

附件2

111至112年度新北市數位學習推動計畫

111年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市彭福國民小學		設計者	傅一峯
領域/科目	健康與體育		實施年級	四年級
單元名稱	合作接力一起跑		總節數	共4節，160分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input checked="" type="checkbox"/> Chrome系統 <input type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-Ⅱ-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-Ⅱ-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。	核心素養	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，身心素質與自我精進發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		
議題融入	實質內涵	品德教育議題 品E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 藉由個人與社會責任模式的尊重他人、努力與合作之責任內涵，教導學生要能尊重每個人參與運動的權利，個人努力與團隊合作，才能得到良好的成績。		
教材來源	自編			
教學設備/資源	平板、自評表、檢核表、學習單			
使用軟體、數位資源或APP內容	學習吧、google 表單、YouTube			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過每一節課所進行的接力跑遊戲活動及口訣學習，及課後學生自主學習，達成認識接力動作技能與練習策略，來展現增進身心素質與自我精進的素養。(1d-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1、) 2. 透過活動中小組討論來描述自己及隊友接棒動作的正確性，進行組內共學，表現出增進團隊合作、友善的互動行為，來展現促進人際關係與團隊合作的素養。(1d-Ⅱ-2、1c-Ⅱ-2、Ga-Ⅱ-1、品E3) 3. 透過組間互學及接力我最行活動，表現出團隊進行接力之聯合性動作技能，來展現增進身心素質與自我精進的素養。(3c-Ⅱ-1、Ga-Ⅱ-1) 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>第一節</p> <p>引起動機-認知對話</p> <p>老師課間導學：</p> <p>1. 尊重他人權利與感受的責任</p> <p>2. 努力與合作的責任</p> <p>發展活動-牽手接力跑</p> <p>老師課間導學：閱讀理解策略</p> <p>(1)全班分二隊，每小隊再分成兩人一組(A右、B左)列隊在等待線後方。</p> <p>(2)發令後，每隊的第1小組A隊員出發經折返點(角錐)，再繞至隊伍尾端，以右手牽同組B隊員左手。返回隊伍等待線，第2小組A隊員即可出發(返回的隊伍排在隊伍後方，A、B隊員交換位置)直到各組完成。</p> <p>(3)活動時，請注意跑動路線及隊友的安全。</p> <p>學生組內共學</p> <p>(4)尚未輪到的組別，要觀察正在操作的組別動作是否正確，並提醒修正。</p> <p>總結活動-說明本節課重點及回家功課利用學習吧共享課程檢核今日所學內容。</p> <p>課後評量-學生課後自學：尊重努力與合作自我評量表 google 表單</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>學習吧-書籍 (學生課前自學)</p> <p>學習吧-連結 (學生課後自學)</p>
<p>第二節</p> <p>引起動機-認知對話</p> <p>老師課間導學：</p> <p>1. 合作的技巧</p> <p>2. 接力的技巧</p> <p>發展活動-同心協力跑</p> <p>老師課間導學：</p> <p>(1) 全班分二隊，每小隊再分成兩人一組(A右、B左)列隊在等待線後方。</p> <p>(2) 活動流程同牽手接力跑活動。</p> <p>(3) 加入接力的技巧進行遊戲。</p> <p>1. 屈：屈膝前傾看隊友。</p> <p>2. 跑：3-4步轉身助跑。</p> <p>3. 伸：左手向後上伸直。</p> <p>學生組內共學</p> <p>(4)尚未輪到的組別，要觀察正在操作的組別動作是否正確，並提醒修正。</p> <p>總結活動-說明本節課重點及回家功課利用學習吧共享課程檢核今日所學內容。</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>學習吧-課間 (學生課前自學)</p> <p>學習吧-測驗 (學</p>

課後評量-學生課後自學：接力的技巧測驗		生課後自學)
<p>第三節</p> <p>引起動機-認知對話</p> <p>老師課間導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重他人權利與感受的責任 2. 努力與合作的責任 3. 合作的技巧 4. 接力的技巧 <p>發展活動-合作無間跑</p> <p>老師課間導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班分三隊，列隊在等待線後方。 (2) 發令後，每隊的第1隊員右手拿接力棒，出發經折返點(角錐)，再繞至隊伍尾端，以右手傳棒給隊員，然後排在隊伍最後方。 (3) 接棒的隊員要做到接力的技巧。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 屈：屈膝前傾看隊友。 2. 跑：3-4步轉身助跑。 3. 伸：左手向後上伸直。 4. 接：反掌向上虎口接。 5. 換：換手握棒向前跑。 <p>學生組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> (4) 尚未輪到的隊員，要觀察正在操作的組別動作是否正確，並提醒修正。 (5) 用平板錄影個隊員之表現。 <p>總結活動-說明本節課重點及回家功課利用學習吧共享課程檢核今日所學內容。</p> <p>課後評量-學生課後自學並藉由影片組間互學：接力技巧自我檢核表及小組檢核表</p> <p>將各組影片上傳學習吧，學生課後看影片作自我檢核及小組檢核</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>學習吧-書籍 (學生課前自學)</p> <p>學習吧-影片、連結 (學生課後自學、組間互學)</p>
<p>第四節</p> <p>引起動機-認知對話</p> <p>學生組間互學：組間分享自我檢核及小組檢核內容</p> <p>發展活動-接力我最行</p> <p>老師課間導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班分三隊，進行大隊接力模擬賽。 (2) 測量第一次時間。 <p>學生組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> (3) 小組討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳棒者要做什麼？ 2. 準備接棒者要做什麼？ 3. 在傳接棒之間要注意什麼？ 4. 隊友間如何搭配？ 	<p>10</p> <p>25</p>	

(4)測量第二次時間。

總結活動-說明本節課重點及回家功課利用學習吧共享課程檢核今日所學內容。

學生組間互學：組間分享，小組討論的內容。

課後評量-學生課後自學：合作的技巧自我評量表

5

學習吧-連結（學生課後自學）

教學成果



說明：小組練習組內共學

說明：小組討論組內共學



單元名稱	單元	單元名稱	單元	單元名稱	單元	單元名稱	單元
1001	4	學	10/11	1002	6	學	10/11
1002	6	學	10/11	1003	7	評	10/11
1003	7	評	10/11	1004	8	學	10/11
1004	8	學	10/11	1005	8	學	10/11
1005	8	學	10/11	1006	8	學	10/11

說明：組間互學

說明：學生自學歷程

教學心得與省思

教學脈絡：

本單元應用「ENJOY」田徑教學模組，採用熱身活動、情境轉換、體驗挑戰、學習觀察、反思分享的學習步驟來進行田徑接力教學。並融入個人與社會責任模式 (Teaching personality and social responsibility, 簡稱TPSR) 的尊重他人、努力與合作之責任內涵來引導學生，期望學生能尊重每個人參與運動的權利，瞭解到經由個人努力與團隊合作，才能得到良好的成績。

成效分析：

透過學習吧的書籍、課間、連結、測驗及影片等功能，讓學生在課前與課後進行自學，一併檢測自己上課學習成效，再藉由課堂中老師課間導學、組內共學及組間互學，可以看到學生接力技能的學習進度有達到預期目標。

教學省思：

數位輔具的搭配可以讓教學活動設計更多元，且促進學習成效，但體育課與一般課程不同，有其特殊性，實施時須了解課程需求，選擇運用適合之數位輔具，充足的備課修正調整才能達到體育教學之目標。

修正建議：

1. 體育課程在戶外要使用數位輔具受限於網路，首先要克服網路問題，再來思考操作模式，須依各校場地調整數位輔具使用時機與模式。
2. 以課前、課後學生自學方式進行數位學習，需要導師及家長配合，才能相輔相成，否則仍會有學生無法參與自學課程，影響學習成效。

<p>參考資料</p>	<p>1. 體育課程與教學資源網。體育教學模組 。https://sportsbox.sa.gov.tw/material/list/12。 2. 黃志成（2022）。成就每一個孩子：合作接力向前衝。國民小學學生學習 成就素養導向標準本位評量間康與體育領域（體育），未出版。</p>
<p>附錄</p>	<p>學習吧課程邀請碼899056 尊重努力與合作自我評量表 google 表單 https://forms.gle/bwVkrkR2wrpMABCX9 接力技巧自我檢核及小組檢核表 google 表單 https://forms.gle/hDj9nMkrWQcDVaKa7 合作的技巧自我評量表 google 表單 https://forms.gle/zN1mn4UzTaQhnhU48</p>