

閱讀素養、環境教育、校訂課程 課程設計

以瑞芳國中-瑞芳山河海校訂課程為課程主軸基礎，運用圖書館資源及情境教學並結合閱讀實施計畫，以 PBL 主專題研究探討，SDGs 聯合國永續發展指標，提升本校學生之環境保護、閱讀能力、科技使用及學習語文動機。並經由分組及教師協同教學，學生直接與教師互動，透過各類閱讀媒材及多元學習活動設計，提升學生語文的基本能力、閱讀理解能力閱讀策略運用，結合 IPAD 資訊科技使用，學生紀錄並運用課堂製作 Canva 簡報分享及討論，實踐學生學習合作解決問題，除提升學生基礎語文能力之外，達到跨域教學目標，實踐本校學生 ISTREAM 校訂課程目標。

一、 預期效益：

1. 透過本校八年級校訂課程(上學期-瑞中極景彩虹家園-走讀瑞中)課程，了解瑞芳國中地理環境及學校環境及人文故事，從中學習瑞中前世今生。
2. 透過閱讀計畫課程，學習閱讀理解策略-我的幸福在瑞芳學專書導讀。
3. 透過專題研究探討來訓練學生進階的邏輯思考，建構解決困難問題的能力。
4. 透過研究專題的定位、研究方法的取決、建立架構和研究歷程等，訓練學生一連串慎思明辨的選擇，激發學生的創意思維與邏輯能力。
5. 藉由專題研究過程，引導學生增進閱讀、思考和寫作能力。讓學生學習增進「為興趣而探索」、「為學習而研究」的能力。
6. 學生經歷專題研究的訓練後，在閱讀、思考和寫作能力上，能夠持續精進；在提問、實作和溝通表達能力上，也能不斷進步。讓學生多方嘗試錯誤，不斷進行檢討和省思，學習研究的方法與態度素養。

二、 檢核方式：

1. 課程以學習成效指標為基礎設計課綱及教學計畫表，並訂定多元評量方式以檢核學習成效。
2. 鼓勵學生進行主題式創作，發表、分享做為評量參考。

主題/單元名稱		走讀瑞中	設計者	林秀暖
實施年級		八年級	節數	21節課(第一二節)
總綱核心素養		<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>		
領域 /	核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	議題	學習主題
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閱讀短篇主題文章。 2. 學習從文本歸納重點並說明理由。

<p>學習重點</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>實質內涵</p>	<p>3. 學習專題式、條列式及視覺摹寫。</p> <p>4. 學習比較不同文本。</p> <p>5. 學習推論文本與詩歌的呼應。</p> <p>6. 學生實際拍攝瑞中美麗校園，話我瑞中</p> <p>7. 結合資訊IPAD使用，學生分享我眼中美麗的校園。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>學習表現</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度</p> <p>運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>		

<p>2. 回顧舊經驗</p> <p>(1) 回顧〈瑞鎮采風詩詞吟唱〉：教師喚起學生舊經驗，複習詩詞內容，介紹了那些瑞芳著名景點，各景點的特色有哪些。</p> <p>(2) 引導學生思考比較：〈三行詩〉及〈瑞鎮采風〉之異同，讓學生發表想法。</p> <p>(3) Youtube：瑞芳山河海采風翦影趣及瑞芳國中口語表達影片-影片介紹與欣賞</p>	10'	
<p>(二) 發展活動</p> <p>1. 完成學習單「任務分配」部分-學生須紀錄學習過程。</p> <p>(1) 小組討論與發表：使用 I PAD 記錄自己想要分享的主題，上網搜尋圖片或截圖，或運用實際走讀的自拍照片，利用 IPAD 及 PC 版的 Canva 製作出簡報，存成圖片，各組共編後，用三行詩理念製作，打上三行詩，上傳學習吧及 google classroom 作業區，繳交作業後小組或個人分享，或想要分享的內容(拍照後製作成預告片)，學生可以編寫劇本以影片呈現，亦可以利用照片分享，運用 I Movie 製作影片，須加上主專題及介紹字幕。</p> <p>(2) 教師總結與補充：歸納學生作品呈現，學生須完成對他組的任務總結分析，並說出自己的看法。</p>	20'	
<p>2. 完成學習單「理解任務」部分-學生須給予他組回饋</p> <p>(1) 小組討論與發表：討論並完成回饋單。</p> <p>(2) 教師歸結：歸納學生回饋，並回饋給發表的學生。</p> <p>3. 學生回饋與教師歸納</p>	15'	
<p>根據上列教學活動，學生發表意見與提問，確切理解文本，並由教師統整所有活動的小組討論內容，以架構一個完整的閱讀歷程，學生完成學習歷程紀錄表。</p>	5'	
<p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 自主學習</p> <p>完成「資料上傳任務」。</p> <p>2. 各組整理</p> <p>小組完成學習單目前進行的部分，並做下一次學習進度規劃。</p>	5'	

新北市瑞芳國中 110 學年度八年級「瑞中極景-彩虹家園-走讀瑞中」學習單

班級：___ 座號：___ 姓名：_____

- ☺ 對於我們生活的這塊土地，認識她，了解她，和她一起共築成長的故事！你將會愛上她！
對於我們上課的學校，我們用心體會、觀察與感受，這將是您國中生涯最美麗的回憶。
- ☺ 各位孩子，利用上課或假日，與同學或朋友，找一個你想去走走的瑞芳國中景點，利用曼陀羅九宮格思考法，記下你「看到、聽到、感受到的」-瑞芳國中最美麗的風景吧！

<p>where 地點：去哪裏</p>	<p>why：選擇這裏的原因</p>	<p>who：邀誰一起去</p>
<p>在這裏,我看到...</p>	<p style="text-align: center;">瑞芳山河海- 走讀瑞中</p> <p>參考網站：【瑞芳國中網站-校訂課程 瑞中極景-彩虹家園-雙語導學手冊】</p>	<p>在這裏,我聽說...</p>
<p>在這裏,我感覺到...</p>	<p>在這裏,我們一起...</p>	<p>這裏,我要推薦...</p>

☺請用心完成，老師將擇優獎勵！用心的人，必能獲得超乎你能想像的感動和收穫！

804 班 班級座位表

第一組

第一組	
李威瑱	連相逾
賴柏亨	劉千娜
陳昭揚	賴柏昇

第三組

第三組	
郭于晴	陳怡樂
謝以薰	鄭怡萱
郭政彥	吳昕璇

第二組

第二組	
陳亦昀	楊宥蓁
曾斯威	陳品豪
林哲堯	黃仕逸

第四組

第四組	
賴勁宏	張綺麗
許加樂	劉子臻
黃昱展	廖芊蓉

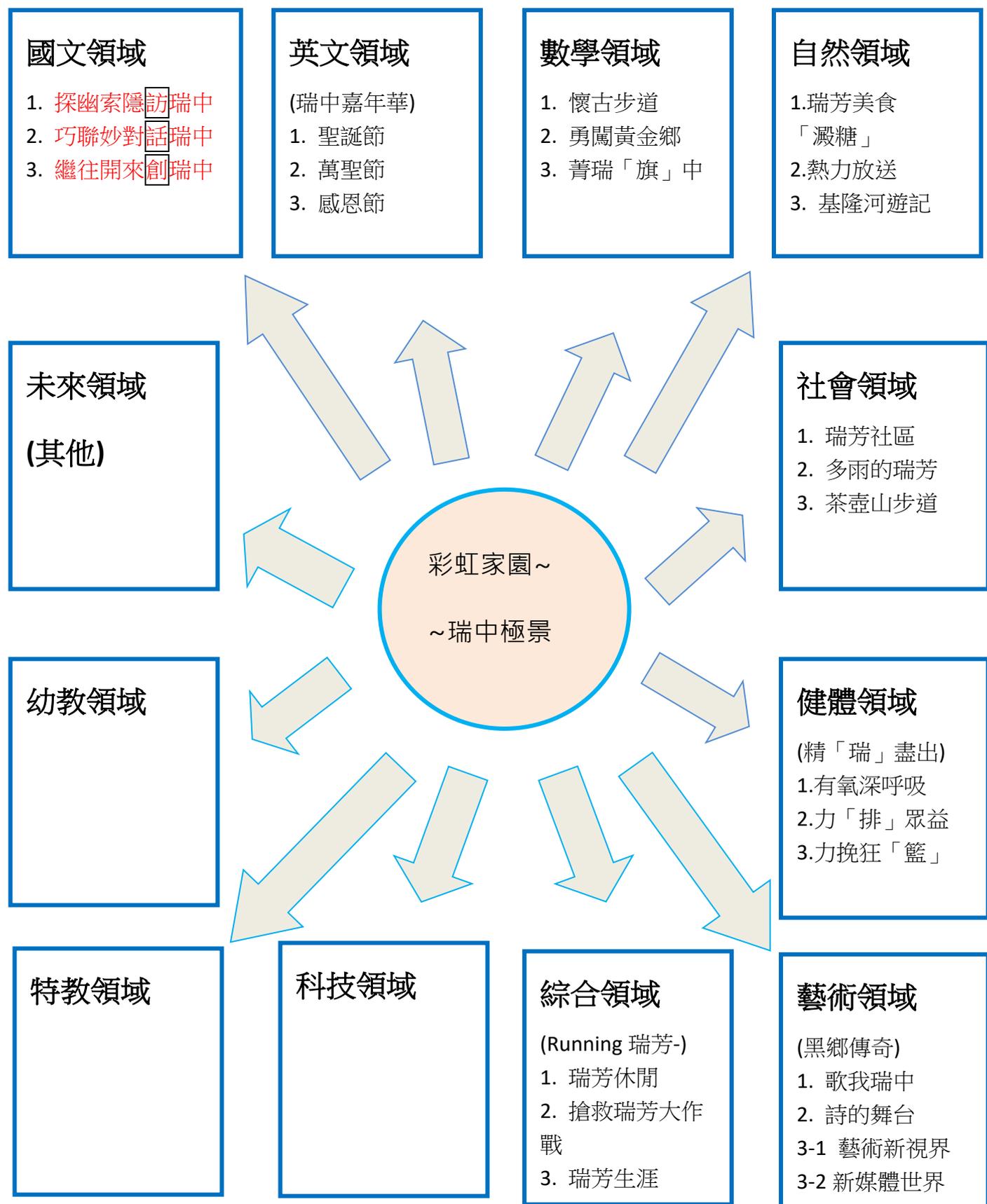
新北市瑞芳國中 110 學年度八年級「瑞中極景-彩虹家園-走讀瑞中」學習單

班級：___ 座號：___ 姓名：_____

- ☺ 對於我們生活的這塊土地，認識她，了解她，和她一起共築成長的故事！你將會愛上她！
對於我們上課的學校，我們用心體會、觀察與感受，這將是您國中生涯最美麗的回憶。
- ☺ 各位孩子，利用上課或假日，與同學或朋友，找一個你想去走走的瑞芳國中景點，利用曼陀羅九宮格思考法，記下你「看到、聽到、感受到的」-瑞芳國中最美麗的風景吧！

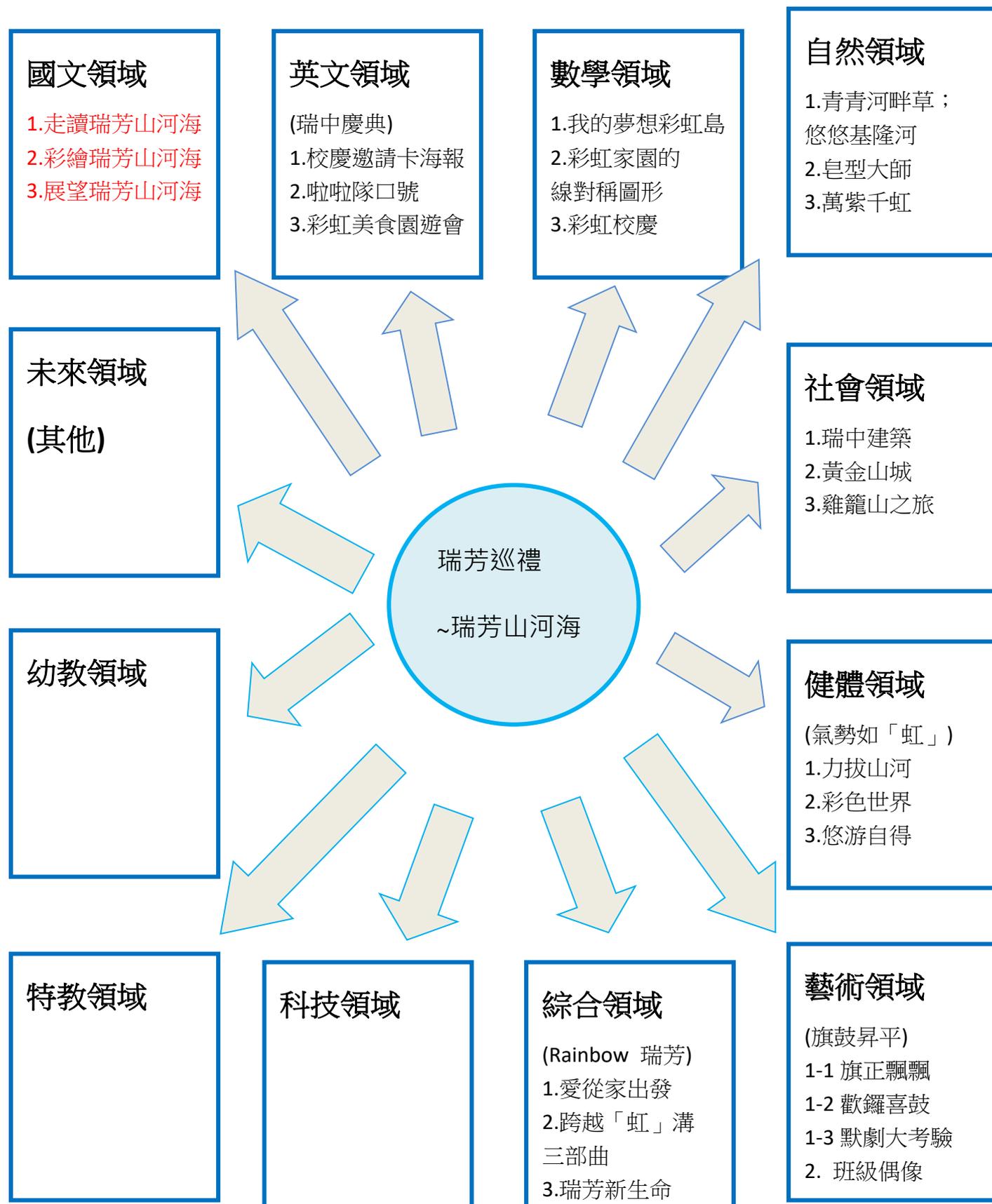
<p>where 地點：去哪裏</p>	<p>why：選擇這裏的原因</p>	<p>who：邀誰一起去</p>
<p>在這裏,我看到...</p>	<h2>瑞芳山河海-</h2> <h2>走讀瑞中</h2> <p>參考網站：【瑞芳國中網站-校訂課程 瑞中極景-彩虹家園-雙語導學手冊】</p>	<p>在這裏,我聽說...</p>
<p>在這裏,我感覺到...</p>	<p>在這裏,我們一起...</p>	<p>這裏,我要推薦...</p>

☺請用心完成，老師將擇優獎勵！用心的人，必能獲得超乎你能想像的感動和收穫！



校務	七年級	英語文初賽、校外教學、英語歌曲初賽、瑞中好藝術、友善校園課程、生涯發展教育、體育競賽。
活動	八年級	英語文初賽、隔宿露營、英語歌曲初賽、瑞中好藝術、友善校園課程、生涯發展教育、體育競賽。
(上)	九年級	畢業旅行、瑞中好藝術、友善校園課程、體育競賽、生涯發展教育。

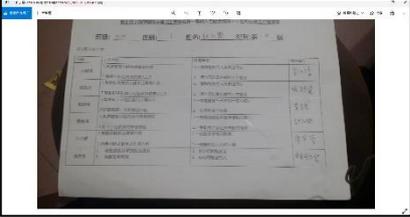
瑞芳國中各年級下學期本位課程「瑞芳巡禮~~~瑞芳山河海」架構圖(109年設計)



校務 活動 (下)	七年級	國語文初賽、服務學習、校慶系列、體育競賽、健身操、友善校園課程、生涯發展教育。
	八年級	國語文初賽、服務學習、校慶系列、體育競賽、啦啦隊、友善校園課程、生涯發展教育。
	九年級	服務學習、體育競賽、生涯發展教育、校慶系列、友善校園課程、飛翔課程(待畢)、畢業典禮。

〈校訂課程-八年級走讀瑞中〉簡案

學習領域	跨領域-PBL 主專題	學習科目	跨領域科目
學習範圍	校訂課程-瑞中極景-彩虹家園-走讀瑞中	教學堂次	2 節
教學資源	1. Youtube：瑞芳山河海采風翦影趣 2. 瑞中極景與瑞芳山河海綠活圖 3. I PAD 4. 學習單		
對應指標			
教學計畫內容			
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果
<p>【引起動機】</p> <p>(一) 準備活動</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1) 小組討論：學生閱讀校訂課程瑞中極景-彩虹家園導讀手冊內容，並實地走訪校瑞芳國中各景點，找出題目與問答內容，小組討論自己想介紹的主題及內容。</p> <p>(2) 小組發言：由每組派同學為代表，分享自己想介紹的主題及內容。</p> <p>(3) 教師引導：根據學生討論內容，整理各組所讀到重點，運用寫作方式寫出自己呈現方式的文體-簡單三四句話、新詩、三行詩、短篇故事皆可。</p> <p>2. 回顧舊經驗</p> <p>(1) 回顧〈瑞鎮采風詩詞吟唱〉：教師喚起學生舊經驗，複習詩詞內容，介紹了那些瑞芳著名景點，各景點的特色有哪些。</p> <p>(2) 引導學生思考比較：〈三行詩〉及〈瑞鎮采風〉之異同，讓學生發表想法。</p> <p>(3) Youtube：瑞芳山河海采風翦影趣及瑞芳國中口語表達影片-影片介紹與欣賞</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>以 SDGs 影片，海洋教育專訪影片引導學生思考相關議題。並請學生於教師提供之專書中閱讀並劃記重點。</p> <p>訓練學生口語表達能力 既楷模學習</p>	<p>影片欣賞：</p>  <p>學生畫記重點：</p> 

【發展活動】				
	<p>1. 完成學習單「任務分配」部分-學生須紀錄學習過程。</p> <p>(1)小組討論與發表：使用 I PAD 記錄自己想要分享的主題，上網搜尋圖片或截圖，或運用實際走讀的自拍照，利用 IPAD 及 PC 版的 Canva 製作出簡報，存成圖片，各組共編後，用三行詩理念製作，打上三行詩，上傳學習吧及 google classroom 作業區，繳交作業後小組或個人分享，或想要分享的內容(拍照後製作成預告片)，學生可以編寫劇本以影片呈現，亦可以利用照片分享，運用 I Movie 製作影片，須加上主專題及介紹字幕。</p> <p>(2)教師總結與補充：歸納學生作品呈現，學生須完成對他組的任務總結分析，並說出自己的看法。</p> <p>2. 完成學習單「理解任務」部分-學生須給予他組回饋</p> <p>(1)小組討論與發表：討論並完成回饋單。</p> <p>(2)教師歸結：歸納學生回饋，並回饋給發表的學生。</p> <p>3. 學生回饋與教師歸納</p> <p>根據上列教學活動，學生發表意見與提問，確切理解文本，並由教師統整所有活動的小組討論內容，以架構一個完整的閱讀歷程，學生完成學習歷程紀錄表。</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>引導提問並完成任務學習單</p> <p>資訊融入教學、學生完成任務</p> <p>欣賞他人分享並給予回饋</p>	<p>學生繳交任務單</p>  
【總結活動】				

<p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 自主學習 完成「資料上傳任務」。</p> <p>2. 各組整理 小組完成學習單目前進行的部分，並做下一次學習進度規劃。</p>	5	多元評量	
--	---	------	--