

附件2

111至112年度新北市數位學習推動計畫


111年度數位學習創新教案設計

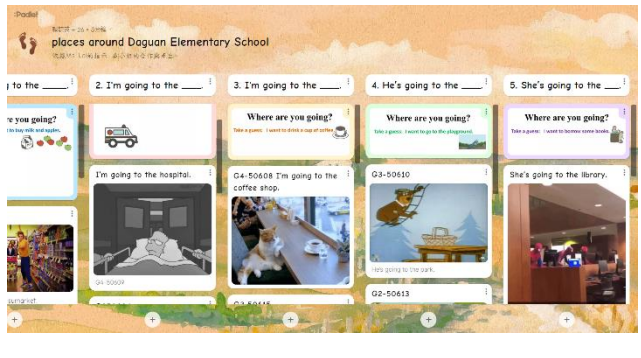




服務學校	新北市大觀國小	設計者	賴毓英
領域/科目	英語	實施年級	五年級
單元名稱	Where are you going?	總節數	共 2 節， 80 分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	核心素養 總綱： B1：符號運用與溝通表達 B2：科技資訊與媒體素養 C2：人際關係與團隊合作 英語文課綱： ● 英-E-B2：具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
	學習內容	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
議題融入	實質內涵	資訊教育: 資訊科技與溝通表達 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
	所融入之學習重點	學生能以 Padlet 及 Google Maps 網站為工具，練習打字、蒐查資料、錄製簡易對話與上傳分享。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	翰林出版社 Dino on the Go 第5冊		
教學設備/資源	電腦、投影機、iPad		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	因材網、Padlet、Google Maps		
學習目標			
1. 能聽辨並說出本課場所單字： bank / bookstore / hospital / library / park / post office / supermarket / zoo 2. 能聽懂並讀出本課故事對話。(課本 pp.22-25) 3. 能聽懂並說出本課句型：			

Where are you going? I'm going to the _____ .

Where are you going? We're going to the _____ .

Where's the _____ ? It's on _____ Street / Road.

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或APP內容
第一節		
1. 教師派送因材網教育平台任務 1-III-9-05-01，學生預先學習單元活動教學影片(學生自學)。	3分鐘	因材網
2. 教師在Padlet平台  ，提早將因材網影片中的問答句截圖(共六題)，學生以iPad掃描QR code進入Padlet平台，進行小組競賽；學生以打字的方式回答問題(組內共學)，成果同步在學生的iPad畫面中(組間互學)，教師於Padlet平台確認學生打字回答的成果，引導歸納重點，協助學生確認是否理解影片內容(教師導學)。	25分鐘	Padlet
3. 教師提供學校附近的公共場所英文名(新北總圖/南雅夜市/浮洲運動公園/亞東醫院...等)，讓學生將課本單字連結自身生活，並請各組抽籤一處場所，練習介紹這個場所的英文名以及所在地點(組內共學)，在Padlet平台錄製影片，各組將於下一堂課上台介紹錄製的成果。	12分鐘	
第二節		
1. 各組口說內容分享(組間互學)，並完成因材網的自我檢核單和組間互評表。	20分鐘	
2. 教師分析各組分享時的優缺點(教師導學)，並引導學生藉由自身經驗的發想社區周遭的場所，以Google Maps探索地圖上的各場所圖標(學生自學)。	10分鐘	Google Maps
3. 各組上台分享探索社區的成果。	10分鐘	

		
教學成果	<p>說明：Padlet 平台上，學生以打字的方式回答因材網影片的問題</p>	<p>說明：學生相互協助並共同解決學習上遇到的問題</p>
		
	<p>說明：各組口說內容分享</p>	<p>說明：學生自學時，以因材網的內容為引導，參考自學時的筆記並回答老師的布題</p>
教學心得與省思	<p>運用科技輔助教學，我個人覺得是「事倍，功也倍」，教師在設計導入和發展活動時，需融入科技資源，或實踐讓學生與真實生活情境的連結，非常需要教師在備課時額外費工夫，只依賴傳統方式的教學是不夠的；「要學，也要用」這個方向不只是鼓勵學生，也要鼓勵教師朝向此方向來努力，雖然事前準備與多方攝取資源來應用於教學的確費時費心，但為了讓學生能夠快樂及有效地吸收和學習，甚至學生能舉一反三的發揮空間也相當讓人驚艷，教師於此所耗費的心力，都是值得的。此外，透過科技輔助，教師也能有數據地看出學生在科技平台的產出和學習軌跡，輕鬆分析和了解學生在學習軌道的歷程，進而有效率地引導學生釐清和統整觀念，進而輔助需要扶助學生們。學生們在自學以及互學上，強化也深刻地朝著「自發、互動、共好」的學習方式，成為終身學習者，這是一個教師能夠開心見證的成果，也是我時刻提醒自己要記住的長遠目標。</p>	
參考資料	<p>因材網影片 _ https://youtu.be/qiFPUtGkojk </p>	
附錄	<p>(學習單或其他相關資料) Padlet 平台 _ https://padlet.com/justyuying/j3pggo4ojk5y6sb2 </p>	

《大觀國小—自主學習合作小組—組間互學評量表》

日期：____年____班 我的組別：第____組

Leader：協助組員登入各平台，統計加分。
 Player 1：依據組間互評評量表進行各組評分。
 Player 2：協助檢查文句拼寫是否正確。
 Player 3&4：協助組員口說練習，影片拍攝。

工作分配：

Leader：	Player 1：
Player 2：	Player 3&4：

互評標準：根據各組的分享内容及表現，逐項檢核給分或給予建議。

評分標準	得分	第 組	第 組	第 組	第 組	第 組
1. 能先介紹自己的組別、姓名	1					
2. 分享時口齒清晰，音量適中	1					
3. 拍攝影片時儀態大方、適當	1					
4. 分享的時間控制合宜 (1 分鐘)	1					
總分	4					

檢查確認	檢核單	得分
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1. 完成因材網影片	2
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2. 完成因材網影片搭配的練習題	2
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3. 能夠跟著影片，練習口說	2
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4. 找出自己不會的部分，提問或截圖筆記	2
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5. 從影片中，適當的模仿，和朋友用英文溝通	2
總 分 (滿分 10 分)		
其他建議		