

# 110至111年度新北市數位學習推動計畫

## 110年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市正義國小	設計者	林育姍
領域/科目	國語文	實施年級	六年級
單元名稱	第十課狐假虎威	總節數	共__1__節，__40__分鐘
行動載具 作業系統	<input checked="" type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能</p> <p>6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 S-U-B3 理解文本內涵，認識文學表現技法，進行實際創作，運用文學歷史的知識背景，欣賞藝術文化之美，並能與他人分享自身的美感體驗。</p> <p><b>核心素養</b></p>
	學習內容	<p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	
議題融入	實質內涵	● 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	所融	<p>能專心聆聽同學分享。</p> <p>能從文章中擷取重點，並與他人分享。</p>	

入 之 學 習 重 點	
與其他領域/科目的連結	● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。
教材來源	康軒六上國語課本
教學設備/資源	互動式教學螢幕、Android平板電腦
使用軟體、數位資源或APP內容	學習吧、youyube
<b>學習目標</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</u></li> <li>● <u>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</u></li> <li>● <u>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</u></li> </ul>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p><b>學前預習</b> 學生透過「學習吧」，先觀看教師指定影片「狐假虎威」和「鷸蚌相爭」。</p>		學習吧、youyube
<p><b>引起動機</b> 讓學生發表觀影心得，能說出狐假虎威的故事大意。 帶入課文</p>	5	學習吧、youyube
<p><b>發展活動</b> 1. 先帶課本中的題解，讓學生利用學習吧的書籍找出本課的重點劃下並分享，了解課文背景。 2. 小組討論本課的大意並與全班分享。</p>	15	學習吧
<p>3. 統整歸納出整課的大意並記錄下來。</p>	10	學習吧

<p><b>綜合活動</b></p> <p>利用學習吧的測驗，讓學生完成試卷。透過即時測驗即時回饋，讓學生自己檢視不足之處。</p>	<p>10</p>	<p>學習吧</p>
<p><b>教學成果</b></p>		
<p>說明:觀看指定影片</p>	<p>說明:劃記重點</p>	
		
<p>說明:小組討論</p>	<p>說明:個人劃記重點</p>	
<p><b>教學心得與省思</b></p>	<p>學生對於平板教學相當的有吸引力，但利用學習吧時，會需要登入帳號，就可看出熟練與不熟練的速度差異。這時因為速度不一，而透過學習吧，學生可已根據自己學習速度來進行學習，回家亦可複習，而老師在作業、試卷批閱上可以更省事。</p>	
<p><b>參考資料</b></p>	<p>(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)</p>	
<p><b>附錄</b></p>	<p>(學習單或其他相關資料)</p>	

