

附件2

111至112年度新北市數位學習推動計畫

111年度數位學習創新教案設計(範例)

服務學校	新北市三重區光榮國小		設計者	曾佳惠
領域/科目	數學		實施年級	三年級
單元名稱	找規律		總節數	共6節，240分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 若有議題融入再列出此欄。 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。 			
教材來源	南一版三上數學			
教學設備/資源	平板、學習單、數課、數習、電子書			
使用軟體、數位資源或 APP 內容	因材網、均一教育平台			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 <ul style="list-style-type: none"> -尋找生活中有規律的事物。 -透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 -透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 能透過觀察察覺數字的規律。 <ul style="list-style-type: none"> -透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 能透過觀察察覺數量關係的規律。 <ul style="list-style-type: none"> -透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。 				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或 APP 內容

1、學生自學(課前學習)

2、知識結構(影片、練習題)

教師以R-3-2-S01的知識節點出題。

1. 觀看因材網影片：

- (1) 【概念導入】數字有何規律？
- (2) 【概念導入】圖形有何規律？
- (3) 【概念導入】下一個圖形是什麼？

2. 自我評量，完成練習題：

- (1) 【例題一】第五個圖形要怎麼擺？
- (2) 【例題一延伸】第五個圖形要用到幾個中國結？
- (3) 【例題二】括號內要填入什麼數字？

3、教師導入：根據學生自學的內容，教師依據學生錯題進行檢討，與學生討論可能錯誤原因和澄清迷思概念。

5

因材網

4、學生自學

-請學生拿出平板，觀看均一數學影片(搭配數課P110、111)，看完後完成數課的題目。

-老師提問，請同學分享解法。

15

均一教育平台
數課

5、組內共學+組間互學

◇ 班上分為五組，教師發下學習單。

(1) 布題一：觀察圖形的規律，回答問題。

① ② ③ ④

1 個 個 個 個

? 的圖形是 (,)

(2) 布題二：觀察圖形的規律，回答問題。

① ② ③ ④

1 個 個 個 個

? 的圖形是 (,)

(3) 布題三：觀察圖形的規律，回答問題。



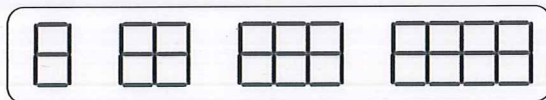
數量(個)	1	2	3	4
扣去條數(根)	5			

+ + +

15

學習單

(4) 布題四：觀察圖形的規律，回答問題。



 數量(個):	1	2	3	4
扣去條數(根):	7			

$$+ \square + \square + \square$$

(5) 小組每個人先自行根據題目解題(學生自學)，解題完後，在小組間進行討論(組內共學)。

(6) 老師點名各組上台分享解題結果(組間互學)。

6、教師導學

(1) 教師總結今日課程重點。

(2) 布置作業

-請同學完成因材網的組卷練習題(共2題)。

-完成數習P86、87。

5

因材網
數習

教學成果



說明:備課-教學流程說明

說明:學生觀看均一影片



說明:組間巡視及指正

說明:議課-校長、主任、專家學者、同事的回饋

教學心得與 省思

此次的公開授課是最緊張的一次！因為剛接新班級，又是中年級，對於孩子是否能自行登入平台有所擔憂，因此遲遲未將科技平台搭配課程使用。還好經過資訊課-儒瑜老師和實習老師-淑芬的訓練與協助，在期中考後，終於開始使用均一的影片搭配數課讓孩子進行自學。日復一日的使用(觀看影片、做

	<p>練習題)，孩子使用平台的能力愈來愈好，甚至還會利用早自修登入學習吧觀看成語影片，增強自己的語文能力。</p> <p>這節課原本期待將四學(自學、共學、互學、導學)呈現出來，但因時間掌控不佳，布題過多，而沒有足夠的時間讓孩子進行共學和互學，實屬遺憾！但也因此經驗，讓我可以下一個單元再慎思和改進。我想教學沒有最好的，遇到不同的孩子，適用的方法也不一。唯有透過一次次經驗的累積和不斷的修正，讓孩子能學得開心、學得好，這才是有效的教學。</p>
參考資料	(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)
附錄	學習單(已在教案呈現)