

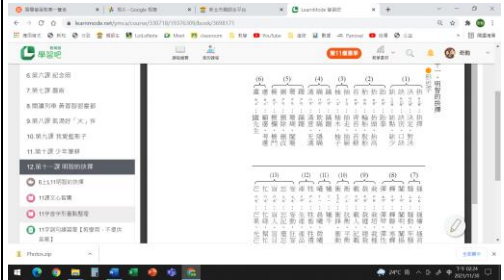

附件2

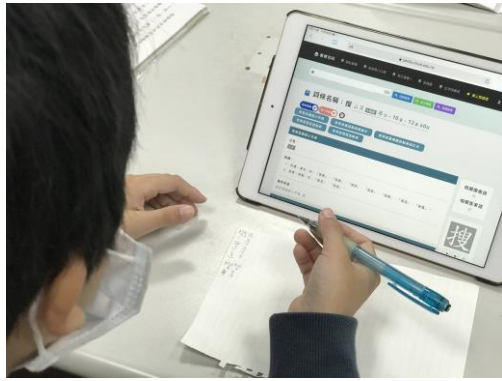
110至111年度新北市數位學習推動計畫

110年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市新店區新和國小	設計者	杜奇勳
領域/科目	國語	實施年級	六
單元名稱	南一版第十一課明智的抉擇 (生字新詞教學)	總節數	共 1 節，40分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 能配合老師導學，進行學習活動。 ● 能運用科技輔助學習自學：運用 IPAD 到教育部字典查詢生字，挑選多音字、形近字，抄寫到課本或複製到備忘錄。 ● 能進行組內共學：組內角色任務分工，組長整合分配任務：查詢、紀錄、討論、發表。討論分析、歸納，挑選出要報告的字、詞。 ● 能進行組間互學：IPAD 投影到大屏或電子白板書寫，發表字詞。 ● 能訂定學習目標：分組分工合作完成本課生字查詢與報告。 ● 能擇策進行學習：使用哪個網站查詢？（教育部字典？學習吧出版社教材資源？）抄寫或複製到備忘錄？挑選那些字詞報告？各組成員角色任務分配。 ● 能進行監控評價學習。使用積點趣教室，進行各組互評及進行個人評分。 ● 能反思調節學習。老師導學提醒注意事項與建議。 	核心素養 B2科技資訊與媒體素養-國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 能配合老師導學，進行學習 	

		活動。 ● 能運用科技輔助學習自學。 ● 能進行組內共學。 ● 能進行組間互學。 ● 能訂定學習目標。 ● 能擇策進行學習。 ● 能進行監控評價學習。 ● 能反思調節學習。		
教材來源	南一版第十一課明智的抉擇(生字新詞教學)			
教學設備/資源	課本、IPAD 每人一台、無線網路教室、大屏1：投影作品、大屏2：積點趣教室相關操作。			
使用軟體、數位資源或 APP 內容	無線寬頻教室、學習吧線上平台（南一版線上教學資源）、大屏電子白板、IPAD：瀏覽器 APP、備忘錄 APP、相機 APP、無線投影 APP			
學習目標	<p>素養導向課程發展檢視-概念、內容、主題的設計</p> <p>1-1概念、內容或主題能激發學生的學習興趣</p> <p>2-2能夠促進學生的深度思考與反省能力</p> <p>3-1聚焦少許但相對重要的某些主題</p> <p>4-2能反映學科或跨學科從基本到較為進階概念的學習</p> <p>5-2發展能評價學生學習成果與行動的新式評量方法</p> <p>6-1關注學生在一個特定情境脈絡中的學習</p> <p>6-2學生能夠將所學遷移到另一個情境脈絡中</p> <p>7-1提供不同學生的不同的主題或專題</p> <p>7-2教師能針對學生自己所選擇的主題或專題給予建議</p> <p>素養導向課程發展檢視-設計程序</p> <p>1-1學校教師具備專業知識、技能與專門學識</p> <p>1-2學校教師能運用他們的專業設計課程</p> <p>2-1學生的學習經驗能與真實世界進行連結</p> <p>2-2應用跨學科與協同合作的教與學方式</p> <p>3-1給予學習者發現不同主題或概念之間關聯性的機會</p> <p>3-2發現這些主題或概念與校外實際生活產生關聯的機會</p> <p>4-2學校教師應有能力發展、更新與校準課程</p> <p>5-2 確保學校課程實施的自主權</p>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>1. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師導學：本節課進行生字新詞教學，分組進行、分工合作，配合科技輔助學習工具完成。 <p>2. 發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師導學。 ● 能運用科技輔助學習自學：運用 IPAD 到教育部字典查詢生字，挑選多音字、形近字，抄寫到課本或複製到備忘錄。 ● 能進行組內共學：組內角色任務分工，組長整合分配任務：查詢、紀錄、討論、發表。討論分析、歸納，挑選出要報告的字、詞。 ● 能進行組間互學：IPAD 投影到大屏或電子白板書寫，發表字詞。 ● 能訂定學習目標：分組分工合作完成本課生字查詢與報告。 ● 能擇策進行學習：使用哪個網站查詢？（教育部字典？學習吧出版社教材資源？）抄寫或複製到備忘錄？挑選那些字詞報告？各組成員角色任務分配。 <p>3. 總結活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組分工合作完成本課生字查詢與報告。 ● 老師導學。 <p>4. 評量活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師導學。 ● 能進行監控評價學習。使用積點趣教室，進行各組學生互評及進行個人評分。 ● 能反思調節學習。老師導學提醒注意事項與建議。 	<p>2 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>8 分鐘</p>	<p>課本、IPAD 每人一台、無線網路教室、大屏1：投影作品、大屏2：積點趣教室相關操作。</p> <p>無線寬頻教室、學習吧線上平台（南一版線上教學資源）、大屏電子白板、IPAD：瀏覽器 APP、備忘錄 APP、相機 APP、無線投影 APP</p>
教學成果		
	說明：學習吧出版社線上資源	說明：擇策、自學-教育部網站生字查詢



說明：擇策、組內共學-查找生字抄寫在便條紙



說明：擇策、組內共學-查找字詞記錄在備忘錄 APP



說明：組內共學-查找生字抄寫在課本



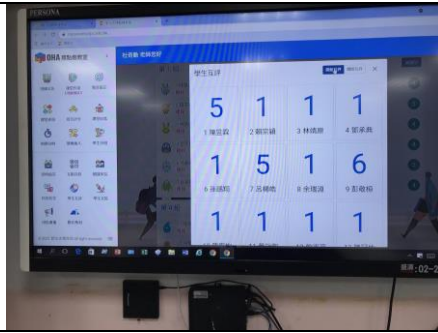
說明：組間互學-投影在大屏發表



說明：組間互學-大屏電子白板書寫發表



說明：監評、積點趣教室組間互評



說明: 監評、積點趣教室學生互評

**教學心得與
省思**

一：教學調整的脈絡：

1. 依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱願景、理念與目標：本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」（合稱「自動好」）。

自發：引發學生學習動機與熱情，學生是自發主動的學習者。

互動：引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

共好：協助學生應用及實踐所學，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

108課綱以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，並善盡國家公民的責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

2. 科技輔助學習的四學：老師導學、學生自學、組內共學、組間互學。

3. 自主學習的定標、擇策、監評、調節步驟。

設計本教案。

二：成效分析：

經過數個月的教學，學生使用科技輔助學習的狀況日漸成熟。

三：教學省思：

語文基礎能力的提升與科技工具的使用熟悉在有限的時間下兼顧不易，需要不斷的檢討調整精進。

四：修正建議：

多參與相關研習進修觀摩，親師生多溝通。

參考資料

無

附錄

無

