

111至112年度新北市數位學習推動計畫

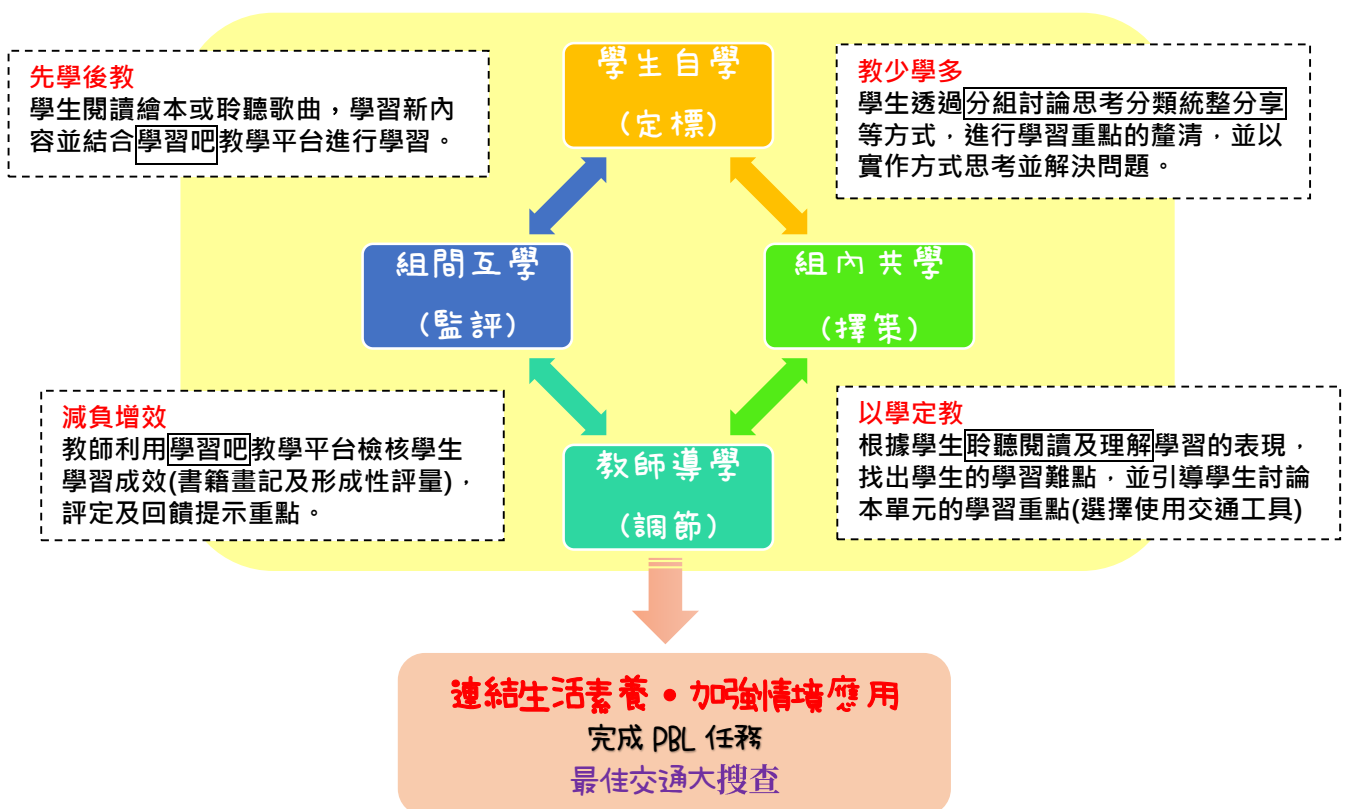
111年度數位學習創新教案設計

服務學校	文德國小	設計者	曾筱瑜
領域/科目	語文領域/英語	實施年級	六年級
單元名稱	How can I get there?	總節數	共6節 (240分鐘)
設計依據			
學習重點		總綱/領綱核心素養	
學習表現	學習內容		
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		A1身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
2-III-7 能作簡易的回答和描述。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎ 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【語言知識】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【思考能力】 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	A2系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎ 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	【語言知識】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【溝通功能】 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	B1符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 ◎ 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	【語言知識】 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 【思考能力】 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	B2科技資訊與媒體素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
議題融入	【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。		

與其他領域/科目的連結	資訊、社會、數學
教學媒材資源	<p>◆ 主要教材 何嘉仁 eSTAR5 Unit 1 Where are you going? 何嘉仁 eSTAR7 Unit 2 How can we get to Taipei 101?</p> <p>◆ 補充教材 We all go traveling by 英語歌曲 This is the way we go to school 故事繪本</p>
教學設備	ipad 共30台 /觸控大屏
使用軟體、數位資源或 app	app : Keynote 網站 : 親師生平台資源 (Cool English Bookflix 專區、學習吧、積點趣教室) Youtube 影音媒材 : 歌曲媒材、繪本故事導讀

學習目標

1. 學生能在生活中或媒體上注意到學過的英語(6-III-4)。
2. 學生能接觸、欣賞英語教科用書之外的各種英語學習材料(6-III-5-1)。
3. 學生能樂於閱讀課外英語繪本，並嘗試誦讀其中字句(6-III-6-1)。
4. 學生能在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用(6-III-6)。
5. 學生能將所學字詞做簡易歸類(9-III-1)。
6. 學生能綜合相關資訊做簡易的猜測(9-III-3)。



教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間
(分)

使用軟體及
數位資源

引起動機 Warm-up

第1節

Song time : We all go traveling by & word fun

教師導學/組內共學

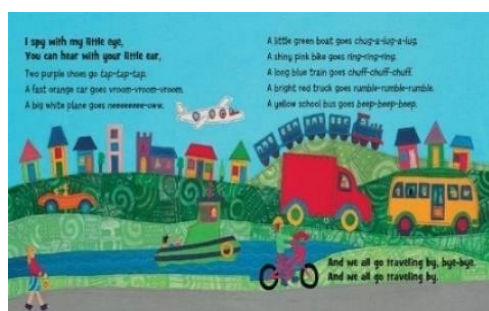
1. 老師播放補充歌曲 We all go traveling by，請孩子聆聽並找出目標單字(交通工具)及排出順序。
2. 各組發下一台平板給學生使用，教師將需分類的 Keynote 簡報 airdrop 給學生，請學生一起將字彙做分類，分成 air / land/ water 不同類別。請學生跟同組員討論自己的分類，完成活動，進行字彙複習及深究理解。
3. 學生分組討論內容後，教師與學生討論完成的結果，並請各組學生將簡報投影在大屏上做檢討確認，於『積點趣教室』上給予加分。

10

15



Keynote



學生自學

請學生從新北市親師生平台登入，開啟『學習吧』平台，利用『影片』連結聆聽歌曲及完成書籍畫記的歌詞填空練習。另外，網站連結 Liveworksheet，學習速度較快的學生到 Liveworksheet 做相關的延伸學習(結合差異化教學)。

15



發展活動 Introduction & Practice

第2節

Can we get there on foot?

組內共學

請學生分成兩兩一組，並和同學利用 Keynote 簡報進行問答練習活動。

Where are you?

I'm at the post office.

20

Can I get to the bookstore on foot?
Yes, you can. / No, you can't.

Look, Write, and Say

Where are you?
I'm at the post office.
Can I get to the bookstore on foot?
Yes, you can. / No, you can't.

	supermarket	bookstore	museum
bookstore	by bus	×	
post office	×		
zoo		×	
museum			×
supermarket	×		

How can we get to Japan?
We can get there by

T	Japan	the theater	the park	the bookstore
S	the tea shop	the moon	the post office	the museum
	the bakery	school	the library	the zoo
	home	the hospital	the train station	the supermarket



學生自學

請學生利用 Keynote 模板檔案，利用 google map 搜尋老師指定的地點，完成 Q&A 練習及內容應用，完成之後將檔案上傳學習吧繳交。

15

You're now at Wende.
How can you get there?

You're now at Wende.
How can you get there?

How can we get to Ross Park?
We can get there on foot.

How can we get to Eranqiao train station?
We can get there by car.

How can we get to Taipei zoo?
We can get there by car.

How can we get to Daai Old Street?
We can get there by train.

組間互學/教師導學

教師根據學習吧學生繳交的檔案，檢視學習成效，提示並指導關於各位同學的書寫內容，再次強調學習重點。依各組的學習狀況於『積點趣教室』上給予加分。

5

延伸活動 Production

第3節

Story time: This is the Way We Go To School

教師導學

請所有學生登入 Cool English 閱讀的 Bookflix 專區，教師導讀故事 This is the way we go to school，請個別學生逐頁讀故事內容，並進行內容討論及線上練習。



20

學生自學

請學生登入學習吧打開書籍『畫記』，完成繪本閱讀之相關練習，進行閱讀理解活動。

20



How do kids go to school?

by bus on foot by boat by metro by car by scooter

閱讀句子，選出相關的圖片。

- () Some children animals to school.
- () Children in many places ride bikes to school.
- () A pedicab has a big seat with wheels. It moves like a bicycle.
- () Children hold up their backpacks to school.
- () A snowmobile drives on top of deep snow.
- () A subway is a train that runs underground.

第4節

Let's Find Out!

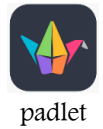
The way to school in different countries!

學生自學/組內共學

請學生登入學習吧『影片』連結觀看記錄片預告片 On The way to school, 再利用 google 搜尋圖片，打關鍵字 Children go to school in Japan，找找其他國家小朋友上學的圖片，並張貼在 padlet 平台上做分享，利用目標句型 Children go to school by metro in Japan. 做文字描述



5



15

組間互學/教師導學

學生觀看 Padlet 平台彼此分享的內容，並進行互評。教師提示並指導學生呈現的內容，再次強調學習重點並就學生表現於『積點趣教室』上給予加分。

- 5分：圖片新意且正確語句描述。
- 4分：圖片符合主題且正確語句描述。
- 3分：圖片符合主題，且包含語句。
- 2分：圖片些許不符合，語句有少許錯誤。
- 1分：僅有圖片沒有語句。

10

此外，利用 Hopper the explorer <https://experiments.withgoogle.com/hopper> 找出相關的國家位置，讓大家跟著 Hopper 去旅行，看看當地的地景。

10



Hopper

總結評量活動 Wrap-up

第5-6節

組內共學

How can I get there?

將 Keynote 模版放在雲端給學生下載，並引導學生使用模板完成簡報任務。請學生選擇一個台灣的目的地，運用 google map 查找路程(此部分結合社會領域)，並且考慮所花費的時間及金額(此部分結合數學領域)，選擇最合適的交通工具，完成『最佳交通大搜查』的簡報。

使用積點趣教室將學生分成3-4人為一組，互相協助完成簡報任務，並根據自己的內容練習口語描述，和同組其他同學分享自己的作品。



事先完成的學生可以到 Cool English 的『Bookflix 專區』進行自由閱讀時光或是『打歌學英語』專區聆聽歌曲學習(結合差異化教學)。

組間互學/SRL 成果

學生差不多都完成簡報後，老師邀請幾位同學上台做分享，讓學生進行口語表達及聆聽學習，透過組間互學彼此欣賞，教師根據學生的分享再提示學習重點。最後學生利用一些時間，進行簡報內容的口語錄音，並且將簡報輸出成影片，上傳繳交至 google classroom 作業區。

本單元最後請學生登入學習吧『測驗』進行牛刀小試1回，檢視學生對於主教材單元的學習成效(此部分為形成性評量)。完成後即可觀看各國交通工具比一比、吳鳳街鬼的補充影片。

25



20

20



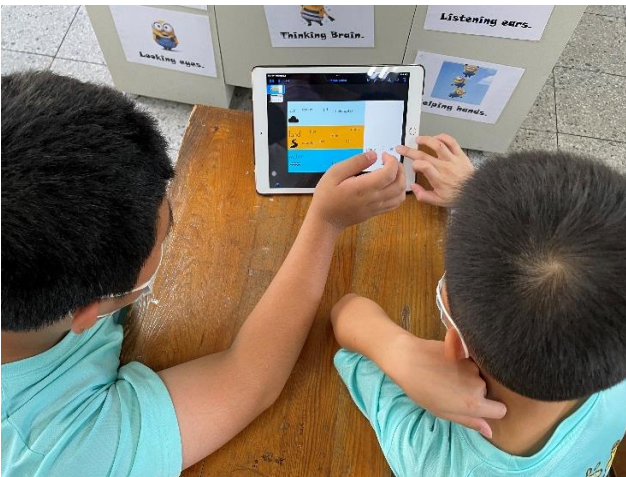
Google Classroom

15



學習吧 - 新北特製版

教學過程記錄



Warm-up 暖身活動

學生使用 Keynote 進行單字挑戰任務，將交通工具分類。



Warm-up 暖身活動

使用學習吧書籍劃記功能，請學生完成歌詞填寫，並練習字彙 spelling



Practice 練習活動

學生利用 Keynote 融入目標句型分享。



Practice 練習活動

學生兩兩一組，使用 Keynote 進行 Q/A 練習活動



Production 延伸活動

課外補充閱讀，融入 Bookflix 閱讀專區媒材



Production 延伸活動

閱讀理解補充練習，利用學習吧書籍劃記



Production 延伸活動

在網路上搜尋 Kids go to school around the world 相關的素材



Production 延伸活動

學生將自己找到的素材，分享在 Padlet 平台



Production 延伸活動

利用 Hopper the explorer 找出國家位置



Production 延伸活動

跟著 Hopper 去旅行，看看世界當地地景。



Wrap-up 延伸活動

學生使用 google map 等工具完成最佳交通工具
搜查的簡報任務



Wrap-up 延伸活動

學生利用 google map 路線規劃查找資料



Wrap-up 延伸活動

學生找尋目的地，將地圖截圖修剪並加入簡報中。



Wrap-up 延伸活動

學生在簡報中加入口語錄音分享



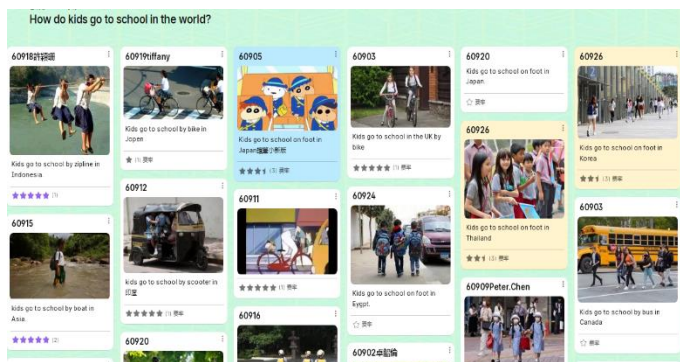
Wrap-up 延伸活動

學生進行組內共學，和同組同學討論簡報內容。



Wrap-up 延伸活動

學生上台分享自己的簡報內容



學生作品分享

學生查找世界各地孩童上學的方式，並在 padlet 上分享。



學生作品分享

學生完成簡報錄音，輸出成品，上傳繳交至 google classroom



學生作品分享

學生 p.1簡報內容



學生作品分享

學生 p.2簡報內容

教學心得 與 省思

1. 專題式學習(Project Based Learning，簡稱 PBL)課程特色為具有真實性的主題，又以問題導向為學習之核心，模擬真實情況的問題，做為課程組織中心和學習情境，以刺激學生學習、引導學生探究而發展未來實務所需的專業知識與技能。學習 transportation 此單元，除了交通工具之外，課程中包含地點、路線規劃及交通工具選擇等等，整合舊知識及結合新內容，將學習內容類化應用到生活情境中。目標學習任務為交通工具搜查：從真實生活情境中的地點為例，發掘探究合適的交通工具，並且進行問題思考及解決，計算出所需要的花費和時間(此部分連結金錢及時間的先備知識)，並且配合口語發表，說明決定此交通工具的想法。
2. PBL 融入四學模式—學生自學、組內共學、組間共學、教師導學，透過討論、探索、自學、共享等方式，強調學生的主動學習與探究歷程，以提升學習動機，達到共好，並促成其對新舊知識的關聯。此外，以小組學習模式進行，在小組內必須相互協助互動解決目標問題，學生之間可以學習有效解決問題，進而分享彼此的學習心得。教師須以引導者角色適時介入參與討論，並提供適當的回饋，以幫助學習者釐清思考過程產生的問題。
3. 除了欲達到的學習目標內容外，本課程做跨領域的整合，強調人與社會的連結，融入閱讀素養及國際教育，將世界帶進教室，討論各國上學的交通方式，以及判讀各個相關國家的位置，進一步認識當地的地景。此外，於課程之中使用『學習吧』平台，有利將學習資源及素材作完善的整合，配合測驗功能與書籍畫記等功能，能讓教學更有效率，達到自學和導學成效。
4. PBL 首重實作學習，是「做中學、學中做」的靈活運用，讓學生適應現在生活及面對未來挑戰，學習所應具備的知識、能力與態度。「實作」將知識、技能、態度整合在一起，強調學習是完整的，不應只偏重知識方面；脈絡性，課程應結合生活情境、案例、現象進行學習，更朝向理解式的學習、意義感知的學習。本課程將「知識」結合「實作」活動，設計學生能夠將所學付諸於生活中的活動內容(地點選擇、交通路線規劃與交通工具決策)，以實際參與的方式進行學習，有助於學生將課堂中學習的能力應用於生活中。再者，在實作過程中，學生透過合作學習等方式促進小組討論、同儕協助(何者為合適交通工具)，以達到學習成效。學生在組內共學過程

中，運用教師建置好的思考模板，探究並查找相關資料進行資料的整合。組間互學的過程中，能一同思考並解決問題，彼此探究及分享作品。

參考資料

1. Moji Today 教學粉絲頁
2. 來尅冊【What's your favorite...?】教案
3. 黃詠仁、王美芬(2002)。國小自然科合作學習教學策略之行動研究。科學教育研究與發展，28，1-19。
4. 黃政傑(2007)。教學原理。臺北市：師大書苑。
5. 陳毓凱、張賴妙理、楊坤原(2013)。八年級學生在科學問題本位學習歷程的自我導向學習行為表現。科學教育學刊，21(3)，345-370。
6. 柯雅齡(2021)。運用問題導向學習(PBL)提升大學生嬰幼兒特殊教育概論之學習成效。耕莘學報, 校慶特刊，51-60
7. Blumenfeld P. C., Soloway E., Marx R. W., Krajcik J. S., Guzdial M., Palincsar A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational Psychologist*, 26, 369-398.
8. Drain M. (2010). Justification of the dual-phase project-based pedagogical approach in a primary school technology unit. *Design and Technology Education*, 15, 7-14.

◆ 附錄1：何嘉仁 eSTAR7 Unit2主教材內容

Pattern 1
How can I get to Taipei 101?
You can get there **by bike**.

A Listen and Write

on foot by bus by metro
by bike by car by scooter
by train

B Draw and Say

How can I get to the zoo?
You can get there **by bus**.

Pattern 2
Can we get to the zoo **by metro**?
Yes, we can.
No, we can't. We can get there **by bus**.

Look, Write, and Say

A Trip Plan

Can we get to the supermarket **by bike**? **Yes, we can.**

◆ 附錄2：跨領域教學內容

1小時 48 3小時 21 1天

出發時間：10:25 選項

3小時 21分鐘

10:31 - 13:52 \$182.00
每 10 分鐘一班從北投站發車

Google地圖整合大眾運輸資訊

快速找到最佳路線!

10:30 - 14:02 \$159.00
每 10 分鐘一班從捷運奇岩站發車

計程通行費試算

最低費用查詢 地圖化查詢 自訂路線查詢

試算通行費3步驟：1.選擇車輛 2.選擇繳費方式 3.選擇行程

臺灣鐵路 Taiwan Railway

票價試算

單程票 出發站 抵達站 票種 票價 座位種類

自強(3000) 全票 一等