

附件2

110至111年度新北市數位學習推動計畫









110年度數位學習創新教案設計

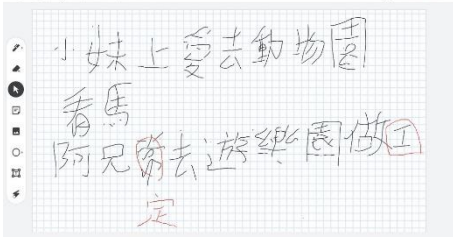
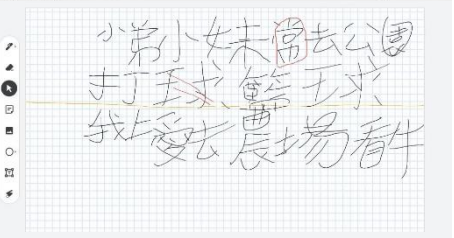
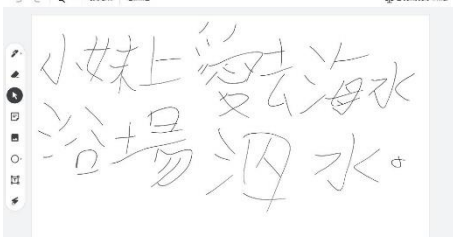
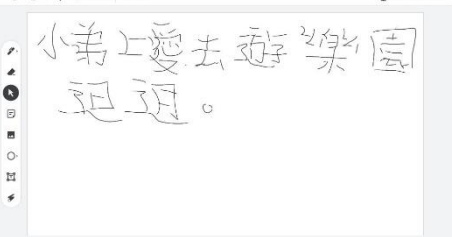




服務學校	新北市泰山區義學國小	設計者	王曉梅
領域/科目	本土語文——閩南語	實施年級	五年級
單元名稱	去佗位做啥物	總節數	共一節，40分鐘
行動載具 作業系統	<input checked="" type="checkbox"/> Android系統 <input checked="" type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input checked="" type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 ● 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 ● 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 ● 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 ● 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 ● 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 ● 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 ● 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 ● 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Aa-III-2 漢字書寫。 ● Ab-III-1 語詞運用。 ● Ab-III-2 句型運用。 ● Bb-III-3 體育休閒 ● Be-III-1 數位資源。 ● Be-III-2 影音媒材。 ● Bg-III-1 生活應對。 ● Bg-III-2 口語表達。 	
議題融入	實質內涵	資訊教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 資 E1 認識常見的資訊系統。 ● 資 E6 認識與使用資訊科技表達想法。 	
	所融入之	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過新北市親師生平台教育雲端資源 LearnMode 學習吧自建課程， 	

	學習重點	並使用 Classroomscreen、Google Jamboard、Wheelofnames 等數位工具資源，輔助學習並提高學生學習興趣，提升教師教學效能和學生學習成效。即使是停課不停學，只要啟動老師預設的班級和小組視訊會議室，也能如同實體課程一樣，上一堂遠距討論的閩南語課呵！
與其他領域/科目的連結		● 五上康軒版綜合領域第二單元人際跑跳碰
教材來源		真平版閩南語第九冊
教學設備/資源		電腦、單槍投影機、無線網路、chromebook、耳機
使用軟體、數位資源或 APP 內容		新北市親師生平台 Learnmode 學習吧真平資源及自建課程 Classroomscreen Google Jamboard Wheelofnames
學習目標		
1.了解常見休閒場所的閩南語說法並練習造句及對話。 2.培養學生聆聽及說話能力。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 複習：教師播放 Learnmode 學習吧課文及歌曲影音，讓學生聆聽、念誦課文和歌曲。</p> <p>2. 教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所有看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師一邊播放 Learnmode 學習吧關於常見休閒場所語詞及句型對話影音，一邊講解，請學生聆聽、念誦，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 每生一台 chromebook 登入新北市親師生平台，利用 Learnmode 學習吧課程進行適性學習：使用耳機聆聽，練習語詞、句型和對話。</p> <p>3. 學生分組進行討論，以本次所學常見休閒場所語詞，任選以下其中一個句型，進行造句練習：(以 classroomscreen 呈現句型和計時器)</p> <p>(嗒人) 定去 (佗位) (做嗒物)。</p> <p>(嗒人) 上愛去 (佗位) (做嗒物)。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>8分鐘</p> <p>3分鐘</p> <p>7分鐘</p>	<p>Learnmode 學習吧真平資源及自建課程</p>  <p>新北市親師生平台</p> 

<p>4. 請學生將小組討論的造句，用 Google Jamboard 共作的方式記錄下來。</p> <p>5. 用 Wheelofnames 抽選休閒場所的語詞，請各組輪流發表小組討論的造句。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納總結並複習本堂課所學。</p>	<p>12分鐘</p> <p>5分鐘</p>	
<p>教學成果</p>		<p>(嗒人) 定去 (佗位) (做嗒物) 。</p> <p>(嗒人) 上愛去 (佗位) (做嗒物) 。</p> 
<p>說明:透過新北市親師生平台登入 Learnmode 學習吧</p>	<p>說明: 以 classroomscreen 呈現句型和計時器</p>	<p>說明: 用 Google Jamboard 共作的方式記錄</p>
<p>教學成果</p>		
<p>說明: 用 Google Jamboard 共作的方式記錄</p>	<p>說明: 用 Wheelofnames 抽選休閒場所的語詞，請各組發表造句。</p>	<p>說明: 用 Wheelofnames 抽選休閒場所的語詞，請各組發表造句。</p>
<p>教學成果</p>		
<p>說明: 教師講解指導</p>	<p>說明: 教師講解指導</p>	<p>說明: 小組討論教師行間巡視指導</p>
<p>教學成果</p>		

	說明：小組討論教師行間巡視指導	說明：學生利用 Google Jamboard 共作的方式記錄討論結果
教學成果		
	說明：學生利用 Google Jamboard 共作的方式記錄討論結果	說明：學生利用 Google Jamboard 共作的方式記錄討論結果
教學成果		
	說明：學生小組討論 Google Jamboard 共作成品	說明：學生小組討論 Google Jamboard 共作成品
教學成果		
	說明：學生小組討論 Google Jamboard 共作成品	說明：學生小組討論 Google Jamboard 共作成品
教學成果		
	說明：學生小組討論 Google Jamboard 共作成品	說明：學生小組討論 Google Jamboard 共作成品

<p>教學成果</p>		
	<p>說明：學生小組討論 Google Jamboard 共作成品</p>	<p>說明：學生小組討論 Google Jamboard 共作成品</p>
<p>教學成果</p>		
	<p>說明：學生小組討論 Google Jamboard 共作成品</p>	<p>說明：學生小組討論 Google Jamboard 共作成品</p>
<p>教學成果</p>		
	<p>說明：學生小組討論 Google Jamboard 共作成品</p>	<p>說明：學生小組討論 Google Jamboard 共作成品</p>
<p>教學成果</p>		
	<p>說明：學生發表</p>	<p>說明：學生發表</p>
<p>教學心得與省思</p>	<p>(含教學調整的脈絡、成效分析、教學省思、修正建議等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計理念，是希望能設計遠距也能停課不停學的閩南語課堂教學模式。 2. 學生自備耳機透過影片可依自己的步調適性學習。 3. 學生喜歡使用載具上課、樂在學習，提高學習成效。 4. 透過平台及數位工具，不受限於教室實體課程，也可運用在遠距互動教學。 5. 異質性分組，對載具操作較熟的學生，可協助處理組內簡單的載具問題。 	

	<p>學習平台上保留學生學習歷程及教師課程教材，教師可在課後對個別學生學習扶助，學生可在課後再做複習。</p>
參考資料	<p>十二年國教課程綱要總綱 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學語文領域——本土語文(閩南語文) 真平版閩南語第九冊備課用書</p>

