

111至114年度新北市數位學習精進計畫  
112年度數位學習創新教案設計

服務學校	瑞芳國小	設計者	曾毓婷
領域/科目	語文／英語	實施年級	五年級
單元名稱	A Day of Turtle Tod-環境保育一起來	總節數	共__2__節，__80__分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	核心 素 養
	學習內容	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
議題 融入	實質內涵	環境教育 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	所融入之 學習重點	2-III-7 能做簡易的回答和描述。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
與其他領域/科目 的連結	自然科學領域 核心素養： 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  學習內容： INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		
教材來源	何嘉仁 Super Fun 5		
教學設備/資源	iPad、觸控式大螢幕、無線網路		
使用軟體、數位資 源或 APP 內容	學習吧 ( iPad-Safari )、HiTeach ( iPad-相機、Safari )		

## 學習目標

1. 能在教師引導下大致理解文章內容。
2. 能運用本單元單字、句型，以作息作為主題進行聽、說、讀、寫的溝通。
3. 能理解本單元短文主軸 SDGs14：水下世界所要探討的議題。
4. 能合作完成問題討論，書寫本課目標句型。

## 教學活動設計

### 教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或 APP 內容

課前準備：學生進入英語教室後，清潔座位並到教室固定位置取用 iPad，返回座位上登入親師生平台－學習吧。完成後將平板闔上疊放在兩課桌中間、拿出課本，翻開觸控式大螢幕上所顯示的頁數。

2'

### 【第一節】短文閱讀教學

[引起動機]

學生自學

短文閱讀

1. 學生使用學習吧聆聽本單元音檔並指讀，不做任何記號。
2. 教師播放音檔，學生聆聽、指讀並劃記陌生字詞。
3. 學生默讀短文，並根據前後文推測劃記字詞的意義。

5'

學習吧

### A Day of Turtle Tod

Hello! My name is Tod. I usually wake up at eight o'clock in the morning and go to find some food at eleven. I see a bag in the sea. Where does it come from?

I play with my sisters at two o'clock. It's fun, but we need to be careful.

It's nine thirty at night. My mom is ready to lay eggs. I can't wait to see the baby turtles.

The screenshot shows a digital reading interface for 'A Day of Turtle Tod'. It features three panels of text and illustrations. The first panel introduces Tod and his daily routine. The second panel shows Tod playing with his sisters near a fishing boat. The third panel describes his mother laying eggs at night. Below the text is a 'Read and Match' activity with a timeline from 8:00 AM to 9:30 PM, where students match activities to specific times. There are also icons for audio playback and a 'Why do the sea turtles need to be careful?' section.

[發展活動]

組內共學

4. 學生兩兩進行討論，推斷出字詞的意義。
5. 學生進行組內討論（每組三到四人）。

5'

### 組間互學

6. 教師開啟 HiTeach 並使用作品任務—圖片功能傳送頁面，學生將討論後組內還是不會的字詞寫上並回傳。
7. 教師展示各組單字，請學生提出討論，鼓勵但不限於用英語發表。

10'

HiTeach

### 教師導學

8. 教師使用 HiTeach 劃記功能作為白板並講解字詞，學生寫在課本上。
9. 教師帶讀短文，學生跟讀一次。
10. 全班齊讀短文一次。
11. 學生兩兩朗讀短文給彼此聽。
12. 全班再齊讀短文一次。
13. 完成第36頁活動 B、對答案。

6'

### 問題討論

#### 組內共學、組間互學

14. 教師引導問題討論，鼓勵但不限於英文回答。提醒學生可以使用線上字典查詢英文字詞。先由教師提問，給兩分鐘組內討論後，教師使用 HiTeach 挑人功能抽人回答。第一、二題每組僅須回答一項。不得提出他組說過的答案。第三題回答後，再抽其他組別同學給予回饋，句型為 Good idea./ It's not a good idea, I think...
  - (1) What does Turtle Tod do in a day?
  - (2) Why do the sea turtles need to be careful?
  - (3) How can we help them?

10'

HiTeach  
線上英語字典

#### [總結活動]

### 教師導學

15. 教師總結今日討論內容
16. 提醒學生回家要再上學習吧聆聽一次音檔作為複習，並請家長簽名。下次上課會再深入討論今日的問題並書寫於作業本。
17. 學生登出並將平板放回原位。

2'

學習吧

-----第一節結束-----

課前準備：學生進入英語教室後，清潔座位並到教室固定位置取用 iPad，返回座位上登入親師生平台—學習吧。完成後將平板闔上疊放在兩課桌中間，拿出課本，翻開觸控式大螢幕上所顯示的頁數。

2'

### 【第二節】問題討論及句型書寫練習

#### [引起動機]

1. 檢查家長簽名。
2. 學生齊讀課文。

2'

[發展活動]

問題討論

組內共學、組間互學

3. 教師使用 HiTeach 開啟課堂簡報並將提問頁面使用 作品任務—圖片 功能傳送給學生，學生組內討論答案。線索提供在簡報內，學生討論後由一人代表書寫在平板上並回傳，每題都要換人寫。
  4. 教師使用 HiTeach 計時 功能倒數三分鐘，並巡視各組作答情形，給予適當協助。時間到提醒各組盡速回傳。
  5. 各組回傳後教師點選 進階顯示—全選—貼回 功能將學生回傳頁面建置在新的頁面。此時教師能夠在學生的作品上劃記、批改。
  6. 教師點開每組回應，全班朗讀問題，該組起立朗讀自己組別所寫的答案。
  7. 給予三十秒讓各小組進行討論，並使用 挑人 功能請各組代表說明該組答案是否正確？若否，提出一個地方進行修正。若抽到自己的組別也可以提出。(大多數的錯誤都集中在拼字、標點符號以及第三人稱單數動詞加 s)
  8. 各組檢視完畢，請學生將問題與答案謄寫在作業本。
  9. 謄寫完畢，請學生兩兩互相口說練習問句與答句。
  10. 完成後以同樣流程進行下一題。
- 問題與答案如下：
- (1) What does Turtle Tod do in a day?  
He wakes up at 8:00.  
He finds some food at 11:00.  
He plays with his sisters at 14:00.
  - (2) Why do the sea turtles need to be careful?  
They eat bags for lunch.  
They eat trash for dinner.  
The nets catch them.  
The dogs eat the eggs.
  - (3) How can we help them?  
We can bring our bags.  
We can use our own spoon.  
We can put trash in the bin.  
We can pick up garbage.

30'

HiTeach  
線上英語字典

[總結活動]

學生自學

11. 學生完成作業本後，開啟學習吧完成錄音。
12. 若下課前無法完成，請學生抄聯絡簿作為回家作業。

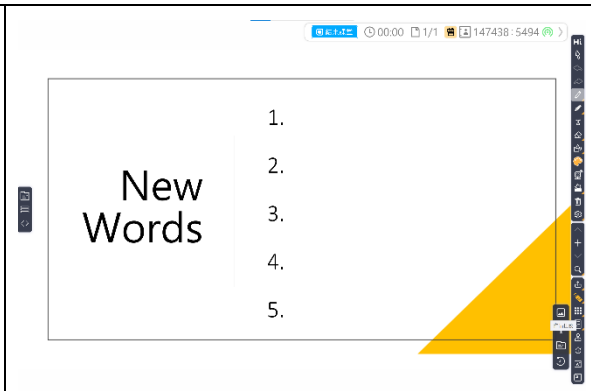
6'

學習吧

-----第二節結束-----



說明：學習吧建置音檔供學生自學



說明：使用 HiTeach 進行課堂互動



說明：學生朗讀短文內容



說明：第二節課上課簡報



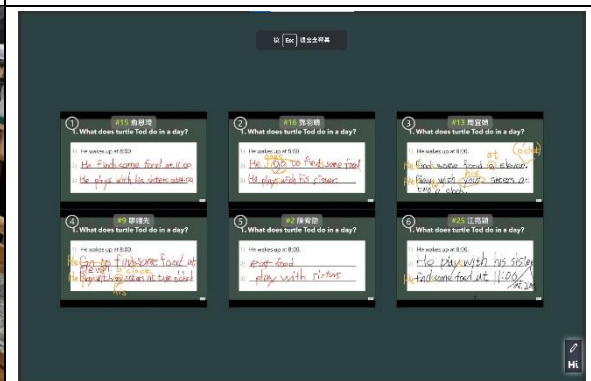
說明：第二節課上課簡報



說明：學生翻閱課本查找答案



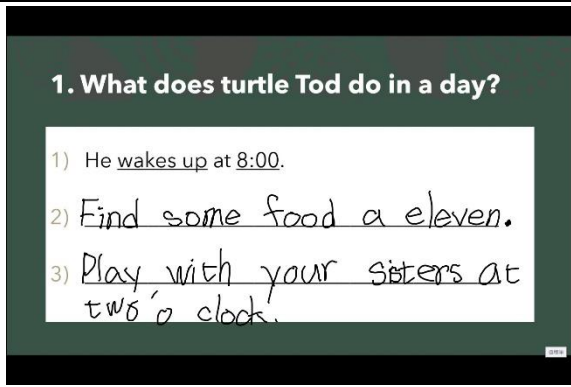
說明：學生將答案書寫在平板上並回傳



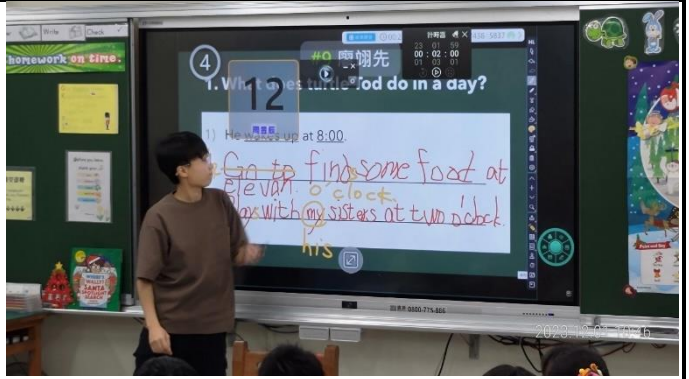
說明：第二節課學生回傳第一題內容

教學成果





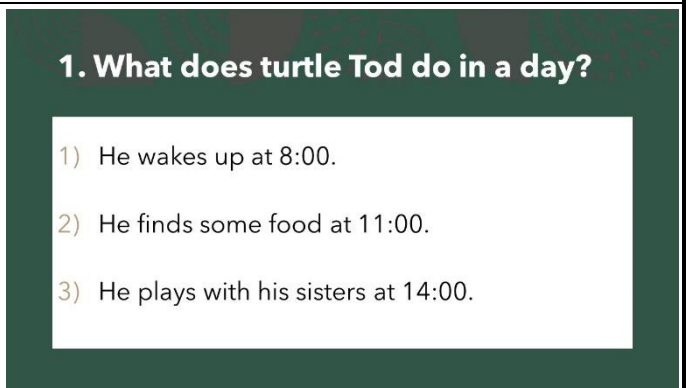
說明：第二節課學生回傳第一題內容



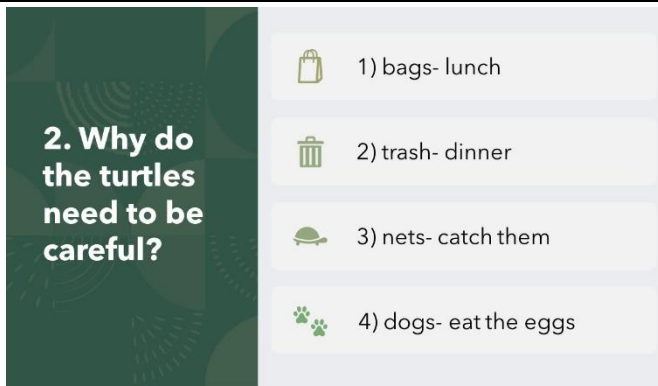
說明：教師修改學生提出的內容



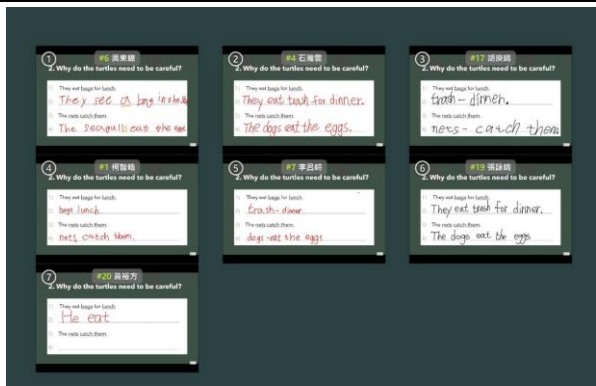
說明：學生舉手補充說明



說明：第二節課上課簡報



說明：第二節課上課簡報



說明：第二節課學生回傳第二題內容



說明：教師指導學生



說明：學生整組起立朗讀

## 2. Why do the turtles need to be careful?

- 1) They eat bags for lunch.
- 2) They eat trash for dinner.
- 3) The nets catch them.
- 4) The dogs eat the eggs.

說明：第二節課學生回傳第二題內容

## 2. Why do the turtles need to be careful?

- 1) They eat bags for lunch.
- 2) They eat trash for dinner.
- 3) The nets catch them.
- 4) The dogs eat the eggs.


說明：第二節課上課簡報

## 3. How can we help them?


- 1) We can bring our bags.
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_


說明：第二節課上課簡報

## 3. How can we help them?

 1) bring our bags

 2) use our own spoon

 3) put trash in the bin

 4) pick up garbage

說明：第二節課上課簡報

## 3. How can we help them?

- 1) We can bring our bags.
- 2) We can use our own spoon.
- 3) We can put trash in the bin.
- 4) We can pick up garbage.

說明：第二節課上課簡報

## Please practice with your partner

完成後請和小夥伴一起練習，並到學習吧錄音

說明：第二節課上課簡報

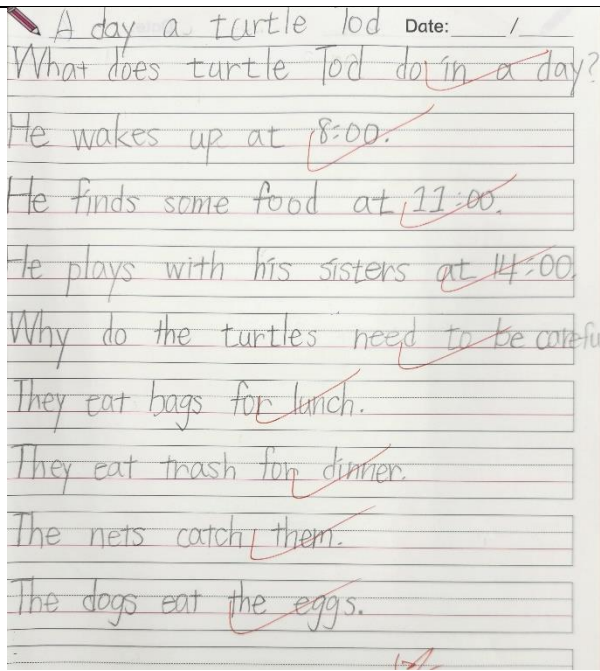


說明：學生使用學習吧進行錄音



說明：學生將課堂學習內容謄寫於作業本上





### A Day of Turtle Tod Q&A

作業類型 英文語音辨識

作業期限 無限期

繳交次數 不限次數

辨識結果 不得知

作業說明 Please read with your partner.  
請和小夥伴兩個人一起問答並錄音，可以兩台同時一起錄。

朗讀內容  文字  圖片

What does turtle Tod do in a day?

He wakes up at 8: 00.

He finds some food at 11: 00.

He plays with his sisters at 14: 00.

Why do the turtles need to be careful?

說明：第二節課學生作業-1

說明：第二節課學生作業-2

### 教學心得與省思

本校學生英語能力較弱，大部分學生在英語學習上沒有成就感，甚至呈現放棄的狀態。透過載具及線上平台的使用，讓學生能有不同的學習途徑，減輕學習壓力，甚至增加樂趣，給學生自主學習的管道和鷹架。

在閱讀教學的過程中請學生劃出不會的字時，有不少學生會將整篇文章畫線。這時便需要去關心學生，是真的都不會嗎？教師引導找出一些常見字例如 I, go, see 或者前面課程學過的單字等等，換個方式請這些孩子標示出自己會的字，一來增加學習信心，二來讓學生能確實檢視短文內容而不是發呆。

分組的部分，英語課採用異質分組，大部分能力較好的學生都很願意提供其他同學協助。討論時，因為可以用中文討論再使用載具查詢內容翻成英文，低成就學生更願意提供意見、參與討論。

第二節課問題討論的部分，學生在書寫上速度較慢，所以有稍微拖延到一點時間，最後只完成兩題的討論，必須拆成兩堂課繼續完成。但學生對於課程十分投入，沒有觀察到有學生在放空或發呆。使用互動軟體練習比起單純的口頭討論並抄寫要有效果的多。如果多數學生能力較好，應該是可以完成全部三題的討論。

在載具及軟體的使用方面，HiTeach 需要掃描 QR code，務必使用相機並用 Safari 開啟，學生使用 QR code 掃描器的話只要不小心跳出就會離開課堂。HiTeach 的批改功能很方便，惟回傳時不能傳給單一學生，需用推送功能將頁面回傳給所有學生。

另外，學習吧的功能非常適合英語科使用。進行單字句型教學時，可以將簡報轉成 PDF 上傳，學生可以用自己的步調書寫，快的人不用等、慢的人不用趕。加上可以建置音檔、也可以出錄音作業，非常符合英語課要顧及聽、說、讀、寫四個方面的需求。尤其是錄音作業，平常若是由教師在課堂上一個一個聽，非常耗時間，容易有干擾，也很難有標準化的評分。有了錄音作業的功能，學生可以重複錄製到滿意為止，教師也可以在空堂時間再仔細的聽學生的發音。整體而言，數位學習對我來說，除了更符合課程設計的需求，也可以透過酷英、Wordwall、Pagamo 等平台增加許多課程的趣味性。



參考資料	<ol style="list-style-type: none"><li>1. HiTeach 5 基礎操作工作坊：<a href="https://youtu.be/STJQTPNvo6A?feature=shared">https://youtu.be/STJQTPNvo6A?feature=shared</a></li><li>2. 《環境人權系列》EP4 完結篇：<a href="https://youtu.be/1SIyyN35Hj4?feature=shared">https://youtu.be/1SIyyN35Hj4?feature=shared</a></li><li>3. 全台灣人都該看！節假日後垃圾成堆，清潔隊怎麼辦？ <a href="https://youtu.be/Vja5iSxmz5Q?feature=shared">https://youtu.be/Vja5iSxmz5Q?feature=shared</a></li></ol>
附錄	(學習單或其他相關資料)