watch?v=iySuDkvbP9I 4. 宜蘭縣106年海洋影像紀錄 https://www.learnmode.net/course/382216/22483662/video/3590024 5. 國語日報「廢漁網纏繞鯨豚奪命漁具實名制明年七月上路」 https://www.learnmode.net/course/382216/22483662/hyperlink/1912953 6. 風中旅者黑面琵鷺 https://www.youtube.com/watch?v=w8nsp5DACmM&t=1s 7. 海洋心奇緣 https://www.youtube.com/watch?v=hiwbyDecjJI&t=255s 8. 6月8日世界海洋日 https://www.youtube.com/watch?v=52xdteSgnk8
附錄	<p>附錄一、沙灘上的畫</p> <p>附錄二、海洋 我 來 了</p> <p>附錄三、保護海洋生物，我可以這麼做</p> <p>附錄四、認識世界海洋日</p> <p>附錄五、保護海洋小推手</p> <p>附錄六、雙城國小「點亮海洋，減塑一起來」</p> <p>附錄七、雙城國小「點亮海洋，減塑一起來」減塑集點卡</p>

沙灘上的畫

看_ㄅ過_ㄅ影_ㄩ片_ㄩ與_ㄨ課_ㄅ文_ㄨ中_ㄨ的_ㄜ畫_ㄩ， 現_ㄩ在_ㄅ畫_ㄩ
下_ㄩ屬_ㄩ於_ㄨ自_ㄅ己_ㄩ獨_ㄨ一_ㄨ無_ㄨ二_ㄨ的_ㄜ
「沙_ㄩ灘_ㄨ上_ㄨ的_ㄜ畫_ㄩ」



海洋 我 來 了

201 座號：

小朋友，透過以下的影片，我們來學習：

影片一—沙灘上的畫：認識()也是一塊創作的畫布。

影片二—宜蘭縣106年海洋影像紀錄：瞭解廢棄物隨著()從別國飄來，變成海洋垃圾。

放假了！到海邊走一走，你會選擇拜訪哪一個海邊呢？跟大家分享後，寫下你的理由吧。

Q1你選擇拜訪(影片一-/二)的海邊的理由是：

理由一—理由二

Q2你不選擇拜訪(影片一-/二)的海邊的理由是：

理由一—理由二

影片三—風中旅行者黑面琵鷺：每年造訪這一片濕地—台江國家公園的旅行者，有一個獨特的名字—()。

Q3海洋是誰的家呢？誰是住在海洋裡面呢？

有()，有()，還有()住在海洋裡。

Q4除了海洋裡住了很多動物，你在影片中，

還看到誰，也是海洋動物的鄰居呢？

有()，有()，還有()也住在大海附近喔。

Q5海洋是個很重要的地方，除了提供很多生物棲息，也提供人類食物來源。為什麼海洋是個很重要的地方？

影片四()心奇緣：大約2050年，海底的()總量，會比魚群還要多！

現在是2021年，影片海洋心奇緣提到「2025年的時候，大概每三噸的海底生物裡面，大概就有一噸的垃圾，然後到2050年，大概海底的垃圾總量會比魚群還要來得多！這是一件很可怕的事！」。影片說「這是一件很可怕的事。」對我們人類會有怎樣的影響？

Q5想一想，這四個影片有哪些相似的地方呢？幫他們訂一個主題吧！

這四個影片的主題是：()環境保護

影片來源

沙灘上的畫

<https://www.youtube.com/watch?v=iySuDkvbP9I>



宜蘭縣 106 年海洋影像紀錄

<https://www.learnmode.net/course/382216/22483662/video/3590024>



海洋心奇

<https://www.youtube.com/watch?v=hiwbyDecjJI&t=255s>



風中旅者

黑面琵鷺

<https://www.youtube.com/watch?v=w8nsp5DACmM&t=1s>



6月8日

世界海洋日

<https://www.youtube.com/watch?v=52xdteSgnk8>



保護海洋生物，😊我可以這麼做👍



影_レ片_ヲ海_ヲ洋_ニ心_ヲ奇_ニ緣_ヲ提_チ到_ル.....

⊗海_ヲ鳥_ヲ在_リ撿_ミ拾_ミ海_ヲ邊_ニ便_ヲ當_カ盒_ニ時_ニ不_レ小_シ心_ヲ被_リ橡_ノ皮_ノ筋_ヲ套_ハ住_メ嘴_ヲ巴_ヲ，以_テ後_ニ無_ク法_ヲ繼_リ續_シ吃_テ東_ノ西_ニ而_テ餓_セ死_ム.....

⊗海_ヲ豚_ヲ死_ム亡_セ之_ヲ後_ニ，我_レ們_ヲ解_キ剖_キ，發_見現_ヲ肚_ノ子_ヲ都_ク是_ハ都_ク是_ハ人_ノ類_ノ垃_ノ圾_ニ.....

⊗魚_ヲ以_テ為_ス那_ノ些_ニ的_ヲ塑_ノ膠_ノ袋_ヲ是_ハ水_ノ母_ヲ而_テ吃_テ進_リ去_ル。人_ノ類_ヲ捕_メ魚_ヲ後_ニ，剖_キ開_キ魚_ノ肚_ノ子_ヲ，裡_ニ面_ニ都_ク是_ハ垃_ノ圾_ニ.....



學_ニ校_ニ推_シ行_フ的_ヲ哪_ノ些_ニ活_ヲ動_ヲ是_ハ可_シ以_テ幫_カ助_ス到_ル海_ヲ洋_ニ生_ル物_ヲ？該_ニ怎_ニ麼_ニ進_リ行_フ呢_ニ？

我_レ們_ヲ還_カ可_シ以_テ怎_ニ麼_ニ做_ス，來_カ保_シ護_ス海_ヲ洋_ニ，保_シ護_ス環_ヲ境_ヲ呢_ニ？



【海洋有多大】

海洋約佔地球表面的72%，是一切生命的起源和維生的根據。



【海洋對人類的重要性】

不論交通運輸、漁業捕撈、資源開發或氣候調節，都與人類關係極為密切。



【人類的活動對海洋的影響與破壞】



近年來人類對海洋過度開發、破壞性的捕撈方法以及海洋污染——特別是陸源污染，使敏感的海洋生態系統遭到破壞，全球暖化造成海面上升，嚴重威脅島嶼及沿岸。

【世界海洋日由來】

為了喚醒人類對於海洋的認識、保護及永續利用，聯合國在2009年起，指定6月8日為「世界海洋日」，希望每個國家都能向人類賴以生存的海洋致敬，瞭解海洋所蘊含的豐富價值，並慎重審視全球性污染和魚類資源過度消耗等問題。

保護海洋小推手

一、愛護海洋，減少海洋垃圾，實施減塑行動，我可以這麼做！從「呼朋引伴一起「減」海洋垃圾」活動，我們學習到許多如何減少生活塑膠，列出三項你已經在生活有做到的事：

1.

2.

3.

二、成為保護海洋小推手：保護海洋、減少海洋垃圾、認識海洋世界日很重要！請將「海洋世界日的由來」與「減塑活動」跟身邊的人分享，並邀請他們一起響應參與減塑活動並簽名。如果是媽媽，請簽名「媽媽」。請分享給越多的人，保護海洋的力量就越大喔！

(把分享的畫面或影片傳給老師就更棒喔！)

*成為保護海洋小推手：描出你的手，想像你的手掌是一片海洋，畫下你希望海洋的樣子。



附錄五、雙城國小「點亮海洋，減塑一起來」

雙城國小「點亮海洋，減塑一起來」

說明：

1. 每做到 2 項減塑行動，即可在表格內塗色。
2. 請見證人簽名，見證人可以是教師或家長。
3. 完成 200 點，可到學務處領取獎勵一份。
4. 減塑集點卡怎麼玩？

- 今天用餐時不使用免洗餐具(一餐記一點) → 加一點
- 今天自備環保杯喝水、喝飲料 → 加一點
- 今天不使用塑膠吸管 → 加一點
- 自備購物袋、少拿塑膠袋(少拿一個記一點) → 加一點
- 重複使用塑膠袋 → 加一點
- 其他減塑行動() → 加一點

附錄六、雙城國小「點亮海洋，減塑一起來」減塑集點卡

雙城國小「點亮海洋，減塑一起來」減塑集點卡

年 班 座號： 姓名：

2 點	4 點	6 點	8 點	10 點	12 點	14 點	16 點
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：
18 點	20 點	22 點	24 點	26 點	28 點	30 點	32 點
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：
34 點	36 點	38 點	40 點	42 點	44 點	46 點	48 點
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：
50 點	52 點	54 點	56 點	58 點	60 點	62 點	64 點
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：
66 點	68 點	70 點	72 點	74 點	76 點	78 點	80 點
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：
82 點	84 點	86 點	88 點	90 點	92 點	94 點	96 點
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：
98 點	100 點	102 點	104 點	106 點	108 點	110 點	112 點
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：
114 點	116 點	118 點	120 點	122 點	124 點	126 點	128 點
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：
130 點	132 點	134 點	136 點	138 點	140 點	142 點	144 點
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：
146 點	148 點	150 點	152 點	154 點	156 點	158 點	160 點
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：
162 點	164 點	166 點	168 點	170 點	172 點	174 點	176 點
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：
178 點	180 點	182 點	184 點	186 點	188 點	190 點	192 點
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：	見證人：
194 點	196 點	198 點	200 點				
見證人：	見證人：	見證人：	見證人：				