

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或APP內容

**學生自學(課前)

1. 學生觀看影片並記錄學習重點內容於紀錄本(課前自學)。
2. 影片觀看完的學生請至討論區先行練習討論區進階題目(課前自學)。

下面平行四邊形的面積各是多少？



一、教師導入(本節課開始)

1. 老師提問：各組依照這個單元看完影片與練習題。現在來看看大家答對的狀況(教師展示因材網學生練習題結果)，說明學生錯誤的原因，並說明單元學習重點。

1.

在平行四邊形中，把一邊當作底邊，
底邊到對邊的垂直線段，是這個底邊上的高。

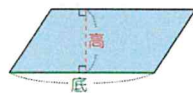


在上面的平行四邊形中，綠色邊是平行四邊形的「底」，紅色線段是這個底邊上的「高」。因為拼成的長方形的長和平行四邊形的底一樣長，長方形的寬和平行四邊形的高一樣長，所以**平行四邊形的面積=底×高**。

活動1 平行四邊形的面積

▶習作P81~83

- 1 平行四邊形的任何一邊都可以當作「底」，
兩個底之間的垂直距離叫作「高」。



- 2 平行四邊形的面積=底×高

例 一個底 8 公分、高 3 公分的平行四邊形，它的面積是多少？

$$8 \times 3 = 24$$

答：24 平方公分

二、組內共學

1. 請各組戰士登入 jamboard，點選自己組別的題目，開始進行小組討論。
2. 由法師紀錄討論後的正確解題過程。
3. 同學必須了解解題過程，等一下會由刺客同學上台報告，戰士同學做補充。
4. 請戰士要記得為自己小組成員進行檢核，完成自主學習組內互學評分表。

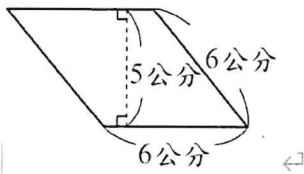
因材網、
jamboard

5. 各組同學上台報告後，換場時，戰士要記得進行其他組別評分確認。

小組討論題目：

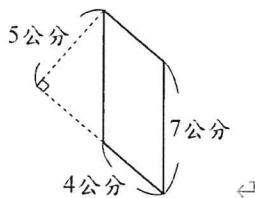
1、3、5 組討論題目

(1) 算出下面平行四邊形的面積。↓



2、4 組討論題目

(2) 算出下面平行四邊形的面積。↓



三、組間互學

1. 由刺客上台，先報告組別，再將題目敘述一遍，並進行解題說明，戰士要針對刺客報告適時補充內容。

依據上台報告 SOP 流程：

- (1) 報告組別
- (2) 複誦題目(停一下讓大家思考)
- (3) 講解解題方式(因為...所以...)
- (4) 回答其他小組提問
- (5) 結束報告：謝謝大家

2. 小組互評：

小組的戰士要針對各小組的回答進行互評確認，教師將會提示是否達到評分標準。

*評分組別分配：第1、2組與第4組互評、第3組與第5組互評，請小組長進入自主學習專區的評分表，記錄在評分表中。

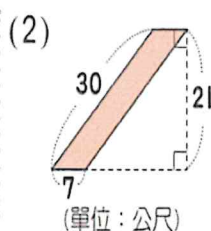
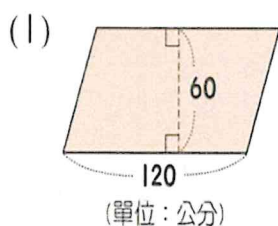
3. 各組統計分數：

將各項評分加總，寫出總分紀錄在小組成績，教師將依照分數與小組表現適時給予金幣獎勵。

四、教師導學

1. 教師將學生迷思歸納整理。
2. 公布回家功課~複習觀看因材網影片，並完成因材網提問區的課後練習題。
3. 規定練習討論區其他組題目與習作題目為回家作業。

課後練習題(完成任務的同學請將計算寫在筆記本上，拍照上傳，可得額外獎勵)



自學:觀看單元影片

自學:觀看單元影片時，重點筆記。

教學成果



組內共學:題目討論中

組間互學:小組上台分享討論結果

教學心得與省思

1. 小組組員透過討論過程中，學會提出自己的想法，並程度佳的組員有能力處理組內發生的問題及指導較跟不上的刺客同學。
2. 透過因材網影片自學及完成練習題.動態評量的過程，學生已能初步

	<p>建立該單元的重點。再透過小組間討論達到互學目的。並經由小組之間的分享更能加深印象，也能學習到上台發表及解決同學提問的能力。最後由老師的總結及迷思概念再加強、課後評量及回家練習題，完整實踐教學目標。</p> <p>3. 組間互學的過程，顯現出全班性的學習效果十分顯著。學生能針對他組提出疑問並共同思考。</p> <p>4. 利用平板引導自主學習、小組間熱烈討論、及教師迷思概念的引導，使單元學習重點更扎實。</p>
<p>參考資料</p>	<p>康軒數學課程計畫 康軒數學第九冊教師手冊</p>
<p>附錄</p>	