



111至112年度新北市數位學習推動計畫

111年度數位學習創新教案設計

服務學校	丹鳳國小	設計者	劉欣崑
領域/科目	國語	實施年級	五年級
單元名稱	溪谷間的野鳥	總節數	共5節，200分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input type="checkbox"/> iOS系統 <input checked="" type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	核心素養 A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	
議題融入	實質內涵	環境教育 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
	所融入之學習重點	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
與其他領域/科目的連結	藝術、綜合活動、彈性		
教材來源	康軒版國語		
教學設備/資源	電腦、投影機、拼字卡和學習單		
使用軟體、數位資源或APP內容	Powerpoint、學習吧、影片剪輯和錄像軟體		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一節先進行生字教學，並利用遊戲增加學生對生字的熟悉度。 2. 第二、三節課用鳥類的照片與影片引起學生學習動機，使學生明白鳥類各有其棲息地和特徵。再來將自己相關經驗中，關於溪谷與野鳥的印象繪製出來，並進行分享。 3. 第四、五節結合資訊課的 Powerpoint 教學，老師使用學習吧平台來進行投影片製作的相關教學，學生將網路或平常蒐集到的圖片與資料製作成屬於自己的投影片並進行上傳與發表，以期能關懷動、植物的生命。 			

教學活動設計	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>教學活動內容及實施方式</p> <p>第一節</p> <p><u>引起動機</u>： 老師說明要進行「眼明手快知識王」遊戲。</p> <p><u>發展活動</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生利用準備時間，閱讀本課生字、語詞和詞義。  <ol style="list-style-type: none"> 請學生利用小組時間進行討論，例如：向組員提出學習單中的疑問，共同解決問題。 老師說明遊戲規則：各組隨機抽出一人代表拼字以完整語詞，最快的組別可以說明語詞詞義，正確說明即得分，說明有誤則倒扣，完整性不足則同組組員可在三秒內救援，否則完成拼字的他組代表可搶答，並依同述內容計分)  <ol style="list-style-type: none"> 進行遊戲 <p><u>總結活動</u>： 老師對學生學習過程進行評鑑式的進一步說明、提醒與鼓勵。</p> <p><u>評量活動</u>：</p> <p>第二節和第三節</p> <p><u>引起動機</u>：</p>	<p>學習單、電腦、投影機、拼字、Powerpoint、學習吧和小白板</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

1. 誰還記得牠？牠住在哪呢？（角鴞）



2. 請問，如果有人說你們像麻雀一樣，是在說你們有什麼特徵？
3. 觀看一群麻雀很吵雜的影片



4. 引導學生明白「鳥類各有其棲息地和特徵」。

發展活動：

1. 請學生利用準備時間，閱讀本課課文。
2. 請學生利用小組時間進行討論，將自己經驗、印象或課文理解中的溪谷和溪鳥的特徵，利用小白板畫出來、整理成報告型式。



1

水流很急 潛入 來來回回 獵物 俯衝

獵物 徑 高明
俯衝 神色 自如

水蛇 領域 捕食 小蟲
猛烈 攻擊 爭執

白鷺 開闊 田野 成群
結隊 溪谷 形單
影隻 悠閒 南遷 北歸

4. 白鷺 絲鳥 水鷺 魚狗 潛入
白鷺 絲鳥 在溪 水鷺 領域 魚狗 獵物 河鳥 可以
各神 雀 成群 絲 小性 很強 即使 發現 獵物 游 一百 公尺
樣 樣 會 形 單 影 隻 的 出 現 遇 到 比 較 大 的 時 會 像 箭 一 樣 射 入 水 中

3. 請帶大家去你們畫的溪谷校外教學，各組上台發表（含說明各組員的工作內容）

4. 組別交流

總結活動：

1. 老師對學生學習過程進行評鑑式的進一步說明、提醒與鼓勵，包含學生個人和各組別的評價，及小白板畫面呈現能力。
2. 老師引領學生思考，作者把這些動物介紹給讀者，真正想表達的重點是什麼？

5. (全班)校外教學去溪谷

- 1. 溪谷
- 2. 河鳥
- 3. 魚狗
- 4. 鉛色水鷀
- 5. 白鷺鷥
- 6. 作者真正想對讀者說的話是什麼?



第四節和第五節

引起動機：

老師說明今天要去電腦教室「當 PPT 大師」(學生已懂得網路搜尋及尊重著作權)

發展活動：

1. 老師利用學習吧自己預錄的影片，進行「設計」背景、「插入」物件和「文字方塊」教學，並開放學生也可自由發揮。
2. 請學生利用準備時間，收集課本或自己有興趣的溪鳥資料，文字、影片或圖片都不拘。
3. 請學生利用小組時間進行討論，並決定 PPT 報告內容，討論期間組員應共同解決 PPT 技術問題。
4. 提醒學生確實存檔並上傳至學習吧作業區。
5. 各組利用學習吧開啟各組 PPT 檔，以進行發表。





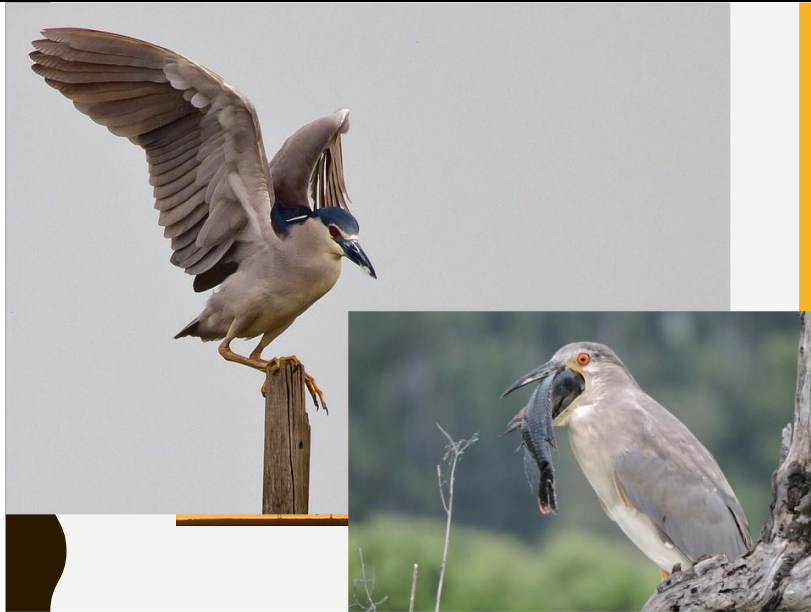
自負：自大、自以為是

棲息地：休息、覓食的地方



習作
P62





總結活動：

1. 老師對學生學習過程進行評鑑式的進一步說明、提醒與鼓勵，包含學生個人和各組別的評價，及 PPT 畫面呈現能力。
2. 老師盡力激發學生愛自然、護動物，且能身體力行地學習相關知識並落實的情懷與行為。

**教學心得與
省思**

- 教學內容主要著重在國語領域，屬導師教學範圍，因跨域而運用多達兩堂課到電腦教室進教學，時間最好安排在學生對於 PPT 應用能力較高的高年級才施作，以配合學生理解力的成長階段。
- 除了教案施作期間，老師應盡力激發學生愛自然、護動物，且能身體力行地學習相關知識並落實的情懷與行為外，其他「機會教育」機會也應好好把握，畢竟前述情懷培養非幾日可促成。

