

111至112年度新北市數位學習推動計畫

111年度數位學習創新教案設計

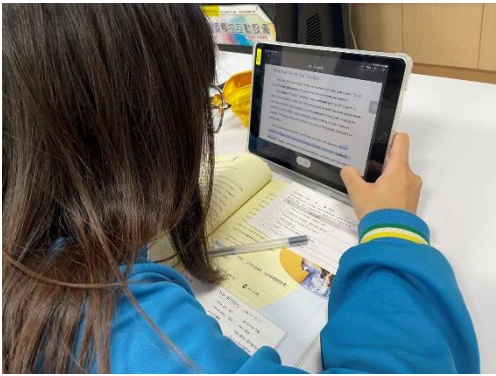
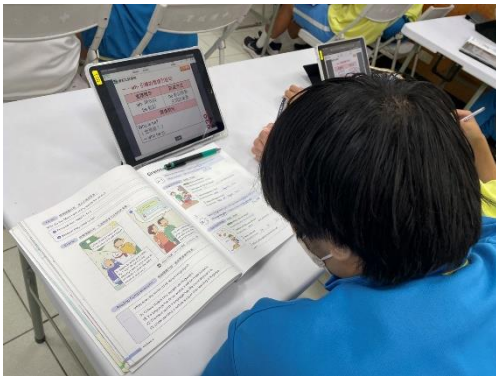
服務學校	新北市立深坑國民中學		設計者	曹雅涵
領 域 / 科 目	英語文		實施年級	九年級
單元名稱	How New Words Are Created?		總節數	共4節， 180分鐘
行動載具 作業系統	☐ Android 系統 ☐ Chrome 系統 ☒ iOS 系統 ☐ Windows 系統			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	● 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ● 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 ● 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 ● *6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	核 心 素 養	本教案符應總綱核心素養面向 A 自主行動 ，並落實英語文之溝通功能，達到 B 溝通互動 之目的，說明如下： ● 英-J-A1具備積極主動的學習態度，達到自我精進英語文學習與溝通成效。 ● 英-J-A2能釐清文本訊息間的關係進行推論，系統思考與解決問題。 ● 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，能運用所學字詞進行適切合宜的溝通與互動。 ● 英-J-B2具備科技能力，以提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 ● 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情並加以比較、尊重、接納。
	學習內容	● Ac-IV-4能聽、讀、說出國中階段所學字詞。 ● *Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 ● B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ● C-IV-1國內外節慶習俗		
議 題 融 入	實質內涵	資 E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11建立康健的數位使用習慣與態度。		
	所融入之學習重點	● 利用資訊科技讓<u>學生自學</u>，並能體會以資訊科技輔助學習之重要性及便利性。 ● <u>組內互學</u>，學習與同組夥伴共同合作產出作品。 ● <u>組間共學</u>，與其他組別分享學習資源與心得，並從中互相學習。		

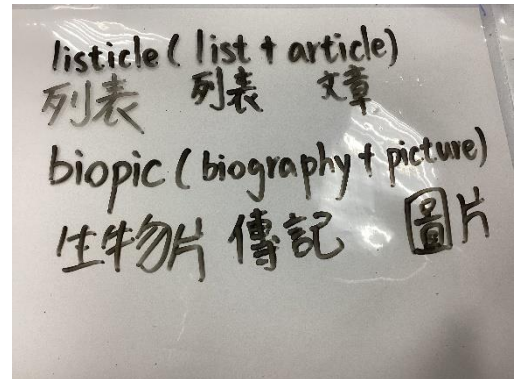
教材來源	康軒第五冊第四課		
教學設備/資源	iPad、電腦、大型觸控電視、學習單		
使用軟體、數位資源或APP內容	第一節-學習吧、Quizlet、Cool English 第二節-Cool English 第三節-Cool English、Wordwall 第四節-學習吧、Canva、Seesaw		
學習目標			
● 利用資訊科技媒材進行學習，學習自學、組內共學、組間互學等學習方式 ● 能使用（聽、讀、說出）本單元目標單字 ● 能理解文章主要內容 ● 能理解本國客家族群語言及文化之關聯 ● 能與同儕互助合作，積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神 ● 能運用科技工具檢索資料，以增進英語文應用能力			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	使用軟體、數位資源或APP內容
第一節課			

【Pre-Reading】學生自學 1. 學生登入學習吧 (LearnMode) 後，點選章節一任務1，進入 Quizlet 練習唸讀單字1-18。 2. 學生根據單字，預測課文內容。 3. 學生點選章節一任務2，聽音檔朗讀課文，並在課本上圈出不會念的字。 4. 小組互相幫助，將圈記的字學會。各組將最後剩下不會的字提出，由其他組學生解答；若全班都不會，則由老師解答。 【While Reading】組內共學 1. 閱讀理解—學生拿到學習單，小組合作，在課本中找出答案。 2. 點選章節二任務2，利用劃記功能，將學習單問題的答案劃記於課文中。 3. 教師將每位同學的劃記展示於大銀幕，邀請自願的同學解說答案。 【Post Reading】組內共學、組間互學 1. 點選章節二任務3，教師利用課間活動功能，介紹 Creative Combined Words。 2. 點選章節二任務4，學生點選網站，共同閱讀更多 Combined Words，選出最有趣/最喜歡/最特別的兩個例子。 3. 點選章節二任務5，將兩個例子寫在塗鴉板上。 4. 各組上台分享2個 Combined Words。 【Wrap up】教師導學 1. 教師總結本課重點。 2. 教師給予學生自學及互學階段的正向回饋及建議。 3. 作業：Cool English—課本戰力提升包—康軒 B5L4 Reading(1) 講解影片	10 20 13 2	學習吧 Quizlet 學習吧 學習吧 100 Portmanteau Examples of Creative Combined Words https://reurl.cc/VRjx8b Cool English
第二節課		
【Warm-up】學生自學 1. 學生登入 Cool English 觀看文法影片（課程專區-國中區-課本戰力提升包-康軒版-康軒版（國民中學	10	Cool English

English)3上-LESSON 4-文法影片 - 問句 間接問句)，並填寫學習單。 文法影片 - 問句 間接問句  - 組內學生互相討論對答案。 - 老師與學生最後確認答案。 【Presnetation】組內共學、組間互學 - 發下學習單，組內學生共讀句子，找出句型變化的規律，並寫在小白板上。 - 老師請各組發表成果。 - 學生將成果拍照，上傳至學習吧-作業 【Wrap up】教師導學 - 老師補充並統整文法規則。 - 學生完成課本練習題 - 作業：學生完成 Cool English 文法習題（課程專區-國中區-課本戰力提升包-康軒版-康軒版（國民中學 English)3上-LESSON 4-文法 Quiz - 問句 間接問句） 	20 15	學習吧 Cool English
第三節課		
【Warm-up】學生自學 學生登入 Cool English 練習句型造句（課程專區-國中區-課本戰力提升包-康軒版-康軒版（國民中學 English)3上-LESSON 4-寫作 - 造句練習 間接問句）。	10	Cool English

2. 教師查閱學生作答情形，並再次講解學生錯較多、不熟悉的句型。 【Presnetation】組內共學、組間互學、教師導學 1. 教師利用學習吧-課間活動進行 Word Bank 練習。讓小組共同討論、共同作答。 2. 教師公告各組共答後仍然錯的題目，與全班討論，邀請其他組同學解答。 3. 沒有組別能講解的題目，由教師解說。 【Wrap up】學生自學 1. 利用 Wordwall 複習 Word Bank 所學之英文諺語 2. 教師挑出同學錯誤較多的題目講解。	25 10	學習吧 Wordwall
第四節課		
【Pre-Reading】學生自學 1. 學生閱讀 What Shapes a Language 課文，並利用網路查詢不會的生字。 2. 學生完成課本之閱讀理解問題。 【While Reading】組內共學、組間互學 1. 同組學生共同閱讀，確認不會的生字之讀音。 2. 閱畢互相討論問題，並將最後的答案拍照後上傳。	10 10	學習吧

3. 教師邀請全班分享答案，針對不同答案的問題討論；若全班都不會，則由老師解答。 【Post Reading】組內共學 1. 針對課文中提及客家文化，學生分組上網找尋關於客家文化的特色（食、衣、住、育、樂等）。 2. 按照課文，利用 Canva 做一張關於客家文化的介紹，並上傳至 Seesaw。 【Wrap up】教師導學 1. 教師總結本課重點。 2. 教師給予學生自學及互學階段的正向回饋及建議。 3. 作業：上網至 Seesaw 觀賞每組作品並給予回饋，提一個優點、一個建議及一個問題。	20 5	Canva Seesaw
教學成果		
	【學生自學】學生利用學習吧的劃記功能，劃出不懂的句子	【組內共學】共同討論後，完成學習單任務
		
	【學生自學】使用學習吧資源，完成文法練習	【組內共學】使用學習吧進行自主學習活動，找出句型規則



【組內共學】學生利用學習吧之課間活動完成學習任務。

【組內共學】Combined Words 作品。



【組內共學】學生利用學習吧之課間活動完成學習任務（客家美食）。

【組內共學】學生利用學習吧之課間活動完成學習任務（客家服飾）。



學生作品：客家美食介紹（點心）



學生作品：客家美食介紹

	 客家建築 Hakka architecture 地理环境的影响。客家，一般会选择靠山的地方，客家老话常说“逢山必有客，无客不住山” There is an old Hakka saying, "There must be guests on every mountain, and no guest can stay on the mountain."	 客家桐花祭 Hakka Tung Blossom Festival In May, the white flowers of the tung tree fall like snow, so it is also called "May Snow".
	學生作品：客家建築介紹	學生作品：客家節慶介紹
教學心得與省思	本教案緊扣「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」三元素，將學習主導權還給學生，作者善用網路英語媒材（例如：Cool English 影片及測驗、Quizlet 單字練習等），使學生在自學階段能提取先備知識，對學習目標有初步概念；完成任務的過程中，學生勢必遇到困難，而組內共學則是合作學習法的精隨，部分困難能藉由組內共學解決；組間互學通常使用於：開放全班討論、解決小組無法解答的問題，或成果分享及互評，此過程能讓組與組之間的意見想法交流，更達到以學生為主體的學習策略。老師導學放在最後的步驟，通常用於解答全班共同的困難，或給予各組回饋。 在實踐的過程中，作者遇到初步的困難為：學生不熟悉平台及平板的操作。該班的平板使用訓練不足，因此，課堂的許多指導語必須使用中文以節省時間；此外，學生的網路流量及穩定性也非可控之因素，偶爾在課堂進行中因網路無法使用而進度延遲。上述困難的起因為學對操作不熟悉，只要持之以恆，讓學生習慣使用科技載具及網路平台上課，應可逐漸以簡易英語代替中文指導語。 本教案設計善用學習吧強大的教材整合功能，將課前、課中、課後的學習軌跡完整保留，更能將補充教材羅列於此，學生可於課後登入平台複習課堂講義，教師也能收集學生於平台上的學習紀錄，評改學生作品，也能於測驗後根據平台之答題分析來診斷學生的學習成效，使教師能快速針對重點加強教學。惟因該班學生課後	

	在家能使用的載具有限，作者發現回家作業若需登入線上平台（例如：Cool English）完成，部分學生會有困難。因此，作者調整課程設計，將平台及載具之使用放在課堂中，回家作業可改成紙筆形式，只要在下一堂課時利用一點時間將紙本作業拍照上傳，一樣能將檔案完整存放於平台上。 最後，針對英語科之聽、說、讀、寫四種技能的習得，科技平台的輔助打破語言學習的時空限制，更達到差異化教學的效果。以往學生可能只能在課堂上學習、在補習班加強，教材來源相當受限，有了學習平台的豐富資源，學生更能掌握自己的時間，規劃自己的學習步調，真正達到「學會如何學」的素養，在課堂之外，也能成為「自學無弗屆」的語言終身學習者。
參考資料	九下翰林版本英語第六冊 U2 <英語學霸養成計畫> https://www.learnmode.net/course/137240/19221679/book/3668641 八下 翰林 Unit 3 The Animals Work Hard https://www.learnmode.net/course/137240/19221662/book/3668624
附錄	上課簡報及學習單皆附於學習吧（網址如下） https://www.learnmode.net/course/549554?passcode=560361 