

# 111至112年度新北市數位學習推動計畫

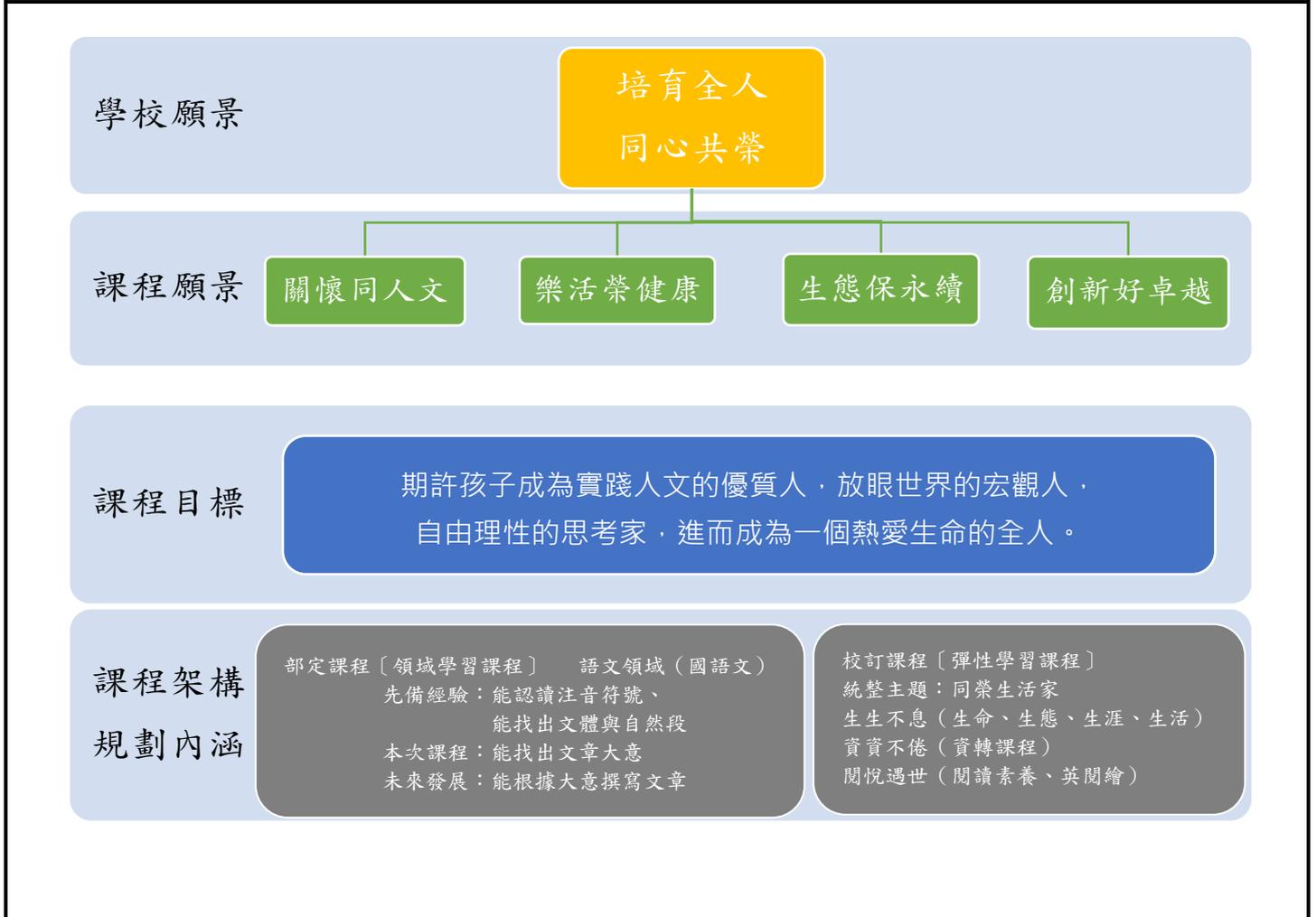
## 111年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市同榮國民小學	設計者	游政菱
領域/科目	語文領域—國語	實施年級	二年級
單元名稱	故事大意一把罩	總節數	共三節，120分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> <li>● 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</li> </ul>	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</li> <li>● Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>● Ac-I-2 簡單的基本句型。</li> <li>● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</li> <li>● Ad-I-2 篇章的大意。</li> <li>● Ad-I-3 故事、童詩等。</li> <li>● Ba-I-1 順敘法。</li> </ul>	
議題融入	實質內涵	<p>【品德教育】</p> <p>EJU8 關懷行善。</p> <p>E6 同理分享。</p> <p>【安全教育】</p> <p>E11 了解急救的重要性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能對他人感同身受並適時伸出援手。</li> <li>● 從文章中了解急救的重要性。</li> <li>● 能根據個人價值感對事件做出評論。</li> <li>● 能運用資訊設備及數位學習平臺解決問題、與同儕討論並產出成品。</li> </ul>	
教材來源	康軒國語第三冊第三單元		
教學設備/	iPad、大屝		

資源	
使用軟體、數位資源或APP內容	新北市親師生平臺、Learnmode學習吧、積點趣教室

學習目標	
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>● 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>● 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>● 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> <li>● 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</li> </ul>
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</li> <li>● Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>● Ac-I-2 簡單的基本句型。</li> <li>● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</li> <li>● Ad-I-2 篇章的大意。</li> <li>● Ad-I-3 故事、童詩等。</li> <li>● Ba-I-1 順敘法。</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用國字與注音自行閱讀文本。</li> <li>2. 能利用文章結構找出文本的文體。</li> <li>3. 能找出自然段。</li> <li>4. 能用刪除法找出段落大意。</li> <li>5. 能藉由小組討論發現其他找大意的方法。</li> <li>6. 能聆聽其他小組的發言並適時給予回饋。</li> <li>7. 能抓取故事重點並重述故事大意。</li> <li>8. 能為文本下適當的標題。</li> </ol>

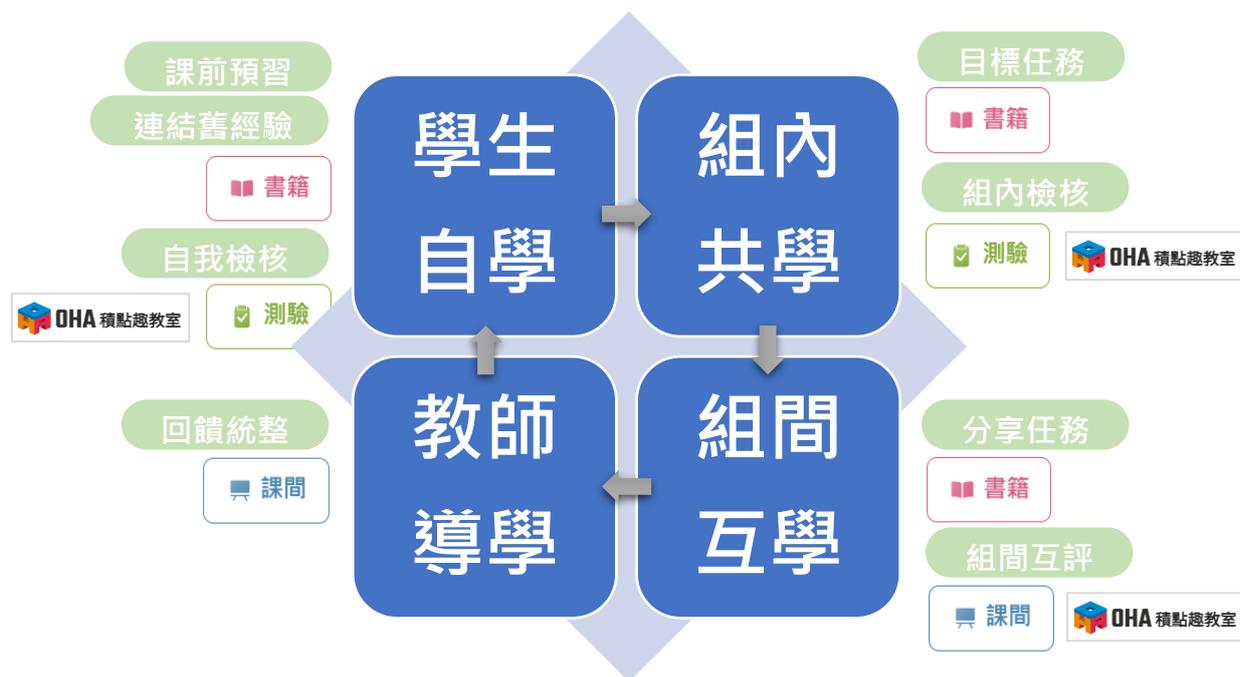
### 課程架構



### 教學活動設計

◆本課程內容主要運用學習吧數位學習平臺與自主學習模式，引導孩子學習如何從文章中找出段落大意。

教學策略與流程



### 教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或 APP 內容

#### 第一節

※本節由學生自學出發，讓孩子利用舊經驗找出文章的文體，並標示出自然段。接著由教師引導孩子透過刪除段落中不重要的訊息，找出段落大意，以便銜接下一節組內共學的活動。

#### 【引起動機】

#### ◆學生自學

1. 請學生在學習吧 204上國語課程「我會找大意」章節中的書籍閱讀文本內容全文。



〔圖1-1 學習吧204上國語課程封面〕



〔圖1-2 文本位置〕

2. 請學生在第一頁找出本文文體及自然段，並且用藍色畫筆在文章中標示出自然段。

5分

學習吧

書籍

一年一度的森林運動會即將開始，小白兔和小烏龜又在跑步比賽中相遇了，上次輸掉的小白兔一直想討回失去的冠軍，終於讓他等到這個好機會！

「砰！」比賽槍聲響起，小白兔一下子就跑到了半山腰，他回頭一看，小烏龜還在山腳下慢慢爬呢！小白兔想：「等我睡完午覺起來，再繼續跑也不遲！」於是他靠著一棵大樹睡著了。不久後，小白兔驚醒，嚇得趕快衝向終點，就在要抵達終點的前一秒，小白兔轉頭一看，小烏龜怎麼爬向和終點相反的方向？他再仔細一看，原來是小山羊在奔跑時，腳趾間刺進了一根刺，痛得哇哇大哭，小烏龜看見小山羊需要幫助，立刻過去幫忙。

比賽結束，裁判宣布：「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」話說完，大家都熱烈的鼓掌，小烏龜和小白兔也緊緊的擁抱對方。

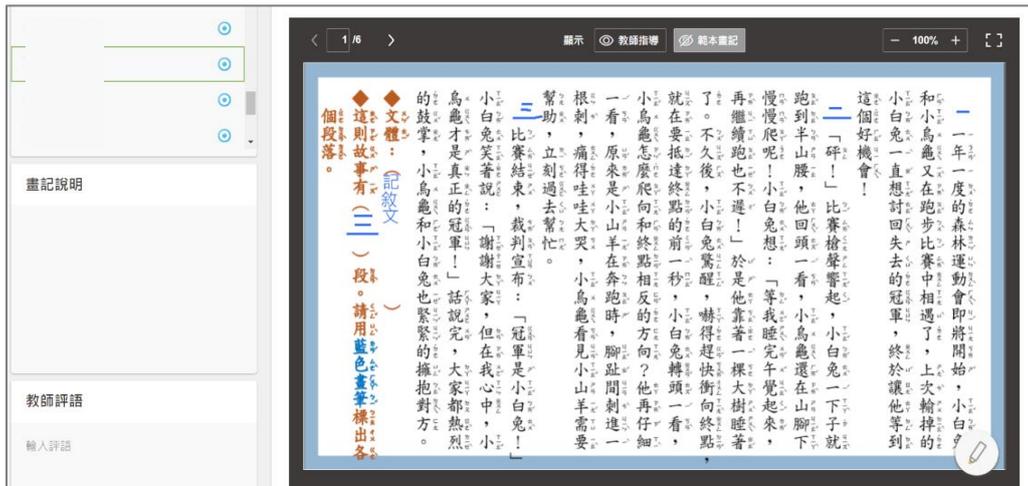
◆文體：（敘文）  
◆這則故事有（二）段。請用藍色畫筆標出各個段落。

〔圖1-3 文本內容〕

【發展活動】

◆教師導學《定標》《擇策》《監評》《調節》

1. 教師請學生指出文體為何？並請學生利用舊經驗，分析找到文體的方法，發表的同學於積點趣加分。
2. 教師請學生指出自然段為何？並請學生利用舊經驗，分析找到自然段的方法，發表的同學於積點趣加分。
3. 學生檢視並修正自己的內容。



〔圖1-4 文體與自然段學生實作內容〕

3. 教師介紹找大意的方法—刪除法。

- (1) 教師請學生在書籍第二頁將找大意的方法寫下。
- (2) 向學生說明該節重點在運用刪除不重要訊息，保留文章的重點方法，將段落大意找出來。

5分

學習吧

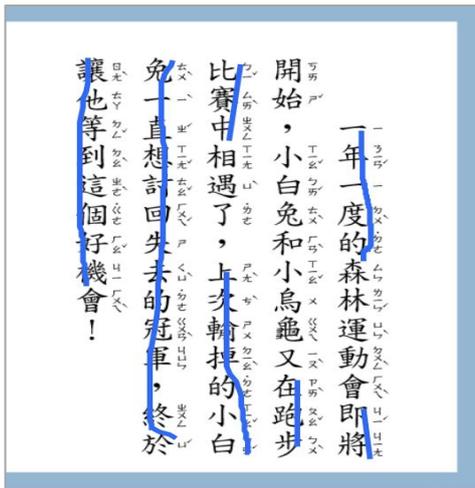
書籍

20分

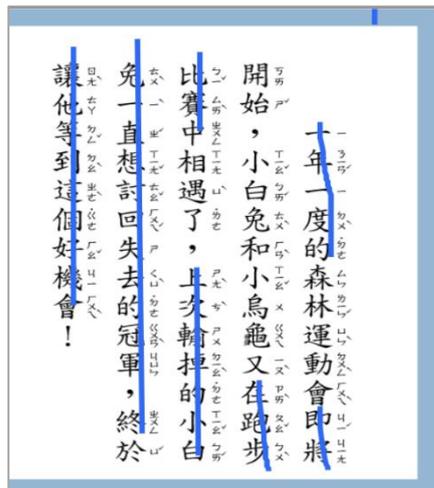
學習吧

書籍

(3) 教師帶著學生一句一句確認哪些為不重要的訊息，並利用書籍中的畫筆將不重要的訊息用藍筆劃掉。



[圖1-5 刪除法學生實作內容1]



[圖1-6 刪除法學生實作內容2]

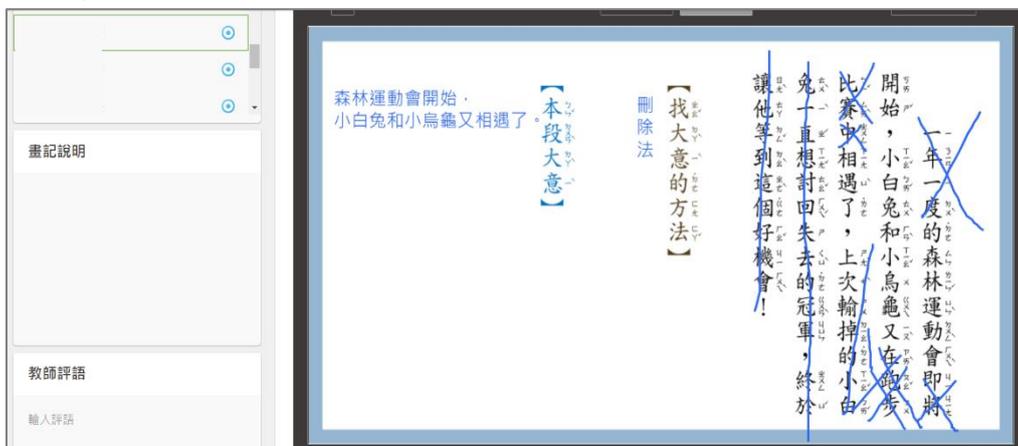
(4) 最後，請學生口述剩下來的重點為何，並將剩下的語句整理成通順的文句，發表的同學於積點趣加分。

(融入議題：資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)

### 【綜合活動】

#### ◆學生自學《調節》

1. 請學生將找到的大意，利用 iPad 的語音輸入或鍵盤輸入，在書籍第二頁將第一段大意記錄下來。



[圖1-7 刪除法學生實作內容3]

2. 請學生到「我會找大意」章節中的測驗，進行自我檢核。

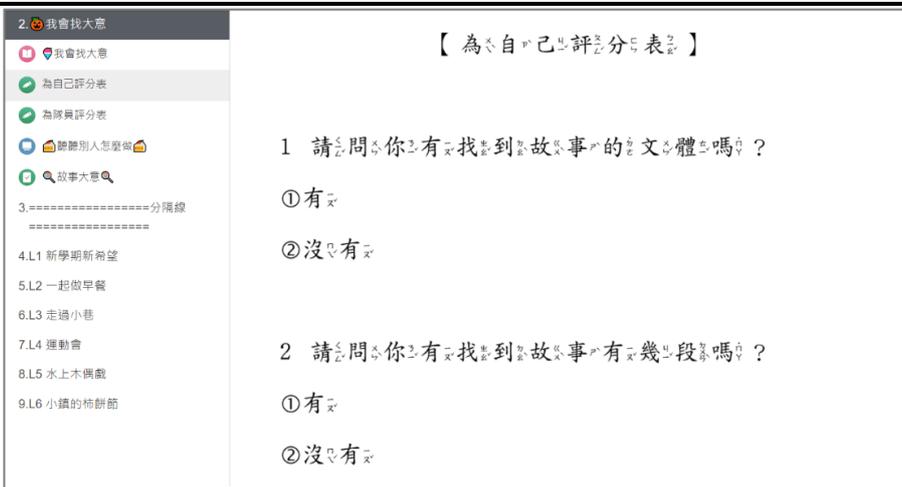
3. 完成自我檢核任務的學生於積點趣加分。



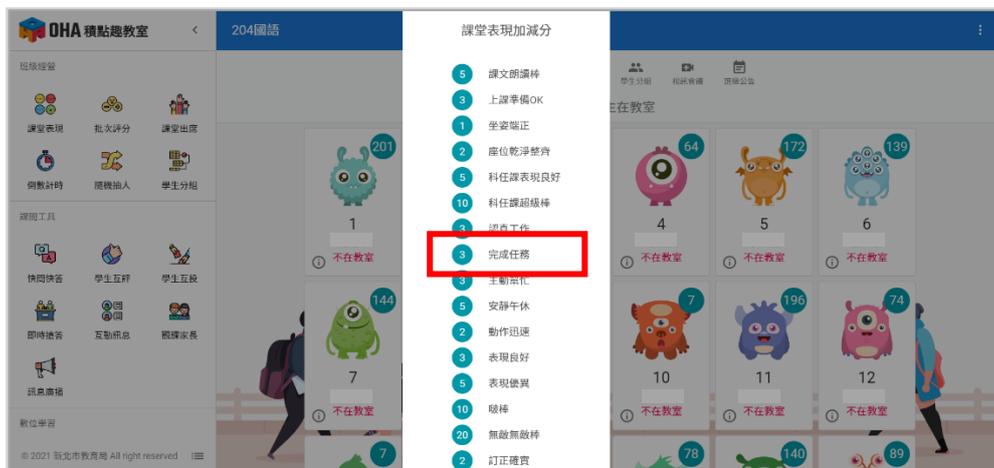
10分

學習吧

書籍



[圖1-8 自我檢核測驗]



[圖1-9 積點趣教室加分畫面]

## 第二節

※本節主要由小組接手共同討論本節學習內容，讓孩子在小組內一起找出找大意方法一與方法二。

### 【引起動機】

#### ◆教師導學《定標》

1. 教師請學生先回想上一節找到第一段大意的方法—刪除法。
2. 教師說明今日小組目標任務並於黑板上公布組員的工作分配：
  - (1)從第二段文章內容及二種段落大意中，找出其他找大意的方法。
  - (2)上臺發表-2號、組間評分-每人、紀錄專員-3號、主要分享-1、4號



[圖2-1 工作任務分配]



[圖2-2 小組代號示意圖]

學習吧

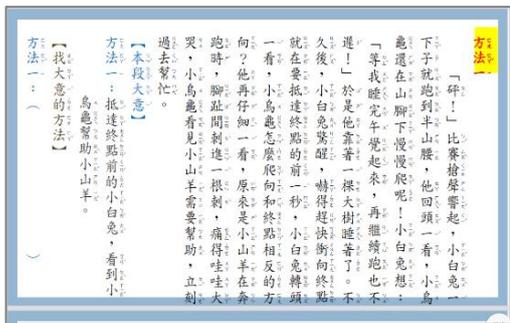
測驗

OHA 積點趣教室

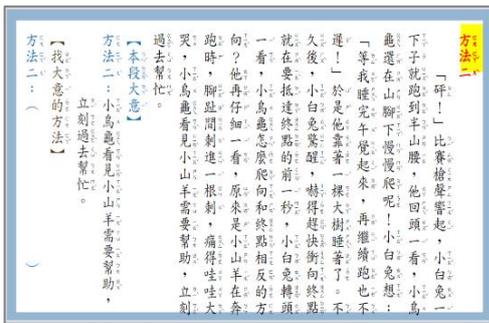
5分

學習吧

書籍



〔圖2-3 找出大意方法一工作頁面〕



〔圖2-4 找出大意方法二工作頁面〕

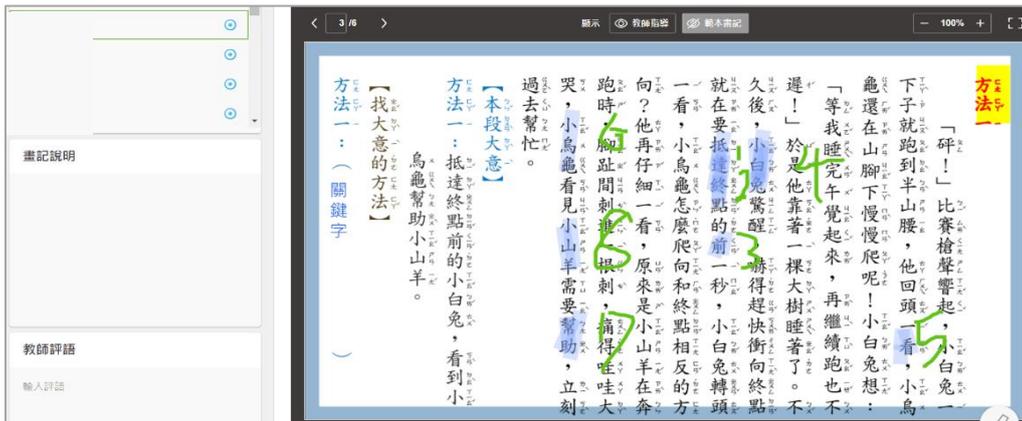
【發展活動】

◆組內共學《擇策》《監評》《調節》

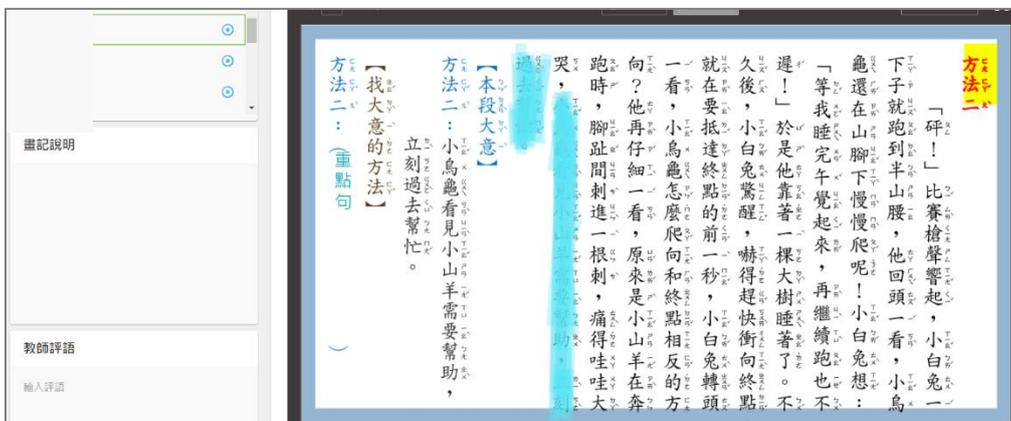
1. 請學生在「我會找大意」章節中的書籍閱讀文本內容第二段。
2. 請小組組員共同討論二種不同的段落大意是如何產生的。
  - (1)組員們先閱讀方法一的段落大意。
  - (2)組內討論方法一的段落大意是如何產生的。
  - (3)運用書籍畫記的功能，將找到的方法在書籍中記錄下來。
  - (4)接著閱讀方法二的段落大意。
  - (5)組內討論方法二的段落大意是如何產生的。
  - (6)運用書籍畫記的功能，將找到的方法在書籍中記錄下來。
3. 教師請各組舉手發表成果，發表的同學於積點趣加分。
4. 根據教師及同學的發表，修正自己的方法一及方法二。

20分

學習吧



〔圖2-5 找出大意方法一修正後成果畫面〕



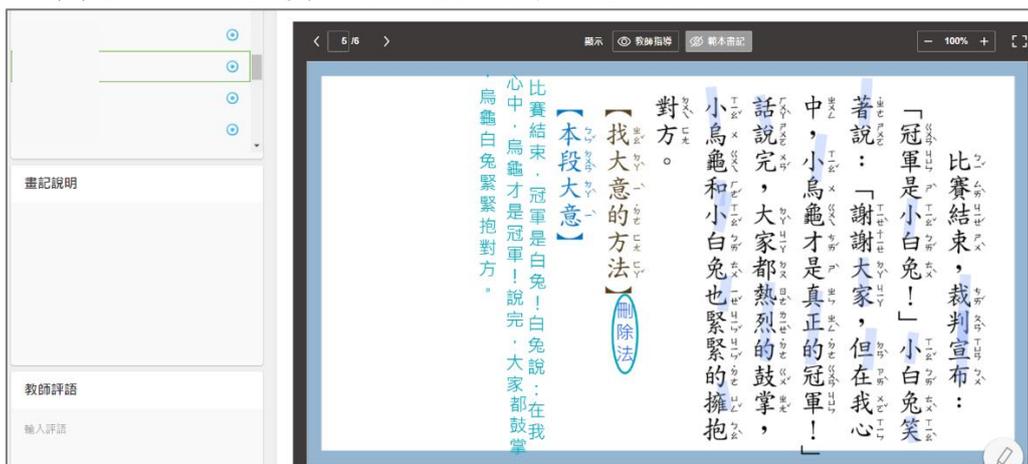
〔圖2-6 找出大意方法二修正後成果畫面〕

(融入議題：品 EJU8 關懷行善、安 E11 了解急救的重要性、資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品、資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法、資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)

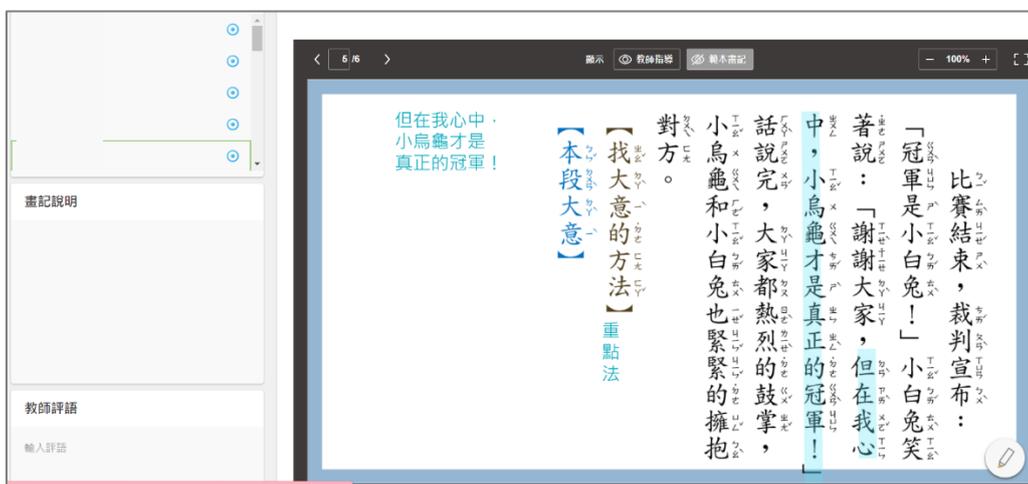
## 【綜合活動】

### ◆教師導學、組內共學《定標》《擇策》《監評》《調節》

1. 教師整理找大意的三大方法：刪去法、找出關鍵字法、擷取重點句法。
2. 請學生於組內完成第三段大意並記錄下使用的方法。



〔圖2-7 第三段大意小組討論結果畫面1〕



〔圖2-8 第三段大意小組討論結果畫面2〕

(融入議題：品 E6 同理分享、生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同、資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品、資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法、資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)

3. 說明下一次上課的工作任務：上臺分享第三段的段落大意及使用的方法。
4. 請學生到「我會找大意」章節中的測驗，進行組內檢核。
5. 完成組內檢核任務的學生於積點趣加分，並依組員評分結果為個人加分（20-16分為嘍棒、15-11分為表現優異、10-6分為表現良好、不足5分請再加油）。

15分

學習吧

書籍

【為各隊成員評分表】

1 這次小組討論時，我覺得 1 號小組成員的表現可以得幾分？

(滿分為 5 分，代表做得非常好；最低分為 1 分，代表還要再加加油！)

- ① 1 分    ② 2 分    ③ 3 分    ④ 4 分    ⑤ 5 分

[圖2-9 組內檢核任務表]

座號	姓名	得分	題號1	題號2	題號3	題號4	題號5	題號6
		15	5	5	5	2	1	1
		15	5	5	3	2	2	1
		16	4	3	5	4	3	1
		12	1	2	3	4	4	1
	合計		15	15	16	12		

[圖2-10 組內檢核結果]



[圖2-11 課後教師依組內評分結果至積點趣教室加分]

第三節

※本節主要以組間互學貫穿課堂。藉由學習吧的立即回饋功能—課間教材，先將各組成品放置課間教材中，再由各小組上臺分享上節課小組討論的成果。然後，每位學生透過立即互動的回饋系統給予各組回饋或提出建議。最後，由教師總結本次「找大意」活動的目的與方法，並與日後寫作課程做連結。

【引起動機】

◆教師導學《定標》

1. 請學生登入學習吧後，進入「我會找大意」章節中的課間教材—聽聽別人怎麼做！
2. 教師整理本次課程中介紹的三種找大意方法。

學習吧

測驗

OHA 積點趣教室

5分

學習吧

課間



〔圖3-1 課間教材位置〕



〔圖3-2 課間教材第一頁畫面〕



〔圖3-3 課間教材第二頁畫面〕

### 【發展活動】

#### ◆組間互學《監評》

1. 請各組上臺報告第三段的段落大意，並分享使用的方法。

24分

學習吧

課間

<p>○ 第一小隊</p> <p>比賽結束，小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p> <p>【本段大意】</p> <p>【找大意的的方法】刪除法</p> <p>對方面。</p> <p>「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p> <p>話說完，大家都熱烈的鼓掌，小烏龜和小白兔也緊緊的擁抱對方。</p> <p>比賽結束，裁判宣布：「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p>	<p>1</p> <p>小朋友，你覺得這隊的表現可以得幾顆星呢？</p> <p>☆☆☆☆☆</p> <p>• 你有什麼話(畫)想跟這一隊說的嗎？請話(畫)在下面</p>
<p>○ 第二小隊</p> <p>比賽結束，小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」大家鼓掌，小烏龜和小白兔也緊緊的擁抱對方。</p> <p>【本段大意】</p> <p>【找大意的的方法】刪除法</p> <p>對方面。</p> <p>「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p> <p>話說完，大家都熱烈的鼓掌，小烏龜和小白兔也緊緊的擁抱對方。</p> <p>比賽結束，裁判宣布：「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p>	<p>2</p> <p>小朋友，你覺得這隊的表現可以得幾顆星呢？</p> <p>☆☆☆☆☆</p> <p>• 你有什麼話(畫)想跟這一隊說的嗎？請話(畫)在下面</p>
<p>○ 第三小隊</p> <p>小白兔說但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍。</p> <p>【本段大意】</p> <p>【找大意的的方法】刪除法</p> <p>對方面。</p> <p>「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p> <p>話說完，大家都熱烈的鼓掌，小烏龜和小白兔也緊緊的擁抱對方。</p> <p>比賽結束，裁判宣布：「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p>	<p>3</p> <p>小朋友，你覺得這隊的表現可以得幾顆星呢？</p> <p>☆☆☆☆☆</p> <p>• 你有什麼話(畫)想跟這一隊說的嗎？請話(畫)在下面</p>
<p>○ 第四小隊</p> <p>但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍。</p> <p>【本段大意】</p> <p>【找大意的的方法】刪除法</p> <p>對方面。</p> <p>「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p> <p>話說完，大家都熱烈的鼓掌，小烏龜和小白兔也緊緊的擁抱對方。</p> <p>比賽結束，裁判宣布：「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p>	<p>4</p> <p>小朋友，你覺得這隊的表現可以得幾顆星呢？</p> <p>☆☆☆☆☆</p> <p>• 你有什麼話(畫)想跟這一隊說的嗎？請話(畫)在下面</p>
<p>○ 第五小隊</p> <p>比賽結束，裁判宣布：「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p> <p>【本段大意】</p> <p>【找大意的的方法】刪除法</p> <p>對方面。</p> <p>「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p> <p>話說完，大家都熱烈的鼓掌，小烏龜和小白兔也緊緊的擁抱對方。</p> <p>比賽結束，裁判宣布：「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p>	<p>5</p> <p>小朋友，你覺得這隊的表現可以得幾顆星呢？</p> <p>☆☆☆☆☆</p> <p>• 你有什麼話(畫)想跟這一隊說的嗎？請話(畫)在下面</p>
<p>○ 第六小隊</p> <p>小白兔！小白兔說：謝謝，在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！</p> <p>【本段大意】</p> <p>【找大意的的方法】刪除法</p> <p>對方面。</p> <p>「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p> <p>話說完，大家都熱烈的鼓掌，小烏龜和小白兔也緊緊的擁抱對方。</p> <p>比賽結束，裁判宣布：「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」</p>	<p>6</p> <p>小朋友，你覺得這隊的表現可以得幾顆星呢？</p> <p>☆☆☆☆☆</p> <p>• 你有什麼話(畫)想跟這一隊說的嗎？請話(畫)在下面</p>

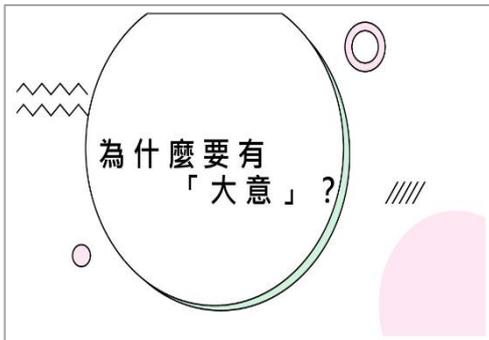
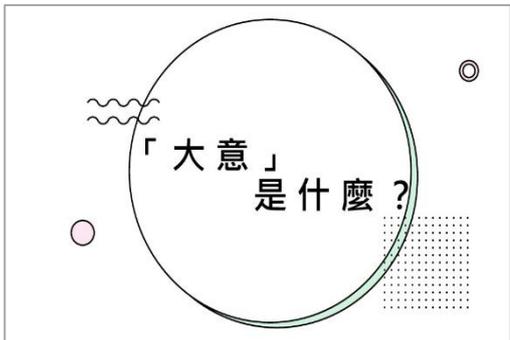
[圖3-4 第三段落大意各組討論結果與回饋畫面]

2. 各組分享完後，利用課間教材功能立即給予各組回饋。教師於課後總結全班同學回饋星等給予各組加分。

【綜合活動】

◆教師導學《監評》

1. 教師引導學生思考本次活動的目的，並請孩子回顧這三節課的活動過程，思考大意的重要性及歸納找出大意的三個方法。
2. 利用課間教材請孩子思考找大意的三大方法中，何者為最佳辦法。



小朋友，你覺得這次介紹的「找大意」三大方法中，哪一個方法最好？

- 刪除法
- 關鍵字法
- 重點句法
- 不一定，要看情況

[圖3-5 教師導學-課間教材畫面]

3. 引導孩子思考，凡事沒有最好，只有最適合的選擇，所以請孩子日後要從文章上找出大意時，依情況使用三大方法。

◆學生自學《調節》

1. 請學生綜合三段段落大意後，將這則故事大意，根據個人操作狀況，利用 iPad 語音輸入，將故事大意寫下來；或到一般作業區中，將故事大意用語音錄下來。
2. 請學生從故事及故事大意中的內容，為本文下一個適當的標題。

小朋友，綜合前面三段的段落大意，現在換你試著把這則故事的大意寫下來吧！

**【故事大意】**

(一) 森林比賽 抵達終點前的小白兔看到小烏龜正在幫助小山羊。

(二) 小烏龜看到腳受傷的小山羊不管正在比賽中立刻過去幫助。

(三) 裁判宣布小白兔是冠軍

小白兔心中覺得幫助小烏龜才是冠軍。

小朋友，如果要幫這則故事取一個名字，你覺得這則故事應該叫做什麼呢？

**【故事標題】**

幫助人的小烏龜

[圖3-6 學生統整三段大意及完成故事標題成果畫面1]

5分

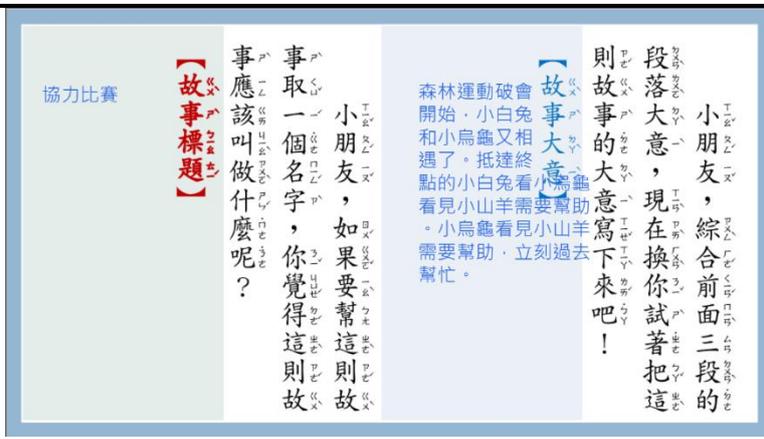
學習吧

課間

6分

學習吧

書籍



[圖3-7 學生統整三段大意及完成故事標題成果畫面2]



[圖3-8 學生將三段大意統整後錄音作業畫面]

目 作業

OHA 積點趣教室

3. 完成任務的同學，課後教師於積點趣加分。

《活動結束》



圖4-1：【第一節—學生自學】

學生自行於閱讀文章後找出文體與自然段

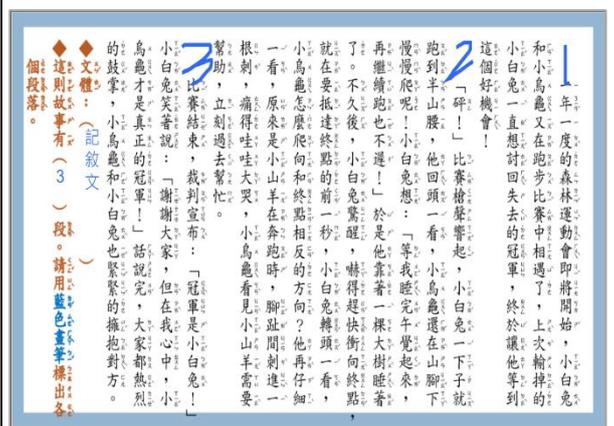


圖4-2：【第一節—學生自學】

圖4-1學生成品

教學成果



圖4-3：【第一節—教師導學】  
教師介紹如何運用刪除法找出段落大意

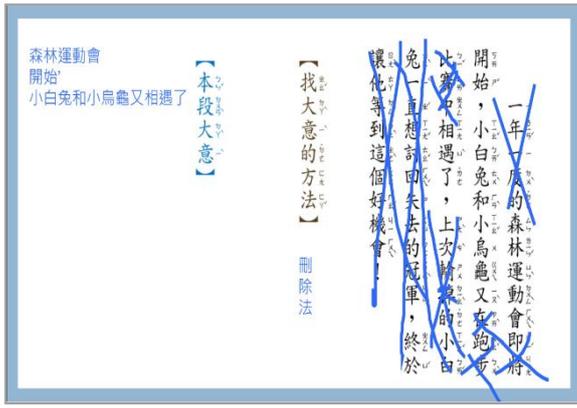


圖4-4：【第一節—學生自學】  
學生將第一段大意整理好並記錄下來



圖4-5：【第一節—學生自學】  
圖4-4學生成品

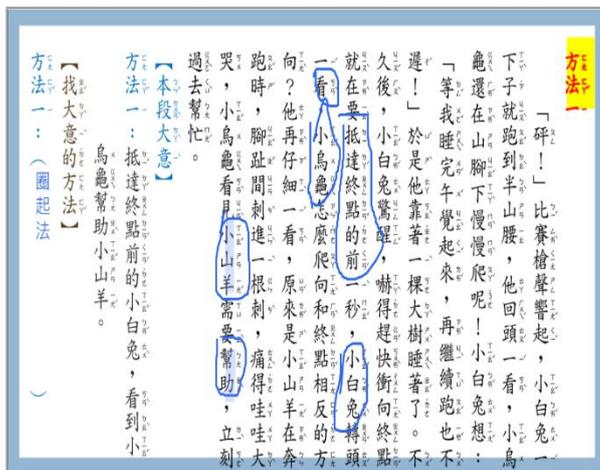


圖4-6：【第二節—組內共學】  
組內共同討論方法一是怎麼找出段落大意  
(線上同學也一起參與)



圖4-7：【第二節—組內共學】  
小組討論方法一的成品



圖4-8：【第二節—小組發表】  
小組發表方法一的討論結果

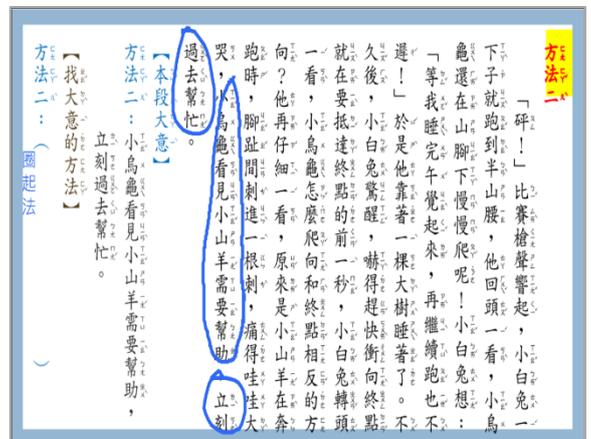


圖4-9：【第二節—組內共學】  
組內共同討論方法二是怎麼找出段落大意

圖4-10：【第二節—組內共學】  
小組討論方法二的成品



圖4-11：【第二節—小組發表】  
小組發表方法二的討論結果



圖4-12：【第二節—教師導學】  
依小組發表內容及第一節課程內容，  
教師整理找大意的三大方法



圖4-13：【第二節—組內共學】  
小組共同完成第三段大意並於書籍中記錄

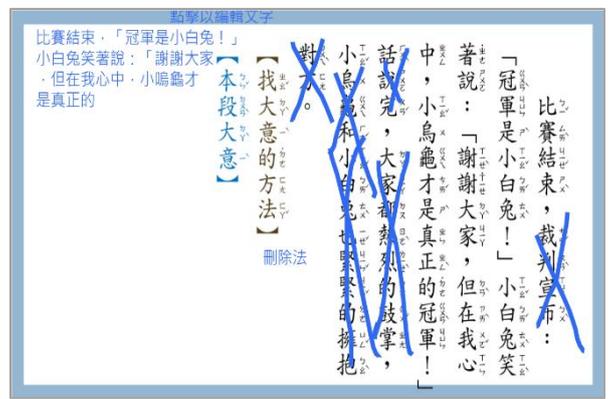


圖4-14：【第二節—組內共學】  
小組共同完成第三段大意成品



圖4-15：【第三節—教師導學】  
教師整理三種找大意方法



圖4-16：【第三節—組間互學】  
各組上臺



圖4-17：【第三節—組間互學】  
各組上臺



圖4-18：【第三節—組間互學】  
他人回饋



圖4-19：【第三節—組間互學】  
各組上臺

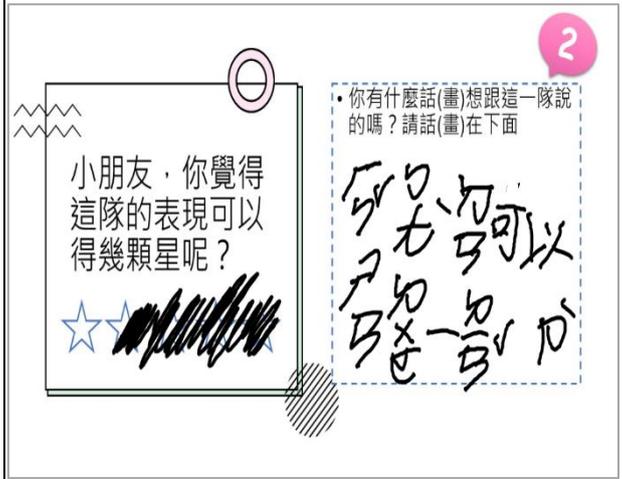


圖4-20：【第三節—組間互學】  
他人回饋

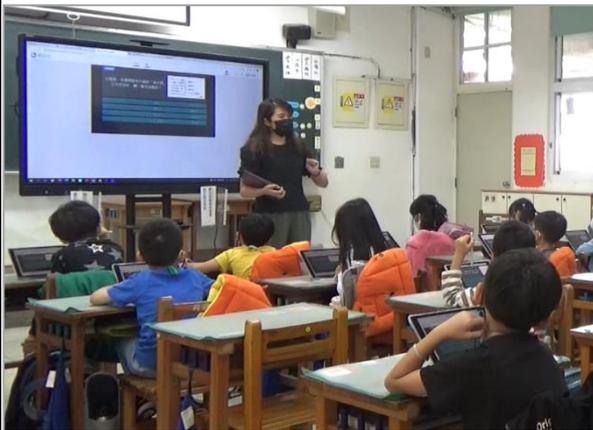


圖4-21：【第三節—教師導學】  
教師引導學生思考本次活動的目的，  
並邀請孩子票選最佳找大意方法

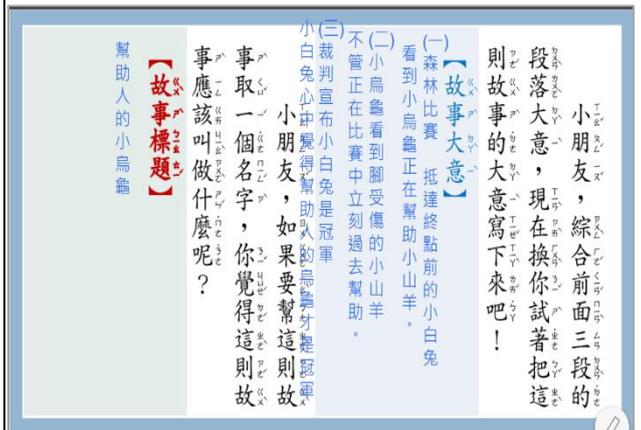


圖4-22：【第三節—學生自學】  
學生綜合故事大意，並為故事下一標題的成果

教學心得  
與省思

教學調整

1. 第二節中，原本設計讓孩子自行找出方法二、方法三的做法，但一開始執行後，發現

孩子不太清楚要怎麼開始。因此，教師立刻介入並給予提示，引導孩子從對照段落大意和原文中的異同出發與思考，讓孩子可以掌握討論的方向。

2. 組內檢核任務表一開始的設計為五個選項，第一選項內容為五分、第二選項內容為四分…以此類推，操作後發現，選項序號應與分數一致，後續統計分數時，只要將學習吧測驗（組內檢核任務）結果直接匯出至 Excel 計算，才能免去換算的步驟，讓教師進行加分時，能夠更快速、更便利。
3. 本班孩子雖然對於數位工具的運用還算熟悉，但不論是運用 iPad 的語音輸入或是鍵盤打字，仍常因口語發音、認字或拼音而產生困難。因此，第三節課對於全文段落大意的整合任務，趕緊在學習吧中加入一項一般作業供孩子自由選擇最適當的方式繳交。

### 教學成效與發現

1. 活動過程中，總共介紹了三種找大意的方式，實際操作完畢後，大部分孩子對於「刪除法」的使用最容易上手，其次是「關鍵字法」，最後是「重點句」。
2. 練習過程中發現，孩子們對於所謂的「關鍵」這個概念比較不容易掌握，因此，常常自由命名成「重點法」或「圈起法」。

### 教學省思

1. 三節課中，雖然個人自我檢核或小組互評後，教師會做整體的統計並至積點趣教室加分。但若能在孩子分享或回饋後，立即給予增強，運用積點趣教室的特性直接給予加分，對於整個回饋系統應該可以更完善，也更能讓孩子有被鼓勵的感覺。
2. 低年級孩子對於某些名詞的理解還是有點困難，也許日後在指導低年級孩子時，可以嘗試使用孩子的語言替代較學術性的名詞，以便於引導孩子的過程中，能夠更容易與孩子溝通。
3. 當孩子檢核自我或他人時，可以將檢核的細項與內容說得清楚一點，一步一步引導孩子從哪些方面進行檢核的工作，這麼一來，孩子也能慢慢學習到如何具體的去看一些抽象的現象。比如：這組同學發表時說話音量是不是剛剛好？這組同學使用的方法有沒有幫助他們找到段落大意？

### 心得

由於是第一次在班上運用四學的方式帶著孩子共同學習，因此對於四學的整體運作還

不成熟。尤其是檢核的步驟，因教師一直對於低年級孩子是否有能力可以去評鑑自我與他人有疑慮，導致活動過程中只朝著簡單的大方向讓孩子們表達有/沒有、能/不能、1~5顆星這樣粗糙的方式進行檢核，無法讓孩子可以具體說明優劣之處。

在實際操作過程中發現，孩子們的能力雖然在現階段無法自行在短時間內發展出來，但確實可以在適當的引導中展現出合宜的表現。因此，若能將檢核過程設計出適合低年級的 SOP 評鑑步驟，相信孩子也能將監評自我與他人這項任務圓滿的完成。

最後在活動結束前雖然指派孩子將全文段落大意做整合，但若能在他人回饋小組後，先給予各組時間修正與調整討論內容，也許對於個人的大意整合任務也能有更具體、直接的幫助。

整個活動過程下來，雖然還有很多改進的空間，可是也的確從活動中看到自主學習對孩子的重要性，而且也從活動中了解到，低年級孩子只要透過適當的教學設計與引導，自主學習也能在低年級發揮功效！

§ 座位表 §

204 座位表				
講台				
	第四小隊		第二小隊	第一小隊
④3 萬○○。	①15 黃○○。	④23 廖○○。	①17 吳○○。	①11 黃○○。
③2 李○○。	②24 林○○。	③9 蔡○○。	②22 楊○○。	②5 李○○。
	第五小隊		第三小隊	
④18 周○○。	①7 郭○○。	④21 周○○。	①6 張○○。	③13 黃○○。
③12 黃○○。	②10 陳○○。	③19 黃○○。	②1 陳○○。	④8 古○○。
			第六小隊	
④4 徐○○。	③20 孫○○。	②14 林○○。	①16 莊○○。	

§ 文本 §

一年一度的森林運動會即將開始，小白兔和小烏龜又在跑步比賽中相遇了，上次輸掉的小白兔一直想討回失去的冠軍，終於讓他等到這個好機會！

「砰！」比賽槍聲響起，小白兔一下子就跑到了半山腰，他回頭一看，小烏龜還在山腳下慢慢爬呢！小白兔想：「等我睡完午覺起來，再繼續跑也不遲！」於是他靠著一棵大樹睡著了。不久後，小白兔驚醒，嚇得趕快衝向終點，就在要抵達終點的前一秒，小白兔轉頭一看，小烏龜怎麼爬向和終點相反的方向？他再仔細一看，原來是小山羊在奔跑時，腳趾間刺進了一根刺，痛得哇哇大哭，小烏龜看見小山羊需要幫助，立刻過去幫忙。

比賽結束，裁判宣布：「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」話說完，大家都熱烈的鼓掌，小烏龜和小白兔也緊緊的擁抱對方。

◆ 文體：（ ）  
◆ 這則故事有（ ）段。請用藍色畫筆標出各個段落。

一年一度的森林運動會即將開始，小白兔和小烏龜又在跑步比賽中相遇了，上次輸掉的小白兔一直想討回失去的冠軍，終於讓他等到這個好機會！

### 【找大意的的方法】

### 【本段大意】

### 方法一

「砰！」比賽槍聲響起，小白兔一下子就跑到半山腰，他回頭一看，小烏龜還在山腳下慢慢爬呢！小白兔想：「等我睡完午覺起來，再繼續跑也不遲！」於是他靠著一棵大樹睡著了。不久後，小白兔驚醒，嚇得趕快衝向終點，就在要抵達終點的前一秒，小白兔轉頭一看，小烏龜怎麼爬向和終點相反的方向？他再仔細一看，原來是小山羊在奔跑時，腳趾間刺進了一根刺，痛得哇哇大哭，小烏龜看見小山羊需要幫助，立刻過去幫忙。

### 【本段大意】

方法一：抵達終點前的小白兔，看到小烏龜幫助小山羊。

### 【找大意的的方法】

方法一：（ ）

## 方法二

「砰！」比賽槍聲響起，小白兔一下子就跑到半山腰，他回頭一看，小烏龜還在山腳下慢慢爬呢！小白兔想：「等我睡完午覺起來，再繼續跑也不遲！」於是他靠著一棵大樹睡著了。不久後，小白兔驚醒，嚇得趕快衝向終點。就在要抵達終點的前一秒，小白兔轉頭一看，小烏龜怎麼爬向和終點相反的方向？他再仔細一看，原來是小山羊在奔跑時，腳趾間刺進一根刺，痛得哇哇大哭，小烏龜看見小山羊需要幫助，立刻過去幫忙。

### 【本段大意】

方法二：小烏龜看見小山羊需要幫助，立刻過去幫忙。

### 【找大意的的方法】

方法二：（

比賽結束，裁判宣布：

「冠軍是小白兔！」小白兔笑著說：「謝謝大家，但在我心中，小烏龜才是真正的冠軍！」話說完，大家都熱烈的鼓掌，小烏龜和小白兔也緊緊的擁抱對方。

### 【找大意的的方法】

### 【本段大意】

小朋友，綜合前面三段的段落大意，現在換你試著把這則故事的大意寫下來吧！

### 【故事大意】

小朋友，如果要幫這則故事取一個名字，你覺得這則故事應該叫做什麼呢？

### 【故事標題】