

附件2

111至112年度新北市數位學習推動計畫

111年度數位學習創新教案設計

服務學校	新莊區榮富國小		設計者	王淑椿	
領域/科目	生活課程		實施年級	二年級	
單元名稱	泡泡真有趣—神奇的泡泡		總節數	共4節， <u>160</u> 分鐘	
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ● 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● C. 生活事物特性的探究與創新應用 ● C-I-1 事物特性與現象的探究。 ● D. 人際關係的建立與溝通合作 ● D-I-4 共同工作並相互協助。 			
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育 			
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 合作學習-如何與他人一起為共同的目標而努力完成 			
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學—加法計算 				
教材來源	翰林生活課本第五單元				
教學設備/資源	課本.ipad.自備實驗物品(吸管.洗潔精.沐浴乳...).翰林出版社影片.網路影片.公共電視影片.自編自錄童詩音檔				
使用軟	學習吧.padlet.翰林出版社影片.網路影片.公共電視影片.自編自錄童詩音檔				

體、數位 資源或 APP內容		
學習目標		
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用實作與感官觀察發現泡泡的特性。 ● 透過小組討論與操作，學會自製泡泡水的方法。 ● 學會用吸管吹泡泡並進行泡泡創作畫，感受創作的樂趣。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>第1節</p> <p>【引起動機】-學童自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語音聆聽自製音檔-童詩猜一猜 2. 教師：小朋友，這首童詩是在描述什麼東西呢？你是如何知道的？ <p>【發展活動】組內共學+組間互學</p> <p>活動一：欣賞美麗的泡泡影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：在影片中，你看到泡泡有什麼特性？要怎麼吹泡泡？ 2. 學童發表。 <p>活動二：劃記神奇泡泡心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：請將發表內容記錄在心智圖上。 2. 教師：如何製造美麗的泡泡呢？小組討論後，將想法記錄在心智圖上。 3. 教師：請學童分享心智圖。 <p>活動三：欣賞自製泡泡水影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：◆驗證各組心智圖假設 2. 請學童發表吹泡泡注意事項 <p>【總結活動】-教師導學+學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師整理自製泡泡水須注意事項。 <p>連結科普影片（泡泡為什麼是圓的），輔助學童自學。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>自編自錄童詩-泡泡 輕飄飄，輕飄飄， 帶著七彩顏色飄呀 飄。 圓滾滾，圓滾滾， 帶著七彩顏色滾呀 滾。 抓一個，陪陪 我。啊！輕輕碰 了就沒有。</p> <p>翰林版影片-美麗的 泡泡</p> <p>學習吧-畫記</p> <p>翰林版影片-製作 泡泡水</p>
<p>第2-4節</p> <p>【引起動機】-學童自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：自製泡泡水要注意什麼？ 吹泡泡時要注意什麼？ 2. 學童發表 <p>【發展活動】-組內共學+組間互學</p>	<p>5</p> <p>40</p>	<p>公共電視科普影片 -泡泡為什麼是圓 的</p>



說明:分享神奇泡泡畫心智圖



說明:進行自製泡泡水實驗



說明:神奇泡泡畫 padlet



說明:分享自己的神奇泡泡畫-
地球感染新冠病毒了

教學心得與省思

第一次使用學習吧來設計生活課程，花了許多時間來研究如何結合平台設計教學脈絡。因為生活課程著重情境的融入、體驗和反思，學習歷程的重要性大於學習成果。本課程屬於自然領域，教學者首先運用童詩和影片引導學童進入泡泡情境中，接著再使用心智圖討論引導學童做實驗前的準備，讓學童對於教學活動有清楚的脈絡，然後進行實作體驗。最後，經由實作後的紀錄分享和作品分享，都讓學童在互學的歷程中感受到更完整學習。而課後的影片自主學習和自製泡泡水影片錄製，也擴展了學童學習視角，同時也能輔助學習較落後的學童有更多自主學習的機會。在整個教學歷程中，學習者經歷了「自發」、「互動」與「共好」的歷程。而透過學習吧平台強大的功能也都將學童學習完整記錄下來，形成性評量和總結性評量也能具體呈現，這是透過數位教學所創造出的美好成果。教學者感受到科技讓學習變得更方便，更寬廣。但有些課程仍須透過實作才能維持課程的完整性，在生活課程中仍是無法完全被取代的。教學者須熟悉課程重點，才能將科技順暢的融入於教學中，讓教學者與學習者都能獲益。

但因為本班有3位家長不希望孩子太早接觸ipad，因此與家長溝通後本班每星期僅能進行1-2節的ipad。每次在使用ipad和學習吧的數位功能時，學童總是比以往更加專注和開心。科技讓學童驚喜，科技讓學習開心。但家長對學童視力的擔心，也帶給教學者無形中的壓力。回首教學者第一次使用數位創新進行備課，發現改變教學的方式是需要「勇氣」的，離開舒適圈迎向數位學習世代，將是每位教學者必須迎向的挑戰。我將會持續邁進，因為這是幫助孩子與世界接軌必備的學習！

翰林課本. 翰林影片. 公共電視影片. 網路影片.

自編-泡泡真有趣學習吧課程

首頁 / 我的課程 / 泡泡真有趣



泡泡真有趣

課程邀請

邀請碼 320943

<https://www.learnmode.net/course/547850?passcode=>

課程內容

- 3-1 神奇的泡泡
- 3-2 泡泡魔術秀
- 3-3 泡泡小達人

課程內容

- 3-1 神奇的泡泡
 - 第1節課前-學生自學-童詩猜一猜
 - 第1節課前-學生自學-美麗的泡泡
 - 第1節課中-組內共學+組間互學-神奇泡泡心智圖[兩人合作學習]-形成性評量
 - 第1節課中-教師導學-製作泡泡水
 - 第1節課後-學生自學-為什麼泡泡是圓的
 - 第2節課中-組內共學-小組自製泡泡水照片
 - 第3節課中-組內共學+組間互學-小組製作泡泡水紀錄[4人合作學習]-形成性評量
 - 第3節課中-教師導學+組間互學-我的神奇泡泡畫--形成性評量
 - 第4節課後-學生自學-完美泡泡水



章節

3-2 泡泡魔術秀



第5節課前-學生自學-泡泡派對



第5節課中-組內共學+組間互學-魔術泡泡心智圖--形成性評量



第6節課中-組間互學-圖畫—我的魔術泡泡



第7節課中-教師導學+組間互學-我的魔術泡泡畫--形成性評量



第8節課後-學生自學-泡泡派對遊戲--形成性評量



章節

3-3 泡泡小達人



已測驗

第9節課中-學生自學+教師導學-泡泡測驗--總結性評量



第10節課後-學生自學+教師導學-錄製影片--我是泡泡小達人--總結性評量

附件3

【授權書】

本人參加「新北市111至112年度新北市數位學習推動計畫-111年度創新教案徵選活動」，同意將研發之教學活動設計：泡泡真有趣

(包含研究成果及其他相關圖文內容與電子檔)授權新北市教育局享有使用權，得以運用至各類宣傳、推廣、展覽及一切出版品(含印製、發行等)，提供各級學校教學參考使用，不另付酬勞或任何費用。

作者簽章：王淑椿

中華民國 111 年 11 月 30 日