

附件 1

111 至 114 年度新北市數位學習精進計畫
112 年度數位學習創新教案徵選活動報名表

服務學校	新北市新店區北新國小		
設計者 姓名	林昆岳	校務行政系統 帳號	Ray90123
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習組 <input type="checkbox"/> PBL 學習組 <input type="checkbox"/> 新科技組		
學習階段別	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組		
教案主題	自主學習臺語趣---臺文「ABB 形容詞」的初探		
主要領域	語文領域---本土語文「閩南語」		
適用年級	六年級		
設計者 基本資料	最高學歷 (請註明學校及系所)	聯絡電話	E-MAIL
	國立臺北教育大學社會與區域發展 學系研究所環境資訊應用組	0919373768	Ray90123@apps.ntpc.edu.tw

製表：

教務主任：

校長：

教師兼
教務主任 陳雯宜

教師兼
教務主任 陳雯宜


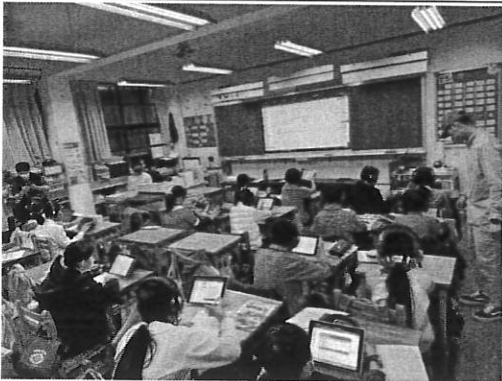
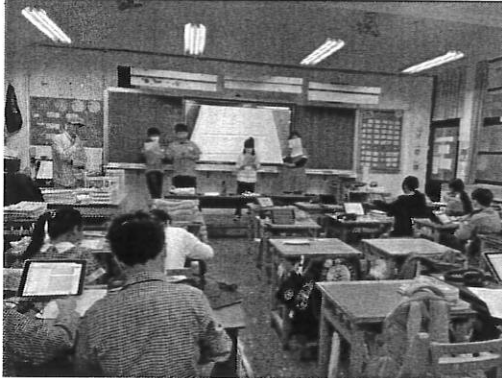

校長施裕明

附件 2

111 至 114 年度新北市數位學習精進計畫

112 年度數位學習創新教案設計

服務學校		新北市新店區北新國小		設計者		林昆岳教師	
領域/科目		語文領域--本土語文「閩南語」		實施年級		六年級	
單元名稱		圓仔圓圓圓		總節數		共 1 節，40 分鐘	
行動載具作業系統		<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統					
設計依據							
學習重點	學習表現	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。		核心素養	B 溝通互動：B1 符號運用與溝通表達 閩-E-B1：具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
	學習內容	Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。					
議題融入	實質內涵	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。					
	所融入之學習重點	學生能透過資訊科技與語文領域之聯結更清楚呈現臺灣閩南語文（下稱臺文）知識，並使學生體會以資訊科技輔助臺文知識學習之重要性。利用資訊科技應用軟體進行臺文資料之搜尋、處理與分析，以培養學生善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。					
與其他領域科目的連結		綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。					
教材來源		1. 康軒文教事業2018年8月再版第11冊（六上閩南語） 2. 教育部臺灣閩南語常用詞辭典					
教學設備資源		1. iOS 平板 2. Hiteach 電子白板					
使用軟體數位資源 APP 內容		1. 新北市親師生平台 2. 教育部因材網 3. 教育部臺灣閩南語常用詞辭典					
學習目標							
一、 在學生自學時，能認真觀看教學影片，並透過筆記書寫，以了解本課臺文語詞的意思並運用。 二、 在組內共學時，能透過團隊合作，至少使用本課三個臺文語詞，對生活週遭事物進行有條理的口頭描述。 三、 在組間互學時，能透仔細聆聽同學的發表，並透過筆記記錄他人分享的內容。							
教學活動內容及實施方式						時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
一、 學生自學：教師於課前利用因材網課程包發派任務。 （一）能使用平板、耳機，登入因材網接收自學任務。 （二）觀看自學影片時，能搭配學習單做筆記。 （三）能利用教育部臺灣閩南語常用詞辭典進行查詢。						8 分	1. 教育部因材網 2. iOS 系統平板 3. 教育部臺灣閩南語常用詞辭典 4. Hiteach 電子白板
二、 組內共學：各組挑選本課臺文語詞進行創作。 （一）能至少使用本課三個臺文語詞，對生活週遭事物進行有條理的口頭描述，並書寫紀錄在學習單上。 （二）能利用教育部臺灣閩南語常用詞辭典進行查詢。						12 分	

	<p>(三) 能對自己的學習做自評，完成自我檢核表。</p> <p>三、 組間互學：</p> <p>(一) 能用臺文發表自己組內的創作。</p> <p>(二) 能仔細聆聽同學發表的作品。</p> <p>(三) 能將他組發表的內容書寫紀錄在學習單上。</p> <p>(四) 能對他組的報告給予評價，完成組間互評表。</p> <p>四、 教師導學：</p> <p>(一) 教師適時提供學生學習支援。</p> <p>(二) 總結重點、複習 ABB 形容詞。</p> <p>(三) 發派檢核任務。</p>	<p>12 分</p>	
<p>教學成果</p>			
	<p>說明：課前說課。</p>		<p>說明：學生自學。</p>
			
	<p>說明：組間互學。</p>		<p>說明：課後議課。</p>
<p>教學心得 與省思</p>	<p>一、教學調整的脈絡：利用自主學習的四學模式搭配臺文字詞練習口說發表。</p> <p>二、成效分析：透過影片自學讓學生掌握臺文語詞，利用組內共學進行短文創作。</p> <p>三、教學省思：多使用自主學習的四學模式，學生會更上手。</p> <p>四、修正建議：建議利用「課堂」app 掌握學生使用平板的時機。</p>		
<p>參考資料 附錄</p>	<p>1. 康軒文教事業 2018 年 8 月再版第 11 冊 (六上閩南語)。</p> <p>無。</p>		

【授權書】

本人參加「新北市 111 至 112 年度新北市數位學習推動計畫-112 年度創新教案徵選活動」，同意將研發之教學活動設計：自主學習臺語趣 - 「臺文ABB形容詞」 (包含研究成果及其他相關圖文內容與電子檔) 授權新北市教育局享有使用權，得以運用至各類宣傳、推廣、展覽及一切出版品(含印製、發行等)，提供各級學校教學參考使用，不另付酬勞或任何費用。

作者簽章：

林長原

中華民國 112 年 12 月 05 日