

附件2

111至112年度新北市數位學習推動計畫

111年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市中和國小	設計者	林秀珊
領域/科目	綜合領域/性平議題	實施年級	六年級
單元名稱	當我們「同」在一起	總節數	共_5_節，_200_分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 說明：透過多元文化活動的體驗及參與，能省思並分享文化與生活的關係，在認同與肯定自身文化的基礎上，學習與不同族群相處時的適切表現，發展對不同族群的尊重與關懷，以及對文化多元性的理解與欣賞。
	學習內容	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
議題融入	實質內涵	性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
	所融入之學習主題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	
教材來源	南一版綜合領域 第五單元 關懷你我他／自編（加深加廣）		
教學設備/資源	Ipad、觸控筆、投影機、桌機		
使用軟體、數位資源或APP內容	Learnmode 學習吧、課堂App、Mirroring360、youtube		
學習目標			
學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
學習內容	單元或活動名稱：當我們「同」在一起 學習目標： 1. 對照異性戀，能知道同志是弱勢族群。 2. 能關懷同志的處境及需求。		
Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>～第一節～</p> <p>一、引起動機 【學生自學(擇策)】 教師讓學生閱讀「國王與國王繪本」。</p> <p>二、發展活動 1.教師引導學生以故事發展順序，簡單回顧繪本內容。 2. 【學生自學(監評)、教師導學(監評)】 教師提問，每位學生使用 Ipad 回答問題。問題如下： (1) 【學生自學(監評)、教師導學(監評)】 看完「國王與國王」繪本，什麼部分讓妳/你覺得印象深刻？ 學生回應：王子與王子結婚。 (2) 【學生自學(監評)、教師導學(監評)】 教師挑選並展示學生的答案，依據學生的回應，進行小結。教師接著問：什麼是同性戀？ 學生回應：男生愛男生、女生愛女生。 (3) 【學生自學(監評)、教師導學(監評)】 教師挑選展示學生的答案，依據學生的回應，進行小結。教師接著問：看到兩位國王要結婚的結局，請問妳/你有什麼樣的感受及想法？ 學生回應：驚訝、無言、竟然、沒想法。</p> <p>三、總結活動 【教師導學(監評、定標)】 教師依據學生的回應進行總結：有些同學回應驚訝、無言、竟然，顯示出國王與國王結婚並不在同學們的預期內。今日帶領著大家看到同志的存在，接著，才能看到他們的處境，回扣綜合課本關懷你我他的主旨。</p> <p>～第二節～</p> <p>一、引起動機： 教師延續上一節課學生對於同志的感受部分，進行回顧，並說明有些人對於同志的感受更為強烈，通常稱之為同性戀恐懼症。</p> <p>二、發展活動： 1, 【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)】 教師提問:恐懼同性戀可能產生什麼影響？(個人、社會)。教師展示各組答案，並進行小結。教師提醒學生進行組內自評及組間互評(第二組評第一組，以此類推。) 學生回應:同性戀者會覺得自己奇怪，會想不開。社會會對同性戀產生刻板印象。 2. 【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)】 教師提問:你/妳覺得同</p>	<p>10”</p> <p>30”</p> <p>5”</p> <p>5”</p> <p>30”</p>	<p>學習吧、課堂 APP</p> <p>學習吧、課堂 APP</p>

<p>性戀是個族群嗎？為什麼？教師展示各組答案，並進行小結。教師提醒學生進行組內自評及組間互評（第二組評第一組，以此類推。）</p>		
<p>學生回應：是，因為他們都喜歡同性的人。</p>		
<p>三、總結活動：</p>		
<p>【教師導學(監評、定標)】 教師請學生翻開綜合課本第五單元第96頁，引導學生看第五單元關懷你我他的開頭簡介。對照課本內容，教師請學生思考同志作為一個族群，。</p>	5"	
<p>～第三節～</p>		
<p>一、引起動機：</p>		
<p>【學生自學(監評)、教師導學(擇策)】 教師延續上一節課，引導學生回顧內容，包含同性戀恐懼症造成的影響及同志作為一個族群。教師接著提問：同志是否算弱勢族群？教師先引導學生思考什麼是弱勢？學生口頭回應：沒有錢，兒童算弱勢族群，因為無法養活自己。</p>	5"	學習吧、課堂 APP
<p>二、發展活動：</p>		
<p>1. 【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)】 教師提問：你/妳覺得同性戀是弱勢族群嗎？為什麼？教師展示各組答案，並進行小結。教師提醒學生進行組內自評及組間互評（第二組評第一組，以此類推。）</p> <p>學生回應：是，因為社會對他們不太友好，因為他們不能得到和異性戀一樣的法律地位。</p> <p>2. 【教師導學(調節)】 教師針對部分組別的錯誤概念，進行釐清。如有組別回答：不是，因為他們可以養活自己。教師提問：同性戀都是成人嗎？都可以養活自己嗎？同志不一定是小孩嗎？所有的弱勢只有經濟考量嗎？教師請各組各列舉一個弱勢族群。</p> <p>學生回應：身心障礙、新住民、單親家庭及銀髮族等。</p>	30"	
<p>三、總結活動：</p>		
<p>【學生自學(監評)、教師導學(監評)】 教師請學生至學習吧此章節中，進行最後單題測驗：同志是不是弱勢族群？教師總結，經過討論與釐清，同志算是弱勢族群，主要是因為相對於異性戀，處於不利的地位，且較缺乏友善可以出櫃的環境。</p>	5"	
<p>～第四節～</p>		
<p>一、引起動機：</p>		
<p>延續上一節課，教師表示上節課定調同志是弱勢族群。這節課要針對同志的處境，豐富我們的背景知識，瞭解同志在哪些方面弱勢。</p>	2"	學習吧、課堂 APP

<p>二、發展活動：</p> <p>1. 【學生自學(擇策、監評)】 教師請學生點選學習吧中的志祺七七的影片「一起用三分鐘了解婚姻平權的歷史！」學生觀賞完影片後，直接點選同婚合法化的單題測驗，測試自己學習狀況。</p> <p>2. 【學生自學(擇策、監評)】 教師請學生點選學習吧中的公共電視的影片「同志無血緣收養家庭」學生觀賞完影片後，直接點選同志收養無血緣孩子的單題複選測驗，測試自己學習狀況。</p>	35"	
<p>三、總結活動：</p> <p>【教師導學(監評)】 教師進行總結：看完影片，同學應更瞭解同志的弱勢處境，在於不用民法，而用同婚專法，且終於迎接爭取已久的結婚權利；另外，在領養無血緣孩子上，也無法像異性戀夫妻一樣，直接可以共同收養。影片中的同志伴侶雖透過司法救濟，爭取到共同收養，但僅是特例，並非通例。</p>	3"	
<p>～第五節～</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師表示上節課已針對婚姻及領養無血緣的孩子的部分，瞭解到同志的弱勢處境。</p>	2"	學習吧、課堂 APP
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)、教師導學(調節)】 教師提問：為什麼我們的身邊看不到同志？教師展示各組答案，並進行小結。教師提醒學生進行組內自評及組間互評（第二組評第一組，以此類推。）教師針對學生的錯誤回應，進行說明，如有小組表示：因為同志人太少了。教師表示同志約占總人口數的十分之一，不至於完全遇不到。</p> <p>學生回應：因為大部分的人對同志有偏見，所以他們不敢表現出來。</p> <p>2. 【組內共學(擇策)、組間互學(擇策)】 教師提問：請整理同志的需求，並以條列式呈現。教師展示各組答案，並進行小結。教師提醒學生進行組內自評及組間互評（第二組評第一組，以此類推。）</p> <p>學生回應：需要社會的關懷與理解，能領養無血緣的小孩，能用民法結婚。</p>	35"	
<p>三、總結活動：</p> <p>【學生自學(監評)、教師導學(監評)】 教師請學生至學習吧此章節中，進行最後單題測驗：以下何者為同志關懷單位？答案為台灣同志諮詢熱線協會。教師總結：搭配綜合第五單元的內容，我們對於同志的處境與需求有更全面的瞭解。從對同志的關懷出發，接下來，我們要再去探討其他弱勢族群的處境及需求，共同營造更友善的社會環境。</p>	3"	



說明：學生閱讀繪本狀況



說明：學生分組討論實況(擇策、調節)



說明：學生報告實況(擇策)

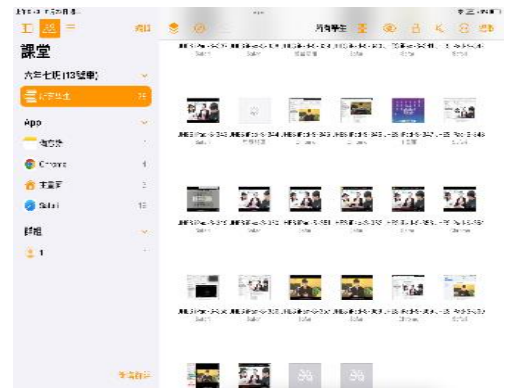


說明：課程脈絡呈列1

教學成果



說明：課程脈絡呈列2



說明：課堂 App 監控學習狀況



說明：各組回應狀況(擇策、調節)



說明：各組回應狀況(擇策、調節)

課程名稱	單元	進度	測驗	作業	討論	心得	小組	總分
A1+1	19	第1單元	100%	100%	100%	100%	100%	100%
A1+1	20	第2單元	100%	100%	100%	100%	100%	100%
A1+1	21	第3單元	100%	100%	100%	100%	100%	100%

說明: 章節學習歷程(監評)

課程名稱	單元	進度	測驗	作業	討論	心得	小組	總分
A1+1	19	第1單元	100%	100%	100%	100%	100%	100%
A1+1	20	第2單元	100%	100%	100%	100%	100%	100%
A1+1	21	第3單元	100%	100%	100%	100%	100%	100%

說明: 測驗結果(定標)

序號	檢核項目	檢核結果	備註
1	小組成員是否全部參與討論?	是	
2	小組成員是否全部完成作業?	是	
3	小組成員是否全部完成心得?	是	

說明: 組內檢核表(監評)

序號	檢核項目	檢核結果	備註
1	小組成員是否全部參與討論?	是	
2	小組成員是否全部完成作業?	是	
3	小組成員是否全部完成心得?	是	

說明: 組間互評表(監評)

小組工作分配表 11/15

分配工作	第1組	第2組	第3組	第4組	第5組	工作內容
討論長(組長)	3	8	23	15	25	帶領組員討論。
檢核長(副組長)	24	16	20	4	7	確認組內小組合作流程, 完成組內檢核表。
紀錄長	19	2	17	26	21	寫下小組討論的結果。
評分長	22	18	9	14	6	確認他組的說明是否合理, 完成組間檢核表。
報告長	1	5	12	13	10	上台報告, 並說明討論結果。

說明: 小組分工表(監評)

是, 因為在社會上  
對他們不太友好。

說明: 學生回應同志是否為弱勢族群

①需要社會的關懷和理解。  
②能領養無血緣的小孩。  
③要結婚民法

說明: 學生條列同志需求(擇策)

同志收養無血緣孩子

1. 同婚專法現行規定下, 同志伴侶若要收養無血緣的孩子, 會產生什麼狀況? [多] (配分: 100)

A. 與伴侶關係 需 親人同意及同意, 視現行無血緣孩子的法律。

B. 需先完成七年的監護, 在獲准後再進行。

C. 親友同意後即可, 只需由法院裁定無血緣孩子的親權。

說明: 同志收養無血緣孩子測驗(監評)

## 教學心得與 省思

這次的課程設計主要是搭配綜合課本第五單元關懷你我他，進行性平教育的融入。檢視綜合課本的內容，提到了弱勢族群這個概念，但是卻像展示櫃一般，將部分族群簡單介紹，內容較少且缺乏全面瞭解，另雖然有拜訪不同文化背景族群的活動，但考量學生平時下課的互動中，有提及同性戀一詞，卻不一定完全瞭解。加上同婚專法已通過，未來孩子還是會遇到同志家庭的孩子，且一般而言，同志在不夠確定環境是否友善的狀況之下，不會輕易出櫃，孩子雖不易接觸到，也應先做足準備。所以讓孩子瞭解同志，並一同營造友善的校園環境，為首要任務。這次的教學主題訂為：當我們「同」在一起，此「同」字為雙關語，意指同性戀族群，在課程中介紹同性戀這個名詞概念，先確定名詞概念，再來談論其處境及需求；另「同」字也意指陪伴支持之意，期待透過此課程讓孩子瞭解同志，去除對同志的刻板印象及同性戀恐懼，同理同志處境，一同營造友善的性別環境。

這次的課程設計主要使用學習吧平台，以往性平議題的教學，為了要審視學生的回應，經常使用小白板或紙類呈列在黑板上，雖可以一眼在黑板上看到整體的教學脈絡及流程，方便引導學生回顧，但仍有字太小看不清楚，不環保（紙類使用）及保存紀錄不易之困擾。故此次使用學習吧中的課間活動功能，只要不點選公布所謂的正確答案，就可以逐一呈現各組學生的回應，將教師的平板內容投影在黑板上，不僅字體可放大，系統也會直接將學生的回答儲存在學習吧平台中。另外，整體教學脈絡也可從章節中的順序查看，一目瞭然，優點甚多。

在教學流程上，先讓學生確定同志作為一個族群，再讓孩子思考同志是否為弱勢族群。關於弱勢一詞使用教育部字典查詢，其注釋為「力量薄弱或處於不利形勢中。」在跟孩子討論弱勢一詞時，有些孩子對弱勢一詞的理解僅為經濟不利，簡言之，沒有錢才算弱勢。在過程中，我覺得要和孩子去釐清弱勢一詞的定義有難度，於是就引導孩子使用例舉弱勢族群的方式，企圖跳脫僅有經濟不利才是弱勢的侷限性思維。對比異性戀，讓孩子去看到同性戀處於不利、不公平及權力不對等的位置，也可以讓孩子對於弱勢一詞有更完整的瞭解。

整體而言，課程的脈絡順應綜合課本第五單元的順序，先談論瞭解不同文化背景的族群，包括弱勢族群，談論他們的特質，再以關懷的態度，提出

	<p>他們的需求，及相關關懷單位。如此一來，方便孩子作對照，也符應此課程設計作為綜合課第五單元的加深加廣及補充。</p> <p>測驗設計的目的在於檢測孩子在觀看影片時是否掌握重點，對於課程的討論是否認真參與，通常都是客觀性問題，認真上課的孩子幾乎都能回答正確。學生點選測驗後，教師依測驗結果進行說明、釐清及補充，另外，在課程的最後一題測驗是讓孩子回顧影片中的訊息，確認同志關懷單位。如此作為結尾的目的，除了以關懷作為結束，也考量到若課程有未竟之處，提供孩子資料搜尋的管道，依學生個別需求，作為課程的延伸與自主學習的方向。</p>
<p><b>參考資料</b></p>	<p>(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南一版六上綜合領域教師手冊</li> <li>2. Linda de Hann &amp; Stern Nijland (2018)。國王與國王 (林蔚昀譯)。青林國際。(原著出版於 2000 年)</li> <li>3. youtube 影片：【 志祺七七 】賀！台灣同婚生效第一天，一起用三分鐘了解婚姻平權的歷史！ft. 厭世姬</li> <li>4. youtube 影片：台灣首例，同志無血緣收養家庭誕生！   獨立特派員 第736集 (肉肉的兩個爸爸)</li> </ol>
<p><b>附錄</b></p>	<p>無</p>



