

附件2

111至112年度新北市數位學習推動計畫

111年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市三重區永福國民小學	設計者	郭曉潔
領域/科目	數學	實施年級	三年級
單元名稱	第7單元 找規律	總節數	共__1__節，__40__分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	核心 素養
	學習內容	R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	
		◎A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ◎A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ◎B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ◎C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
與其他領域/科目的連結		語文領域、自然科學	
教材來源		南一版數學三上第7單元	
教學設備/資源		課本、習作、電子書、白板、投影機	
使用軟體、數位資源或APP內容		均一教育平台、ipad、南一版電子書	



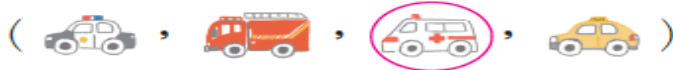
(三)-2. 規律是依照星星、月亮、愛心的順序排列，每3個圖形會重複一次。

(三)-3. 每3個圖形畫一條線做區隔，可以發現？是黃色的月亮。



(四)-1. 紙膠帶上的圖形規律是警車、消防車、救護車、計程車的順序排列，每4個圖形會重複一次。

(四)-2. 每4個圖形畫一條線做區隔，可以發現被蓋住的是消防車。



#### 四、教師導學

- 教師引導學生發現:如果紙膠帶切斷的地方不同，就會產生不同的循環方式。例如:第一個圖形是救護車，接下來就是計程車→消防車→警車，無論第一個是什麼圖形，車子圖形都會依照一定的順序排列。

#### 五、診斷評量

- 相關延伸活動:習寫學習單。
- 診斷測驗平台:均一教育平台的任務。

3

南一版  
電子書  
投影機

6

均一教育平台  
ipad

#### 教學成果



說明:教師引導學生觀察圖形。



說明:學生分組討論。



說明:學生分組討論。



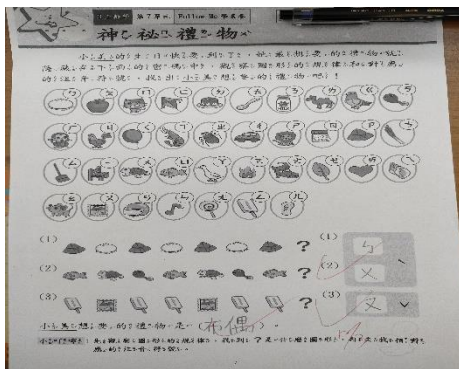
說明:學生分組上台發表報告。



說明:組間進行互評。



說明:教師歸納總結。



說明:學習單習寫。



說明:完成均一平台的任務。

教學心得與  
省思

- ★ 學生藉由均一教育平台的教學影片，可以清楚的了解及觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。
- ★ 經由教師導學，利用先備知識，觀察圖形形狀變化，學生在思考時，能以更快且更明確的方式找出規律。
- ★ 學生透過完成均一教育平台的任務，有加深記憶的成效，達到學習的目標。
- ★ 在小組討論中，學習能力較佳的孩子可以帶著學習力較弱的孩子更快進入學習的狀態。
- ★ 透過組間互學，每位學生都能看到其他組的分享，再加上老師的引導，確立學習的目標。

參考資料

南一版數學三上教師手冊