

新北市111年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫

教案設計

服務學校	新北市蘆洲區鷺江國民小學	設計者	賴雅菁
參加組別	<input type="checkbox"/> 程式教育組 <input checked="" type="checkbox"/> 人工智慧組		
領域/科目	國語領域/國語科	實施年級	五年級
單元名稱	我與蘇軾的相遇-湖光山色	總節數	共六節，240分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ● 資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 ● 資p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 資T-III-9 雲端服務或工具的使用。 ● 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 ● 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 	
議題融入	實質內涵	課程著重在學習透過平板多媒體設備，結合親師生平台【學習吧】、【PaGamO】及其他教育線上學習平台【Kahoot】、【Padlet】、【Jamboard】，融入國語第十一課-湖光山色，帶領學生統整重點及複習，並提升學習的興趣。	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技與合作共創： 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 ● 資訊科技與溝通表達： 認識與使用資訊科技以表達想法並與他人建立良好的互動關係。 ● 資訊科技的使用態度： 了解資訊科技於日常生活之重要性並具備學習科技的興趣。 	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語 ● 綜合 		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ● 康軒版國語第十一課湖光山色 ● 學習吧國語第十一課湖光山色 ● 教師自編 		
教學設備/資源	教學電腦及投影機、27台平板載具		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 親師生平台-學習吧、PaGamO、積點趣教室 ● Kahoot、Padlet、Jamboard 線上平台 		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過親師生平台-學習吧內的國語第十一課 AI 語音辨識系統進行正確的朗讀。 ● 能透過小組討論分析問題並進行全班 Padlet 的重點共作。 ● 能利用資訊與媒體，蒐集資料與溝通互動。 			

- 能將學習的資訊技能應用在日常生活中。
- 能透過資訊科技的學習保存生活中的感動。

教案分析

教案分析-自主、共好、探索

一、整合：

- 【知識】親師生平台學習吧&PaGamO介紹。
- 【技術】學習透過Padlet/Kahoot/Jamboard等學習平台複習國語第十一課課文內容。
- 【態度】體會到資訊軟體應用的便利性。

二、情境化：

- (一)介紹便於學習的資訊平台。
- (二)五年級融入資訊軟體的應用。
- (三)資訊軟體與生活創意的融合應用。

三、學習歷程：

- (一)分享全班共作的過程中所遇到的問題。
- (二)分享如何透過小組討論得出解決的方法。

四、身體力行：

- (一)透過線上學習平台讓生活更具創意性與便利性。
- (二)願意持續延伸創作更多學習作品。

- 一、整合
- 二、情境化
- 三、學習歷程
- 四、身體力行



融入素養導向教學的四大原則

素養導向融入國語第十一課湖光山色四大原則

一、整合知識、技能與態度：

- (1)認識親師生平台。
- (2)認識學習吧平台與PaGamO平台的關聯與異同。
- (3)透過操作找到學習資訊軟體的興趣。

二、脈絡化的學習情境：

- (1)從真實情境中思考問題。
- (2)從活動中思考線上學習平台對我們的生活產生什麼影響。

三、學習歷程、方法及策略：

- (1)重視學習歷程而非純聆聽。
- (2)從探索線上資源找到解決問題的方法。
- (3)完成作品後如何精益求精。

四、實踐力行的表現：

- (1)學習將所學應用在生活中。
- (2)從活動中感受到資訊科技的奧妙並願意持續運用。



教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或APP內容

壹、引起動機

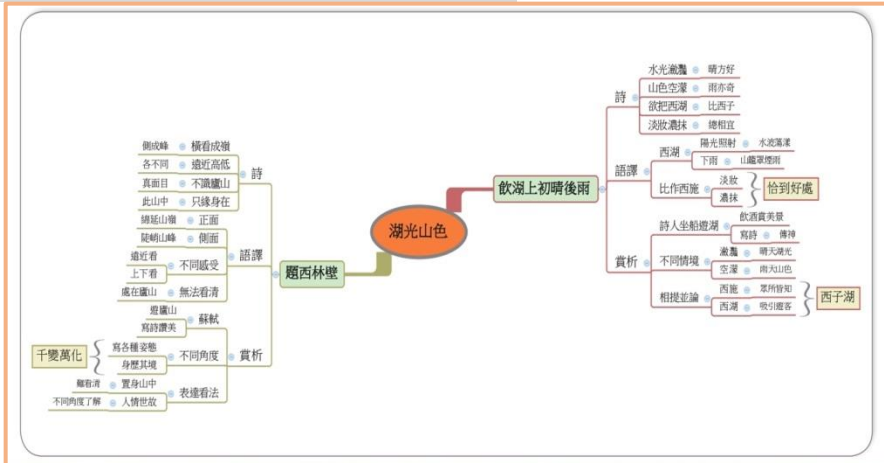
近年來資訊融入教學活動盛行，教師帶領學生一起瀏覽親師生平台內的【學習吧】網站，並在教完課本內容後融入康軒版五下國語第十一課-湖光山色，以及搭配PaGamO、Jamboard、Kahoot、Padlet...等線上平台，打造多元豐富與趣味性的學習環境，以此提升學生們的學習興趣。

15分

【整合知識、技能與態度】

親師生平台-學習吧介紹、教師簡報及教學投影片。

★康軒版五下國語第十一課概念統整：



課程進行時融入親師生平台-積點趣教室，提升學生學習動機。

貳、發展活動

本學期國語課結合資訊融入教學，運用學習吧設計相關課程，並帶領學生利用學習吧內AI語音辨識系統，嘗試更多元的練習，首先先帶領學生認識學習吧介面。

一、親師生平台介紹：



Step1：請學生開啟 Chrome 網頁，並輸入「親師生平台」關鍵字。

二、介紹登入方式：



Step2：請學生進入學習吧，簡單瀏覽各式課程內容，並存在「我的最愛」。

25分

【脈絡化的學習情境】

準備給學生操作的平板，實際體驗。

三、瀏覽所指定課程：



Step3：請學生進入國語課程-第十一課湖光山色，並透過平板 AI 語音系統辨識朗讀課文。



學生練習學習吧課文朗讀



對於AI課文朗讀，學生們可以進行多次練習

四、行動載具操作指導：



★學生在操作時遇到的困難：

- ◎困難一：網路設定或速度不穩。
- ◎困難二：遺忘新北市帳號密碼。
- ◎困難三：操作介面速度不一致。

解決方式為教師指導、小組長協助、更換操作較順暢的平板。



Step4：學生嘗試認識學習吧介面，教師一對一指導孩子所遇到的困難。



學生專注操作，並努力克服所遇到的困難。



10分

【脈絡化的學習情境】

準備給學生操作的平板，實際體驗。

30分

【學習歷程、方法及策略】

讓學生操作學習吧平台，並努力解決所遇到的困難。

五、融入AI語音辨識系統進行課文朗讀練習：

【作業】第十一課 課文朗讀

作業類型 中文語音辨識
 作業期限 無限期
 繳交次數 不限次數
 辨識結果 得知
 作業說明 請按原文內容錄下清晰的音檔，上傳繳交即可！

範例音檔

朗讀內容 **文字**

第十一課 湖光山色
 作者簡介
 蘇軾（西元一〇三六——一〇一一年），字子瞻，自號東坡居士，北宋人。蘇軾擅長多種文體：散文新穎豪放；詩的內容寬廣，風格多樣；詞的題材豐富，富有哲理。

Step5-1：在學習吧課程內先進行朗讀作業說明。

已繳交 2022/02/10 23:07	505	9	黃立榮	95.24%	155
已繳交 2022/02/10 21:48	505	11	謝允豪	88.10%	143
已繳交 2022/02/09 22:12	505	2	張宇恩	52.38%	64
已繳交 2022/02/09 19:00	505	12	吳紹宇	82.14%	88
已繳交 2022/02/09 10:26	505	4	張凱捷	82.14%	94

Step5-2：學生可以透過多次朗讀練習取得不錯的成果。

六、學生練習數據與分析：

學生姓名	在線時間	本月素材總使用時間	課程名稱	本月瀏覽影片時間	影片加總時間	本月測驗時間	測驗加總時間
蘇文志	09時 16分 37秒	01時 04分 51秒	608假期試-成語故事3	00時 14分 55秒	00時 28分 17秒	00時 00分 29秒	00時 03分 20秒
			608虛語精選	00時 06分 48秒		00時 01分 14秒	
			608康軒國小健康與體育6下	00時 06分 34秒			
			109慧江國小六下608數學線上補課課程			00時 01分 37秒	
簡弘翔	01時 21分 22秒	00時 49分 43秒	國語日報-讀報課程【週一-週五更新】(文章授權：國語日報社)				
			608康軒國小健康與體育6下	00時 06分 33秒	00時 06分 40秒	00時 13分 03秒	
			608小荷老師的自然課(六下)		00時 06分 33秒		
			109慧江國小六下608數學線上補課課程		00時 05分 13秒		
莊文煒	11時 30分 06秒	04時 14分 53秒	608假期試-成語故事3	00時 21分 09秒	00時 35分 37秒	00時 01分 10秒	01時 39分 40秒
			608虛語精選	00時 06分 33秒		00時 02分 33秒	
			608康軒國小健康與體育6下	00時 07分 55秒		00時 02分 33秒	
			608小荷老師的自然課(六下)			00時 20分 36秒	
			109慧江國小六下608數學線上補課課程			01時 33分 58秒	

教師可透過學習吧系統得知學生練習所用時間與歷程

參、總結活動

在學習吧平台的練習後，教師融入PaGamO學習平台，加強學生對本課重點知識觀念的整合。

PaGamO學生使用數據概況

YEAH!

蘇江國小505 - 個人作業 - 國語期中考第12課練習

學習進度 78%
 完成度 20 / 27人
 作業分數 20 / 27人

太棒了! 鼓勵學生自主學習

由教師設計PaGamO任務，以自主學習方式鼓勵學生自動自發。

30分

【學習歷程、方法及策略】
 讓學生操作學習吧平台，並融入AI語音辨識系統進行課文朗讀練習。

10分

【學習歷程、方法及策略】
 讓學生操作學習吧平台，由教師分析數據並與學生討論可以改進的方式有哪些。

30分

【實踐力行的表現】
 教師融入PaGamO學習平台，加強學生對本課重點知識觀念的整合。



教師可透過 PaGamO 學習平台了解學生學習狀況。



學生亦可透過顯示成績多做數次的練習，增加課文內容的熟練度。

在經過上述兩種平台的練習後，教師運用 Padlet 平台設計相關思考題目，並以全班共同編輯的方式指導學生整理本課重點。

Padlet 平台截圖顯示國語第十一課重點複習內容。畫面展示了多個學生在 Padlet 上發表的學習心得和重點筆記。每個筆記都包含一個問題，例如：「第一題(1-5)請同學們請具體寫出一項你嘗試的發現。」和「第二題(6-10)請同學們請具體寫出一項你對上初階後有首詩的重點(老師上課有提到的都可以)。」。學生們的回答詳細地列出了詩歌中的意象、情感和主題，如「這首詩描寫了一隻山鹿、一隻鹿、一隻鹿在山上的樣子。」和「這首詩描寫了山鹿從遠處看過來或從山下看過來時，山鹿的姿態。」。

由教師出題，各題分配號碼，請全班一起整理並記錄國語第十一課的重點。



10分 【實踐力行的表現】
讓學生操作 PaGamO 學習平台，由教師分析數據並與學生討論可以改進的方式有哪些。

40分 【實踐力行的表現】
讓全班一起共作 Padlet，同步整理本課重點。

整理本課重點後，教師透過Jamboard設計造句題目，給學生連結請大家分別完成造句，教師立即批改與回饋，最後請學生抄在課本上做筆記(以四位同學作品為例)。



柏志造句作品



宇恩造句作品



意仙造句作品



予馨造句作品

肆、評量活動

最後，由教師在Kahoot上出題，透過遊戲的方式讓學生練習並確認對於本課重點是否了解。



國語第十一課-飲湖上初晴後雨題目設計



國語第十一課-題西林壁題目設計



20分

【實踐力行的表現】

學生進行Jamboard造句練習，寫下自己的想法。

10分

【實踐力行的表現】

學生進行Kahoot測驗練習，自我評量本課學習情形；教師也可根據測驗結果評估學習內容是否有需加強的地方。

10分



飲湖上初晴後雨線上練習



練習後成果公布



題西林壁線上練習



練習後成果公布

伍、學生課後學習心得

◎**婷鈺**：這段時間因為疫情的關係，所以我們在家裡上線上課不但可演驗收我們學到的東西而且非常有趣，因此我要謝謝雅菁老師讓我們做這些有趣的課程，您辛苦了！

◎**意仙**：由於疫情的關係所以我都在家上課，讓我印象最深刻的是國語課第十一課，第一首詩飲湖上初晴後雨裡面一句：「欲把西湖比西子」我很喜歡，因為我對古代的事充滿了好奇，而談到西子我便會對它充滿想了解的心；另外我還知道四大美女的楊玉環她嫁給了君王，因為激怒了補天娘娘，就派坦己迷惑君王逞罰他的不敬，最後，我向老師說一聲謝謝，把這麼多寶貴的學習知識教給了我，我也會好好加油的！

◎**允豪**：自從上學期開始，我們就有用平板來做線上學習的工具，我們也要慶幸我們班有平板可供上網。

我們上學期有用均一教育平台來當成我們的功課，均一的好處是有很多題庫可以供我們選擇，也有很多影片和題目，題目中也有畫筆給我們算數我覺得很方便。現在是五年級下學期，我們用的線上學習平台又多了一個，就是 PaGamO，PaGamO 是採用玩遊戲的方式來學習，目標是擴大我們的領土，但是裡面有限定的能量，沒辦法一直做，應該是為了避免小朋友一直玩，讓眼睛近視所設計的緣故。

當老師有派東西給我們給我們做時，我們都會以迅雷不及掩耳的速度把 PaGamO 的任務做完，因為先做完的前十名會有遊戲的稀有獎勵，然後也可以擴增自己的島嶼，簡直一舉兩得啊！



【實踐力行的表現】

學生進行Kahoot測驗練習，自我評量本課學習情形；教師也可根據測驗結果評估學習內容是否有需加強的地方。

【實踐力行的表現】

學生分享課後學習心得。

教學成果
(執行過程)



學習吧介面介紹與操作



A1 語音課文朗讀練習1



A1 語音課文朗讀練習2



學生融入 PaGamO 練習



Jamboard 造句練習1



Jamboard 造句練習2



Padlet 平台共作練習1



Padlet 平台共作練習2



03
ok

國語第十一課·湖光山色造句練習
★請同學到左側找到【T】點一下即可編輯。
★造句內容需完整，一句20字以上。
★完成舉手告訴老師，檢查完畢後請抄到課本上。

一、**身歷其境**：這本書的內容很精彩，讓我有身歷其境的感覺。
二、**不論…總…**：哥哥不論失敗多少次他總是堅持到底不放棄，並且屢敗屢戰，是值得我學習的好對象。
三、**如果…**：如果我再努力一點，也許我就可以讓家人對我刮目相看。

飲湖上初晴後雨造句練習1

04
ok

國語第十一課·湖光山色造句練習
★請同學到左側找到【T】點一下即可編輯。
★造句內容需完整，一句20字以上。
★完成舉手告訴老師，檢查完畢後請抄到課本上。

一、**身歷其境**：這首詩歌的詩句寫得非常生動，讓讀者有身歷其境的感受。
二、**不論…總…**：不論孩子的夢想是什麼，父母總是默默的支持他們。
三、**如果…**：如果沒有人清理海灘，就會有一大堆垃圾在上面汙染環境。

飲湖上初晴後雨造句練習2

18
ok

國語第十一課·湖光山色造句練習
★請同學到左側找到【T】點一下即可編輯。
★造句內容需完整，一句20字以上。
★完成舉手告訴老師，檢查完畢後請抄到課本上。

一、**千變萬化**：每年的中元節，大家都會準備千變萬化的食物來祭拜祖先。
二、**不論…都…**：不論跑步多麼累，我都會盡全力把它跑完。
三、**如果…**：如果今天不下雨，也許可以去我夢想的遊樂園玩了。

題西林壁造句練習1

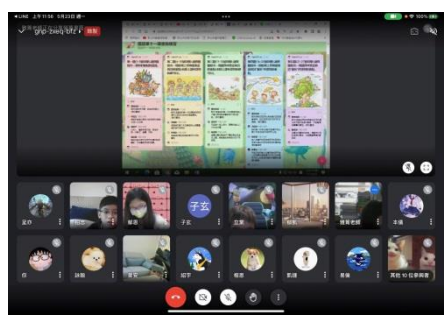
19
ok

國語第十一課·湖光山色造句練習
★請同學到左側找到【T】點一下即可編輯。
★造句內容需完整，一句20字以上。
★完成舉手告訴老師，檢查完畢後請抄到課本上。

一、**千變萬化**：千變萬化的國際情勢，誰都無法預料未來究竟如何發展。
二、**不論…都…**：不論是漢堡還是壽司，我都喜歡吃。
三、**如果…**：如果你能在時間內完成作業，我們就能一起去圖書館借書。

題西林壁造句練習2

教學成果
(學生作品)



Padlet 全班共作練習



Padlet 全班共作練習成果

郁恩的學習心得

在我們還沒停課前老師就教我們怎麼用PaGamO，我當時覺得為什麼要用PaGamO不用均一就好？但是老師說這個遊戲不但可以學習也可以體驗到佔領土地的樂趣，所以我就抱著志忑的心情來玩玩看，第一次我就覺得很好玩，但是我的土地太小了，一直被攻擊，所以我就下定決心要把土地變很大這樣就比較不會被攻擊了！我希望大家可以看到我努力的成果。

郁恩的學習心得

凱捷的學習心得

我第一次用PaGamO的時候，我發現PaGamO的比較簡單沒有超過範圍，老師給我們的任務我都有做，在課後班的時候，同學常常問我問題，PaGamO的功課我幾乎沒有缺交，我做完PaGamO的時候，我都會做其他任務，PaGamO讓我的數學和國語成績上升，也讓我學習更輕鬆，這樣我就可以教更多同學了。

凱捷的學習心得



一、教學脈絡分析：



二、教學成效：



三、教學省思：

◎**學習吧的教學心得：**學習吧的學習內容豐富且教材相當多元，設計課程起來便利又好學，其中最棒的功能是可以和志同道合的老師們共編創作，在大家集思廣益的情形下可以設計出更多有特色的課程，讓學生可以嘗試不同的學習；而在 AI 語音系統的辨識功能中，幫助學生有效察覺自己咬字發音的正確性，更能培養學生自主學習的能力。



教師在學習吧平台
內設計多元的教材
提供學生學習。

教學心得與省思

◎PaGamO 的教學心得：在過往的教學中較常教學完後讓學生立即以習作來當作練習題，融入 PaGamO 後讓學生喜愛進入遊戲內容並且樂於作題搶土地或拿寶物，進而增加學生對學習的自信。

雅菁老師的教學心得



學生學習主動積極，
專注認真

互助合作，凝
聚班級情感

思考時間較短，
容易答錯



◎均一平台的教學心得：平日教學，我配合著教學進度安排學生觀看均一影片並作相關練習題，為了得到徽章，孩子們會非常努力的練習計算，遇到有不會的題目會主動翻開課本搜尋相關訊息，尤其讓我感受特別深刻的是，低成就的孩子有明顯的進步，至少面對基礎問題不再那麼害怕了，也對自己的學習漸漸有了自信心。在此也非常感謝均一平台規劃的工作人員們，謝謝他們的辛勞幫助更多的莘莘學子。

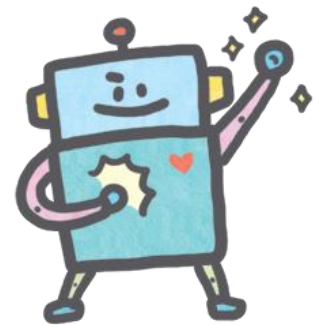
PaGamO 平臺操作教學



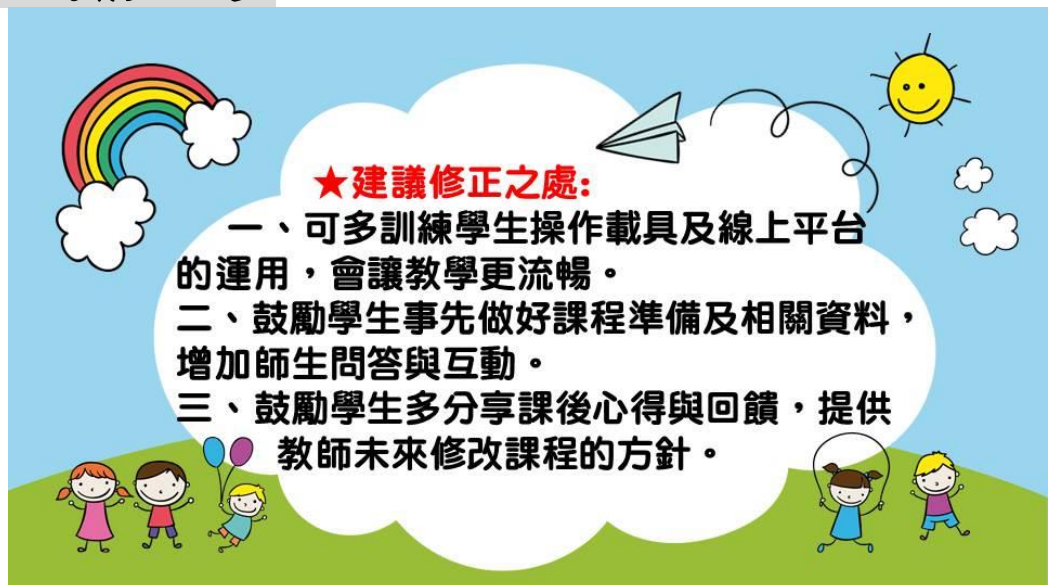
6/10 英文完成Pagamo Unit 4-1練習 課程代碼:M4JPYV
8/5/9 - 10/1/2021

PaGamO | Most Powerful O.
https://www.pagamo.org

**融入英語科，增進
多元學習與討論**



四、建議修正之處：



★建議修正之處：

- 一、可多訓練學生操作載具及線上平台的運用，會讓教學更流暢。
- 二、鼓勵學生事先做好課程準備及相關資料，增加師生問答與互動。
- 三、鼓勵學生多分享課後心得與回饋，提供教師未來修改課程的方針。

參考資料

1. 國小資料議題融入科技及資訊教育(國小公版-教案引導) 徐臺屏 修
2. 可愛圖片參考來源：<https://www.pinterest.es/>

一、延伸其他科目的線上教學平台運作情形：

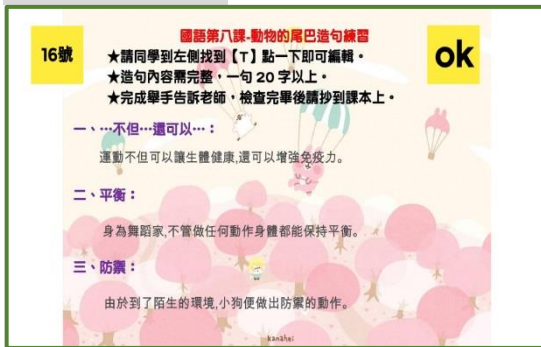


數學-Kahoot 容積和容量測驗1

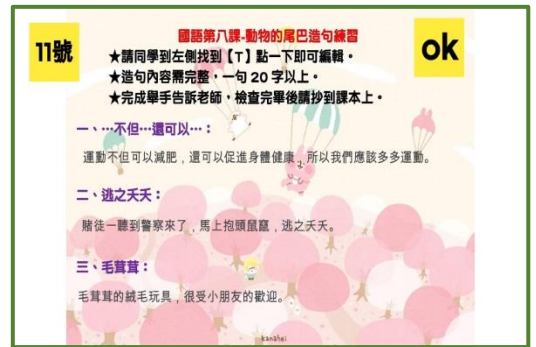


數學-Kahoot 容積和容量測驗2

二、學生作品：



國語-Jamboard 第八課造句練習1



國語-Jamboard 第八課造句練習2

附錄



國語-Jamboard 第九課造句練習1



國語-Jamboard 第九課造句練習2



健康-Padlet 我是防疫小達人全班共作1



健康-Padlet 我是防疫小達人全班共作2

第一題(1-5號同學):請具體寫出一項你對蘇軾的認識。



- ☆ 费率 10
- 雅菁老師 14小时
範例:蘇軾字子瞻, 號為東坡居士。(請勿重複)
- 林柏志 28分钟
蘇軾的爸爸叫蘇洵 他的弟弟叫蘇轍 三個人叫三蘇。
- 盧呈亦 28分钟
北宋人, 擅長多種文體, 風格多樣, 如散文、畫圖, 作詩。
- 張凱捷 25分钟
蘇軾在詩中表示他雨天和晴天都很喜歡, 也很喜歡西湖的風景。
- 張宇恩 24分钟
蘇軾詞的題材豐富, 富有哲理。
- 吳紹宇 22分钟
蘇軾寫作有許多風格, 和富有哲理, 字號東坡居士, 喜歡雨天和晴天等。
- 戴家濂 22分钟
蘇軾是北宋人, 擅長很多文體, 散文新穎, 風格多樣化, 題材很多, 富有哲理。
- 陳詠翰 20分钟
北宋時著名的文學家, 從此自號"東坡居士"機敏過人, 留下了許多趣聞佳話。
- 王韻淳 20分钟
蘇軾是北宋著名的文學家、政治家、藝術家,也是唐宋古文八大家之一。
- 蔡旻安 17分钟
蘇軾擅長多種文體:散文,詩,詞,繪畫...等。
- 添加评论

第二題(6-10號同學):請具體寫出一項飲湖上初晴後雨這首詩的重點(老師上課有提到的都可以)。



- ☆ 费率 8
- 雅菁老師 14小时
範例:這首詩的第一句主要描寫西湖晴天水面波光粼粼的美麗景色。(請勿重複)
- 李禮安 28分钟
這首詩的第二句主要描寫山被霧圍繞的樣子很特別。
- 林郁凱 26分钟
這首詩的第四句描寫晴/雨不同的景色。
- 盧呈亦 22分钟
這首詩的第三句, 蘇軾把西湖比喻成是西施。
- Yajin29 Lai 18分钟
(奕威)這首詩的第三句主要是蘇軾把西湖比喻成西施, 然後這首詩的第四句描寫晴天與雨天的不同。
- 陳詠翰 16分钟
西湖晴天的時候, 水光瀲灩; 雨天的時候, 山色空濛。
- 唐楷恩 14分钟
這首詩的第三句話是, 蘇軾把西湖比喻成西施景色非常美麗的樣子。
- 匿名 13分钟
(立棠)這首詩的第三段, 蘇軾想到西湖和西施都有"西"字, 因此來做聯想。
- 添加评论

第三題(11-15號同學):請具體寫出一項題西林壁這首詩的重點(老師上課有提到的都可以)。



- ☆ 费率 6
- 雅菁老師 14小时
範例:這首詩的第一句主要描寫廬山不管從哪個角度看都有不同的面貌。(請勿重複)
- 吳紹宇 27分钟
這首詩形容這一座山很大, 需要在廬山以外的地方看。
- 陳詠翰 26分钟
這首詩告訴我們:廬山從遠看近看從高處往下看或是由低處往上看, 總能產生新鮮奇妙的不同感受。
- 謝允豪 25分钟
從不同看廬山都是陡峭的山峰,遠近視得樣子都不同,如果在山上,沒辦法看到整座廬山的樣子,因為你的人就在山上。
- Yajin29 Lai 16分钟
(易倫)詩的第四句:橫看成嶺側成峰:從不同的角度看廬山都是陡峭的山峰
- 匿名 14分钟
(子玄)這首詩是說從不同角度看廬山都是陡峭的山峰。
- 添加评论

第四題(16-20號同學):請具體寫出一項飲湖上初晴後雨這首詩"賞析"所提到的重點。




- ☆ 费率 7
- 雅菁老師 14小时
範例:蘇軾把西湖比喻為美女西施相當傳神, 因此西湖也有"西子湖"的美譽。(請勿重複)
- 王韻淳 27分钟
詩的第一句用[瀲灩]形容晴天湖光, 第二句用[空濛]形容雨天山色。
- 簡郁恩 26分钟
詩人寫晴天的西湖寫雨天的西湖也寫有如美女的西湖將西湖的美表達得相當傳神。
- 陳意仙 26分钟
形容天氣的變化, 從晴天變成雨天迷人的風景; 瀲灩是晴天的湖光; 空濛是雨天的山色; 每個詞語都有重要且優美的意義。
- 蔡旻安 21分钟
這首詩是說:不論晴天或雨天, 都能吸引遊客停下腳步欣賞, 正因為詩人巧妙的比喻, 也為西湖增添了[西子湖]的美名。
- 王婷甄 15分钟
蘇是在這首詩中說到:「西子湖」就是西湖。
- 吳子馨 12分钟
這首詩的第一句中的瀲灩是形容晴天的湖光。
- 添加评论

第五題(21-27號同學):請具體寫出一項題西林壁這首詩"賞析"所提到的重點。



- ☆ 费率 7
- 雅菁老師 14小时
範例:這首詩想告訴讀者在生活中要從多方面的角度來觀察, 才能看清楚事實的真相。(請勿重複)
- 戴家濂 26分钟
在看待任何事物的時候, 需要用不同的角度來看待, 才能看到事情的真面目。
- 王婷甄 25分钟
這首詩想告訴讀者要走出廬山才能掌握它真正的樣子。
- 詹芊瀟 24分钟
這首詩想告訴我們:在生活中對於同一個事物可以用別的角度看待。
- 王本儀 22分钟
這首詩背後的意義想告訴我們要知道一件事的來龍去脈才能評斷最後的結果。
- 黃品瑋 21分钟
題西林壁這首詩描寫廬山非常高, 在山內沒辦法看到整座山的樣子(只緣身在此山中)。
- 陳詠翰 18分钟
橫看成嶺側成峰, 遠近高低各不同, 這兩句是說生活中的事物要從不同的角度去觀看才能知道它的真相。
- 添加评论

第一題(1-5號):請具體寫出一項你從影片中認識到新型冠狀病毒的重點。(影片中老師有提到的都可以)



☆ 費率 11

雅菁老師 2月
 範例: 新型冠狀病毒的源頭是2019年某種動物的冠狀病毒。(請勿重複)

簡郁恩 2月
 病毒很, 小到看不到, 所以我們生活中要注意衛生習慣。

詹芊瀟 2月
 病毒會飄在空氣中, 所以我們要戴好口罩。

盧呈亦 2月
 某種動物被蝙蝠感染, 讓病毒在種族間傳染變異。

林柏志 2月
 在家可以戴好口罩來避免飛沫傳染和接觸傳染, 從外面回到家也需要洗手, 來消毒自己的雙手。

李禮安 2月
 可以用快篩試劑來初步確認自己有沒有確診。

陳詠翰 2月
 當有不舒服的症狀時可以使用快篩來檢查自己有沒有確診。

張宇恩 2月
 從外面回來之後要用酒精消毒, 在外面要戴好口罩。

吳紹宇 2月
 病毒很小看不到, 可以用快篩試劑來查看是否確診。

蔡易倫 2月
 戴口罩和噴酒精可以避免病毒傳染。

張凱捷 2月
 新型冠狀病毒原本是在宿主上的生活, 新型冠狀病毒發生突變傳染到寵物, 寵物再傳染到人類。

添加评论

第二題(6-10號):請具體寫出一項你知道的新型冠狀病毒的相關症狀。(影片中老師有提到的都可以)



☆ 費率 13

雅菁老師 2月
 範例: 主要的症狀是發燒、乾咳。(請勿重複)

簡郁恩 2月
 新冠肺炎的症狀之一有味覺異常。

陳詠翰 2月
 發燒肌肉痠痛疲勞、全身無力咳嗽噁心腹痛、腹瀉鼻塞、流鼻水嗅味覺異常。

王婷姪 2月
 當確診時其中之一的症狀是嗅覺失常。

李禮安 2月
 有可能發燒, 嗅, 味覺異常...等現象。

詹芊瀟 2月
 會發燒, 想吐, 嗅覺失常...等等症狀。

匿名 2月
 (奕霖)會出現味覺異常和嗅覺異常的狀況, 嚴重的可能有呼吸急促等現象。

匿名 2月
 (立棠)可能會出現嗅味覺異常的現象。

吳紹宇 2月
 有可能會出現呼吸困難和想吐, 還會發燒, 發現有這一些症狀時要先量體溫, 再來快篩後出現陽性就是要隔離14天。

林郁凱 2月
 有可能有味覺異常, 呼吸急促或呼吸困難等現象。


唐楷恩 2月
 味覺有異常、想要吐、發燒...等等現象。

戴家濤 2月
 味覺嗅覺有異常, 乾嘔不舒服, 或有呼吸道問題。

匿名 2月
 (子玄)嚴重的話可能會有多重器官機能停止的現象。

添加评论

第三題(11-15號):請具體寫出一項你從影片中認識到的防疫詞彙及重點。(影片中老師有提到的都可以)



☆ 費率 9

雅菁老師 2月
 範例: 快篩-現在市面上的是抗原檢測快篩試劑, 檢測檢體中是否含有病毒的抗原。(請勿重複)

謝允豪 2月
 PCR-檢測檢體中是否含有病毒的遺傳物質, 所以就算只有一點點的病毒, 也都可以檢驗出來。

蔡易倫 2月
 病毒很小看不到很小要用顯微鏡看, 所以出門要戴口罩。

陳詠翰 2月
 方法:PCR、快篩、居家隔離14天、TOCC。因為病毒很小, 所以出門都要戴好口罩。

吳紹宇 2月
 出去買東西完時要把東西都用酒精消毒一遍, 防止病毒傳染給自己和家人。

簡郁恩 2月
 用PCR看看有沒有確診, 如果沒有就可以戴著口罩出門了。

詹芊瀟 2月
 如果快篩陽性時, 可以去醫院預約PCR看自己是否有真的確診。

戴家濤 2月
 出門要戴好口罩, 隨時洗手、消毒, 如果發現異常, 要快篩檢查一下。

匿名 2月
 (子玄)快篩劑檢驗耗時短, 可快速知道是否真的確診。

添加评论

第四題(16-20號):請具體寫出一項突然接到停課通知時, 我們可以做的事情。(影片中老師有提到的都可以)



☆ 費率 14

雅菁老師 2月
 範例: 維持正常作息, 不熬夜。(請勿重複)

吳予馨 2月
 每天早中晚都先量體溫, 掌握好健康狀態。

蔡曼安 2月
 每次回到家勤洗手, 常消毒。

簡郁恩 2月
 回家就要噴酒精, 洗手消毒。

王韻淳 2月
 準備好線上課程設備, 做快篩檢測自己的健康狀態。

詹芊瀟 2月
 不要一直往外跑, 能待在家就待在家以免受到感染。

陳詠翰 2月
 事先準備好線上課程的設備, 早睡早起, 多補充維他命C。

吳紹宇 2月
 每天出門前佩戴好口罩確保自己的健康。

盧呈亦 2月
 早睡早起讓自己健康康康的。

謝允豪 2月
 停課不停學, 多補充維他命C和多吃水果。

王婷姪 2月
 要關係同濟, 互相支持, 有困難, 要提出, 大家一起幫忙。

陳意仙 2月
 早點起床, 定期繳交作業。

戴家濤 2月
 不要熬夜, 照著平常的作息正常生活。

匿名 2月
 (子玄)勤洗手, 多消毒確保環境衛生健康。

添加评论

第五題(21-27號):請具體寫出一項你從影片中認識到的[一五一十情緒處理法]的重點。(影片中老師有提到的都可以)



☆ 費率 9

雅菁老師 2月
 範例: 先整理自己的情緒, 發現並接納自己的情緒。(請勿重複)

王婷姪 2月
 要嘗試接受生活的不一樣, 以平常心看待。

吳紹宇 2月
 可以和老師或家長說自己現在的心情使自己的心情開心一點。

陳詠翰 2月
 有這些情緒都是正常的, 我們需要冷靜面對一切。

詹芊瀟 2月
 冷靜下來, 整理好情緒, 避免讓自己的生活混亂。

王本儀 2月
 如果發現無法面對的事情可以和老師和家人說, 大家一起想辦法解決。

簡郁恩 2月
 不要有太多負面情緒, 調整好生活作息。

戴家濤 2月
 所有的情緒都是正常的, 要好好面對它, 不要逃避。

匿名 2月
 (芳萱)遇到事情冷靜處理不慌張。

添加评论