

# 111至114年度新北市數位學習精進計畫

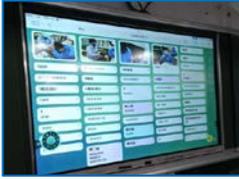
## 112年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市新泰國中		設計者	新泰國中輔導活動教師團隊		
領域/科目	綜合領域/輔導活動科		實施年級	9上		
單元名稱	「荷」你「倫」轉生涯世界		總節數	共__3__節，__135__分鐘		
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統					
設計依據						
學習重點	學習表現	1.1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2.1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。		核心素養	A. 自主行動 A1身心素質與自我精進 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
	學習內容	1.輔 Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 2.輔 Cb-IV-1適性教育的試探與資訊統整				
議題融入	實質內涵	生涯規劃教育 涯 J3覺察自己的能力與興趣 涯 J4了解自己的特質與價值觀 涯 J12發展及評估生涯決定的策略				
	所融入之學習重點	1.透過數位的媒材設計，設計生涯的闖關活動，取代傳統講述法。 2.藉由數位資源，引導學生自我生涯探索與統整，並認識生涯荷倫。 3.於課程中融入科技工具，各組同步發表想法，一目了然。				
教材來源	自編教材					
教學設備/資源	平板、觸控電腦、投影機、學習單					
使用軟體、數位資源或APP內容	Canva、Google 表單、wordwall、Padlet、教學簡報					
學習目標						
1. 學生能覺察特質、興趣與能力及所適合的方向。 2. 學生能統整特質、興趣與能力，並瞭解自己的生涯興趣組型及不同的生命風格樣態。 3. 學生能了解自己的興趣組型所適配的職群及職業別。 4. 學生能依照自我特色與優勢做出適配的生涯抉擇。						
內容標準		表現標準				
生涯規劃教育		A 優秀	B 良好	C 普通	D 要努力	E 需加油
「荷」你「倫」轉生涯世界-探索自我荷倫碼		能統整個人興趣、特質、能力，並提出適性的應對策略	能統整個人興趣、特質、能力，並探索可能的應對策略	能覺察個人興趣、能力、特質對於生涯發展的影響。	能說出個人興趣、能力、特質、等生涯探索經驗。	未出席 未參與

	及生涯發展 目標。	及職涯發展 方向。			
--	--------------	--------------	--	--	--

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<b>第一節課</b>		
<b>準備活動</b>		
<p>一、學生先備知識：</p> <p>(一)學生已完成情境式職涯興趣測驗。</p> <p>(二)學生已於課堂上進行過教師所設計的荷倫相關體驗活動，對荷倫六碼產生好奇心，因此學習動機非常高。</p> <p>二、引起動機：<b>神秘荷倫碼解謎任務</b></p> <p>(一)喚起舊經驗：回顧荷倫體驗活動，包含特質卡片、能力點點踢館賽以及興趣測驗。</p> <p>(二)教師提問：是否很想知道這神秘的英文六碼？今天我們就以解謎方式先來揭曉這神秘的英文六碼(RIASEC)的代表人物。</p> <p>(三)教師舉例：請以圖示聯想一位代表人物(比爾蓋茲)。</p>		 <p>【PPT 自編教材】</p>
<b>發展活動</b>		
<p>一、教師說明規則：</p> <p>(一)各組領取 IPAD 及闖關卡 QR，掃描後進行體驗活動。</p> <p>(二)共有六關卡，每一關卡分別代表一個神秘的英文碼(RIASEC)的代表人物。</p> <p>(三)解謎任務 QR 連結至 CANVA，進行解謎。</p> <p>(四)解答輸入至 GOOGLE 表單 QR。</p>		 <p>【PPT 自編教材】</p>  <p>【Google 表單】</p>
<p>二、各組進行解謎任務：</p> <p>(一)第一關：英文填字遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組先進行英文填字遊戲。</li> <li>2.從填字遊戲中找出關鍵英文單字：BADMINTON。</li> <li>3.從關鍵英文單字聯想此領域的翹楚人物。</li> <li>4.荷倫碼(R)代表人物：戴姿穎。</li> <li>5.CANVA 連結至第二關。</li> </ol>		  <p>【Canva 解謎一】</p>

<p>(二)第二關：關鍵圖像。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組依照關鍵提示聯想代表人物。</li> <li>2.荷倫碼(I)代表人物：賈伯斯。</li> <li>3.CANVA 連結至第三關。</li> </ol>		 <p>【Canva 解謎二】</p>
<p>(三)第三關：創意聯想。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組依照圖示聯想代表人物。</li> <li>2.荷倫碼(A)代表人物：五月天。</li> <li>3.CANVA 連結至第四關。</li> </ol>		 <p>【Canva 解謎三】</p>
<p>(四)第四關：藏頭詩。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組解謎藏頭詩中所隱藏的代表人物。  新泰<b>腹</b>地颯起大量<b>東</b>風  <b>彗</b>星直擊天祥大樓<b>中</b>心  原來是一介<b>女</b>流降臨  大夥開<b>口</b>迎唱擁抱迎接</li> <li>2.荷倫碼(S)代表人物：陳慧如(輔導活動教師)。</li> <li>3.CANVA 連結至第五關。</li> </ol>		 <p>【Canva 解謎四】</p>
<p>(五)第五關：諧音圖示。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組依照諧音的圖示聯想代表人物。</li> <li>2.荷倫碼(E)代表人物：郭台銘。</li> <li>3.CANVA 連結至第六關。</li> </ol>		 <p>【Canva 解謎五】</p>
<p>(六)第六關：注音解謎</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.各組依照注音解謎代表人物。</li> <li>2.荷倫碼(C)代表人物：野原廣志。</li> </ol> <p>三、各組完成解謎任務。</p>		 <p>【Canva 解謎六】</p>
<p style="text-align: center;"><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師公布正確答案，確認表單各組答題狀況。</li> <li>二、教師引導學生思考這神秘英文六碼(RIASEC)代表人物的特質、能力、興趣為何？</li> <li>三、預告下週 WORDWALL 活動</li> </ol>		 <p>【Google 表單】</p>
<p><b>第一節課結束</b></p>		

第二節課		
<p style="text-align: center;"><b>準備活動</b></p> <p>一、學生先備知識：學生對神秘英文六碼(RIASEC)代表人物的特質、能力、興趣已有一定的推論與了解。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>(一)喚起舊經驗：回顧上週的解謎任務並告知學生會有一個 Wordwall 活動，請學生針對這英文六碼(RIASEC)的說明和代表人物做配對。</p> <p>(二)進行 Wordwall 配對活動：學生從配對活動中，進而對荷倫碼有初步的概念。</p>		 <p style="text-align: center;">【Wordwall】</p>
<p style="text-align: center;"><b>發展活動</b></p> <p>一、教師透過簡報介紹荷倫六型，包含其理論、人格類型及職業興趣類型。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realistic 實用型</li> <li>2. Investigative 研究型</li> <li>3. Artistic 藝術型</li> <li>4. Social 社會型</li> <li>5. Enterprising 企業型</li> <li>6. Conventional 事務型</li> </ol> <p>二、學生統整各項自我探索的活動、興趣測驗及生涯檔案體驗的結果於學習單，並歸納推論自己的荷倫碼。</p> <p>三、引導省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己的生涯興趣組型為何？ <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)人 VS. 物、</li> <li>(2)資料 VS. 心智思考</li> </ol> </li> <li>2. 興趣組型中所對應的職業與職群有哪些？</li> </ol>		 <p style="text-align: center;">【PPT 自編教材】</p>  <p style="text-align: center;">【學生學習單】</p>
<p style="text-align: center;"><b>總結活動</b></p> <p>一、教師小結：「樹的方向，由風決定；人的方向，由自己決定。」經過這一連串活動的體驗，相信各位同學更瞭解自己的生涯興趣組型，對於未來生涯之路能更加勇敢邁進！</p> <p>二、預告下週職群牌卡活動</p>		
第二節課結束		
第三節課		
<p style="text-align: center;"><b>準備活動</b></p> <p>一、學生先備知識：學生已瞭解自己的興趣組型。</p> <p>二、引起動機：群科之塔來了！</p> <p>教師介紹媒材「群科卡」使用方法。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>發展活動</b></p> <p>一、群科卡探索</p> <p>(一)生活中的群科找找看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師會在投影片舉出一種職業的環境。</li> <li>2. 各組在預定時間內，找出牌卡，並將答案輸入至 Padlet</li> </ol> <p>→牌卡必須是那個工作環境裡員工可能有的群科背景。</p>		 <p style="text-align: center;">【Padlet】</p>

**(二)群科心臟病活動**

1. 規則介紹：邀請學生用自己玩撲克牌心臟病遊戲時的經驗，選出小組內一位夥伴依序發牌。
2. 在手上的群科卡片只能維持三張的情況下，找出自己最適合的三張。

**三、引導省思：**

1. 最後的這三張，是你最想要的嗎？
2. 有哪些牌是你也喜歡，但卻沒有搶到的呢？
3. 在這個過程中，你是如何決定？
4. 從各組 Padlet 答案中，可以發現職業並非限定單一科別。



【PPT 自編教材】



【學習單】

**總結活動**

瞭解自己的興趣組型後，對於興趣組型所延伸的職業、職群也很重要，希望透過群科卡片活動，有助於各位同學對職群的認識，希望各位同學在生涯抉擇時，除了考量會考分數，也能一併考量自己的特質、能力、興趣的適配性。

**教學成果**



說明：教師說明解謎任務規則



說明：小組進行解謎活動



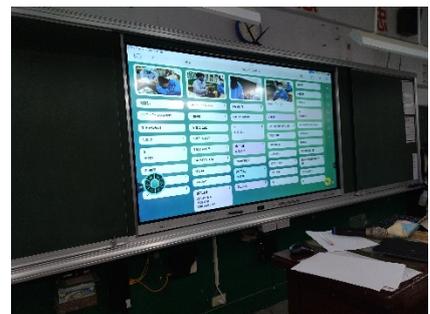
說明：解謎闖關活動共六關。



說明：三人或四人小組進行闖關。



說明：群科卡片及 Padlet 搭配運用。



說明：小組 Padlet 答案。

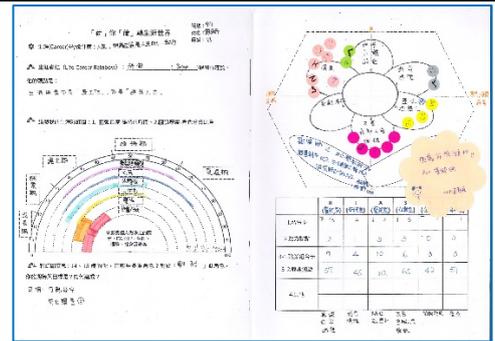
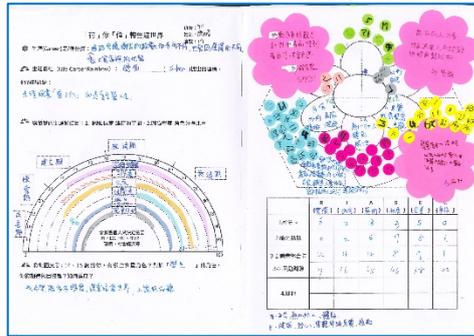
教學心得與省思

透過與學生的深入互動與回饋，輔導活動團隊深切感受到學生對生涯單元課程的投入與對興趣組型理論的強烈好奇，過去，我們習慣以傳統的講述方式解釋生涯興趣測驗及荷倫碼理論，但現在，透過數位科技巧妙地融入，不僅喚起學生內在的學習動機，激發學生的積極參與，學生還能藉由體驗活動認識荷倫碼，從而認識自己的興趣組型，達到更有效的教學效果，看到學生在課堂上的改變，輔導活動團隊更深信我們的共備付出很值得！

參考資料

1. 翰林二下教師手冊，荷倫理論參考
2. 新泰國中實習教師黃嘉葳-荷倫先修班觀課(111學年度)

附錄



二、請仔細閱讀材料內容，請自己設計成最理想的三張雜誌，屬於什麼類和類別，有無正專或虛或職的科學學運，自己喜歡或選擇的理由和何種職業寫在下列表格中。

類別	雜誌名稱	雜誌內容	何種職業
22	慶祝與悲劇	我選擇它因為：我總是喜歡開心、悲劇與探險和虛構。而我總是吃驚我吃的東西，她的驚訝和吃，我在我選擇適合，不適合于上我寫，需要圖像合作，這可能是我目前最缺少的。	行銷員、設計師、編輯師、翻譯師
23	聲音設計	我選擇它因為：我喜歡聽別人對未來或是一件事與人開心的事。	電影設計師、音樂家、翻譯師
24	設計	我選擇它因為：我對設計有一種比其他的興趣，因為他們作能一個人的設計與多東西，真的很好，所以我相信，我想我會做出一個設計。	電腦工程師、設計師
25	設計	我選擇它因為：我對設計有一種比其他的興趣，因為他們作能一個人的設計與多東西，真的很好，所以我相信，我想我會做出一個設計。	電腦工程師、設計師

