

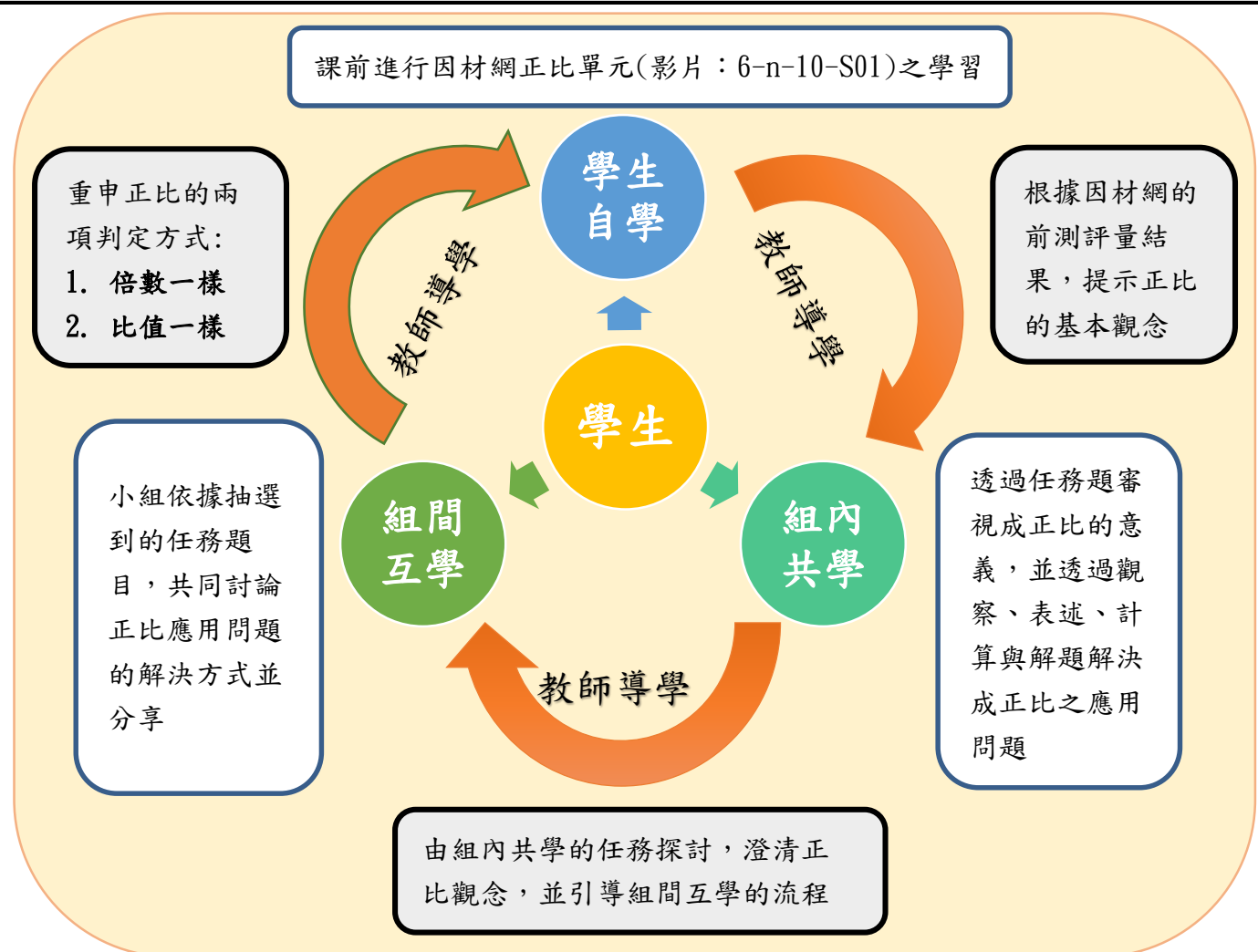
112年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市立仁愛國小		設計者	李年福
領域/科目	數學		實施年級	六年級
單元名稱	正比		總節數	共1節，40分鐘
行動載具作業系統	☐ Android 系統 ☐ Chrome 系統 ☒ iOS 系統 ☐ Windows 系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	核心素養	- 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 - 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 - 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。		
議題融入	實質內涵	資訊教育 - 資 E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 - 資 E6認識與使用資訊科技以表達想法 - 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
	所融入之學習重點	- 善用行動載具進行課前預習，並紀錄數學表徵。 - 透過小組的任務學習，學習者學習表達自我的觀點，並以數位載具呈現，藉此與他人進行人際互動。		
與其他領域/科目的連結		綜合領域：人際互動		
教材來源		1. 南一數學六上第七單元(正比)課本及教師手冊 2. 因材網教材：國小六年級數學-數與量6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題(學習影片：6-n-10-S01能理解正比的意義)		
教學設備/資源		觸控大屏幕、平板(每生一台)、教學簡報、籤筒		
使用軟體、數位資源或 APP 內容		1. 因材網學習資源、課程包 2. 組內討論分享工具：AirDrop、miraair 3. 組間互評表：google表單 4. 積點趣教室		

學習目標

1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。
2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。
3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。

教學活動設計



本活動內容主要是先了解「比」與「比例」。「比」是表示兩數量的對應關係，「比例」是表示兩數量的對應情形。「比」可以說是「比例」的基礎，「比例」則可以說是「比」的延伸。

本活動為了幫助學生了解兩數量的對應關係，從生活實例的探討出發，以教師設計符應孩子實際生活的應用問題，讓孩子在生活經驗中，思考正比對生活的意義與需求，也使學生察覺兩數量變化關係，認識正比的意義，並透過生活實例中兩數量的對應表，逐漸讓孩子建立正比與非正比的概念。

在教學活動中，以因材網為主，並運用科技輔助進行課前預習(學生自學)，課堂上引導孩子完成課中任務(組內共學)，並以小組討論與教師引導澄清迷思。爾後，以抽選任務題的方式，讓孩子有機會表達自己的數學表徵，由各組分享解題方式(組間互學)，融合教師在教學活動的引導與重點歸納(教師導學)。評量方面，透過任務檢核及診斷評量等，讓孩子透過多元的學習方式，提升思辨力。

班級分組說明

黑板

第四組

第三組

第二組

第五組

第一組



教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或 APP 內容

學生自學(回家功課)

- (1) 課前預習(自學): 觀看因材網正比課程影片。
- (2) 預習數學課本86~89頁。

親師生平台
因材網



自主學習 知識結構學習-自學學習單

數學領域: 6年級 姓名: 王怡婷 學習日期: 102/11/17

因材網學習內容: 6-n-10-S01 能理解正比的意義。

順序	影片內容	筆記紀錄
1	學習理解正比的意義。 兩個相關的量，一種量改變，另一種量也隨之改變，同時這兩種相關量的比值是相同的，我們稱這兩種量的比叫做(正比)。	兩個相關的量，一種量改變，另一種量也隨之改變，同時這兩種相關量的比值是相同的，我們稱這兩種量的比叫做(正比)。
2	學習使用正比方式解決倍數問題。 例：如果每包餅乾重50公克，買4包要付多少錢？ 已知：每包餅乾重50公克，買4包。 求：要付多少錢？ 解：50 × 4 = 200 (公克) 200 ÷ 100 = 2 (元) 答：要付2元。	例：如果每包餅乾重50公克，買4包要付多少錢？ 已知：每包餅乾重50公克，買4包。 求：要付多少錢？ 解：50 × 4 = 200 (公克) 200 ÷ 100 = 2 (元) 答：要付2元。
3	學習使用正比方式解決倍數問題。(圖表題) 例：如果每包餅乾重50公克，買4包要付多少錢？ 已知：每包餅乾重50公克，買4包。 求：要付多少錢？ 解：50 × 4 = 200 (公克) 200 ÷ 100 = 2 (元) 答：要付2元。	例：如果每包餅乾重50公克，買4包要付多少錢？ 已知：每包餅乾重50公克，買4包。 求：要付多少錢？ 解：50 × 4 = 200 (公克) 200 ÷ 100 = 2 (元) 答：要付2元。

重點：1. 兩個相關量(正比)時，物品數量變成2倍、3倍、4倍...時，價錢也會跟著變成2倍、3倍、4倍。
2. 將相關的兩個數量成倍關係，各相相連，可成為一條連續的直線。

自主學習 知識結構學習-自學學習單

數學領域: 6年級 姓名: 王怡婷 學習日期: 102/11/17

因材網學習內容: 6-n-10-S01 能理解正比的意義。

順序	影片內容	筆記紀錄
1	學習理解正比的意義。 兩個相關的量，一種量改變，另一種量也隨之改變，同時這兩種相關量的比值是相同的，我們稱這兩種量的比叫做(正比)。	兩個相關的量，一種量改變，另一種量也隨之改變，同時這兩種相關量的比值是相同的，我們稱這兩種量的比叫做(正比)。
2	學習使用正比方式解決倍數問題。 例：如果每包餅乾重50公克，買4包要付多少錢？ 已知：每包餅乾重50公克，買4包。 求：要付多少錢？ 解：50 × 4 = 200 (公克) 200 ÷ 100 = 2 (元) 答：要付2元。	例：如果每包餅乾重50公克，買4包要付多少錢？ 已知：每包餅乾重50公克，買4包。 求：要付多少錢？ 解：50 × 4 = 200 (公克) 200 ÷ 100 = 2 (元) 答：要付2元。
3	學習使用正比方式解決倍數問題。(圖表題) 例：如果每包餅乾重50公克，買4包要付多少錢？ 已知：每包餅乾重50公克，買4包。 求：要付多少錢？ 解：50 × 4 = 200 (公克) 200 ÷ 100 = 2 (元) 答：要付2元。	例：如果每包餅乾重50公克，買4包要付多少錢？ 已知：每包餅乾重50公克，買4包。 求：要付多少錢？ 解：50 × 4 = 200 (公克) 200 ÷ 100 = 2 (元) 答：要付2元。

重點：1. 兩個相關量(正比)時，物品數量變成2倍、3倍、4倍...時，價錢也會跟著變成2倍、3倍、4倍。
2. 將相關的兩個數量成倍關係，各相相連，可成為一條連續的直線。

透過因材網正比課程影片與自學單了解學生對於正比單元的迷思，並檢驗教學設計與脈絡，進而從課堂中澄清迷思概念。

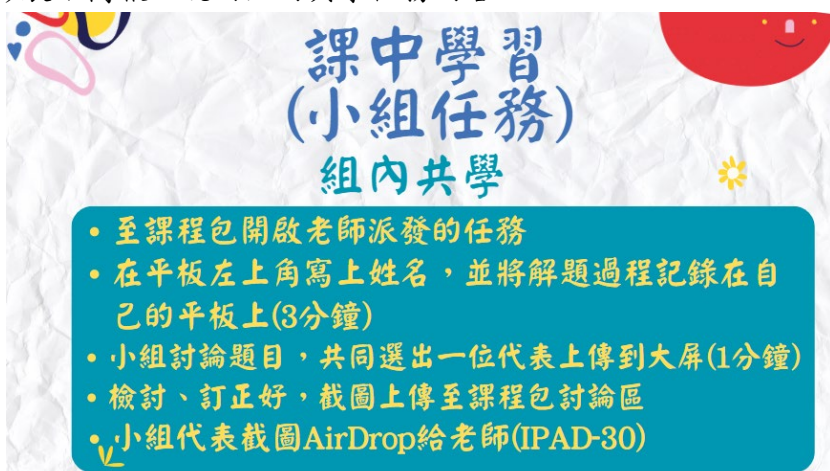
1. 教師導學

教師說明因材網預習影片的重點，並說明今日的課程任務。

- (1)發下平板
- (2)教師課前以簡報引導重點，並根據課前預習的結果，複習正比的概念。
 - A. 2對3的關係，記作 $2:3$ ，讀作二比三，像這樣表示數量關係稱為「比」。
 - B. 比的前項除以後項所得的商稱為「比值」。
 - C. 前項和後項互質的比，稱為「最簡單整數比」，前項與後項為互質關係。
 - D. $5:3$ 、 $10:6$ 、 $15:9$ 的比值相等，這些比稱為「相等的比」。記作 $5:3=10:6=15:9$

2. 組內共學

- (1)引導學生運用平板開啟因材網課程包中的任務。
- (2)展示簡報，說明組內共學任務內容。



- (3)學生依任務題目進行個人解題，左上角寫上姓名，並將解題方法紀錄在平板上。

組內共學任務題目

阿福逛書局，想要購買一些上課需要的用具，於是到了什麼都賣書局逛一逛，請先幫阿福觀察立可白的個數與價錢之間的關係，若1個立可白賣40元，買2個、4個、6個、8個分別要付多少元？

將答案填入表格中，並回答下列問題：

▼立可白數量(個)和價錢(元)的關係表

立可白(個)	2	4	6	8
價錢(元)	80			

1. 當立可白數量變為2倍時，價錢會變為多少倍？
2. 如果阿福身上只有280元，阿福可以買多少個立可白？
3. 立可白數量和價錢是否成正比？

5

親師生平台
因材網

8

親師生平台
因材網
AirDrop、
miraair

- (4) 各組討論並推派一名解題代表
- (5) 各組解題代表上傳各組的解題方法至大屏
- (6) 學生分享與教師說明
- (7) 學生自我檢核與修正
- (8) 解題代表將解題紀錄截圖AirDrop給老師
- (9) 學生將檢核後的紀錄截圖上傳至因材網討論區

組內共學任務題目

阿福逛書局，想要購買一些上課需要的用具，於是到了什麼都賣書局逛一逛，請先幫阿福觀察立可白的個數與價錢之間的關係，並1個立可白賣40元，買2個、4個、6個、8個分別要付多少元？將答案填入表格中，並回答下列問題：

▼立可白數量(個)和價錢(元)的關係表

立可白(個)	2	4	6	8
價錢(元)	80	160	240	320

1. 當立可白數量變為2倍時，價錢會變為多少倍？
2. 如果阿福身上只有280元，阿福可以買多少個立可白？
3. 立可白數量和價錢是否成正比？

是，因為比值相同

組內共學任務題目

阿福逛書局，想要購買一些上課需要的用具，於是到了什麼都賣書局逛一逛，請先幫阿福觀察立可白的個數與價錢之間的關係，並1個立可白賣40元，買2個、4個、6個、8個分別要付多少元？將答案填入表格中，並回答下列問題：

▼立可白數量(個)和價錢(元)的關係表

立可白(個)	2	4	6	8
價錢(元)	80	160	240	320

1. 當立可白數量變為2倍時，價錢會變為多少倍？
2. 如果阿福身上只有280元，阿福可以買多少個立可白？
3. 立可白數量和價錢是否成正比？

成正比，買7個

3. 組間互學

- (1) 展示簡報，說明組間互學步驟。

組間互學

- 收平板，各組留下1文書長的一台平板
- 4主持長抽籤決定各組的任務
- 至課程包下載各組分配到的任務
- 討論任務題目，4主持長主持，1文書長將小組討論的結果記錄在平板上，平板左上角寫上3報告長的姓名，2校訂長確認答案(5分鐘)
- 3報告長上台報告
- 1文書長截圖AirDrop給老師(IPAD-30)
- 1文書長收平板，5討論長拿平板負責小組互評(1分鐘)

- (2) 依據小組任務分配表，進行工作任務分配

小組任務分配表			
編號	角色	任務內容	學生姓名
1	文書長	將組員討論的結果記錄在平板上	
2	校訂長	檢查平板上的算式過程及答案是否正確	
3	報告長	上台報告	
4	主持長	組內討論主持工作，秩序維持，請組員輪流說明想法	
5	討論長	參與討論，負責小組互評	

- (3) 學生抽籤抽取任務題目序號
- (4) 各小組依據抽籤序號及小組內任務安排討論正比應用問題，討論時間5分鐘
- (5) 平板左上角寫上報告長的姓名
- (6) 將討論結果記錄在平板上

22

親師生平台
因材網
AirDrop、
miraair

任務一

布題一：阿福還需要買原子筆來畫重點，下面是原子筆的數量與價錢的關係表，請回答以下問題：

▼原子筆數量(枝)和價錢(元)的關係表

數量 (枝)	1	2	3	4	5	6	7	8
價錢 (元)	10	20	30	40	50	60	70	80

1. 若阿福買10枝原子筆要付多少錢？
2. 當數量變成2倍時，價錢會變成幾倍？
3. 當數量變成3時，價錢會變成幾倍？
4. 原子筆的數量和價錢的關係是否成正比？

任務二

布題二：因為擔心有些字不會寫，所以阿福還想買字典，以下是字典本數和重量的關係表，請先將比值記錄在下表，再回答問題。

▼字典(本)和重量(公斤)的關係表

字典(本)	2	3	4	5	6
重量(公斤)	4	6	8	10	12
重量對字典 本數的比值					

1. 當字典本數變為3倍時，重量會變成多少倍？
2. 阿福只買了1本字典，重量是幾公斤？
3. 重量和字典本數是否成正比？

任務三

布題三：逛文具店逛到一半，阿福突然遇到好朋友昌昌，聊天之中發現兩人的零用錢有特別的關係，總和都是60元，以下是兩人零用錢的關係表，請先完成表格空白的地方再回答問題：

▼阿福零用錢(元)和昌昌零用錢(元)的關係表

阿福零用錢(元)	10	20		40
昌昌零用錢(元)	50		30	
阿福零用錢對 昌昌零用錢的比值				

1. 當阿福的零用錢是50元時，昌昌的零用錢是多少元？
2. 阿福零用錢對昌昌零用錢的比值是否固定？
3. 阿福零用錢對昌昌零用錢的關係是否成正比？

任務四

布題四：阿福與好朋友昌昌想要一起摺紙，在什麼都賣書局挑選紙的過程中，發現許多不一樣的紙，仔細觀察發現，這些紙都是長方形，店員說：「這些紙的面積都是20平方公分。」下面是長方形紙長和寬的關係表，請先完成表格在回答問題。

▼長方形紙長(cm)和寬(cm)的關係表

長(cm)	1	2	4	5	10	20
寬(cm)	20	10	5	4	2	1
長對寬的比值						

1. 長方形的長和寬是否成正比？
2. 依據上題，說明你的理由。

任務五

布題五：阿福在什麼都賣書局結帳前，發現櫃檯旁有疊了一包一包的米，而且正在大特價，於是決定用零用錢買回去孝敬媽媽，店員告訴阿福：「米的重量和價錢成正比」，請完成下表，並回答問題。

▼米的重量(公斤)和價錢(元)的關係表

重量(公斤)	5	7	9	11	14
價錢(元)	150	210	270	330	420
重量對價錢的比值					

1. 為什麼米的重量和價錢成正比？你是如何發現的？
2. 若阿福想要扛回15公斤的米，他需要準備多少零用錢？

(7) 將討論完成的數學表徵記錄在平板上

(8) 每位組內學生依討論結果，進行小組內的意見交流與分享，並進行逐一檢核

(9) 各組輪流將結果展示在大屏，並上台分享自己組別討論的數學表徵

(10) 學生依據他組內容提出問題與回饋

(11) 教師依學生的解題方式，進行補充說明

(12) 各組將討論結果修正後截圖，AirDrop給老師

(13) 小組討論一分鐘，並進行小組互評

教師導學：課後評量

教師統整學生的分享，並引導學生發現透過數字的觀察，可以根據兩量之間的變化(如A變成兩倍，B也跟著變成兩倍)，判斷他們之間是否為正比關係。倘若遇到的數字無法直接判斷，可透過比值來驗證是否為正比關係。

- (1)教師透過學生AirDrop的檔案，投影在大屏，複習今日的題目，重申重點概念。
- (2)教師揭示如何判斷是否成正比關係。
 - A. 倍數一樣
 - B. 比值一樣
- (3)統計今日各組的加分，紀錄在積點趣教室
- (4)說明今日回家作業(後測-google表單)

5

親師生平台
因材網
積點趣教室

≡ 603

班級學生

課堂出席

隨機抽人

學生分組

視訊會議

班級公告

沒有學生在教室

4 1 魏浚名 不在教室	8 2 許致瑜 不在教室	3 項世豪 不在教室	4 林佑昌 不在教室	4 5 李騰 不在教室	5 6 林育瑾 不在教室
1 7 王柏奎 不在教室	8 8 李翰紳 不在教室	15 9 陳昶榮 不在教室	10 劉維人 不在教室	5 11 黃泓翊 不在教室	3 12 黃昱璋 不在教室
5	2	-7	0	6	0

≡ 603

班級學生

課堂出席

隨機抽人

學生分組

視訊會議

班級公告

沒有學生在教室

5 13 陳信安 不在教室	2 14 張瀟文 不在教室	-7 15 林意凡 不在教室	0 16 許謙勻 不在教室	6 17 邱晨熙 不在教室	0 18 潘品潔 不在教室
28 19 李妍霓 不在教室	5 20 廖辰咍 不在教室	0 21 伍孟涵 不在教室	22 丁以晨 不在教室	20 23 李苡暄 不在教室	16 24 賴品岑 不在教室

教學成果



說明:正比觀念複習(教師導學)



說明:任務挑戰(組內共學)



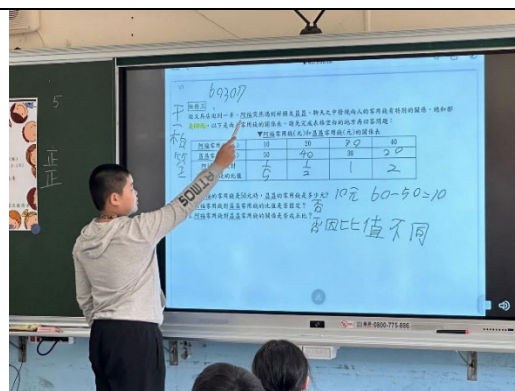
說明:組內共學任務討論



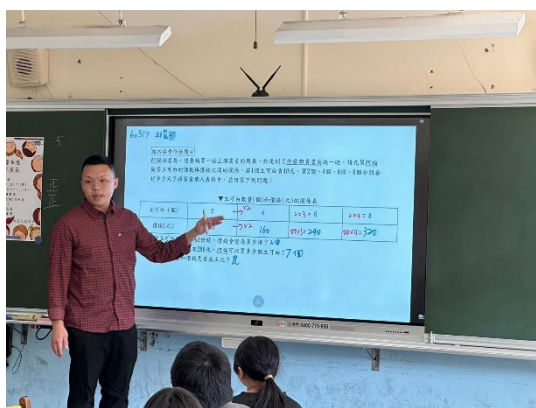
說明:教師複習組間互學流程



說明:任務討論(組間互學)



說明:任務分享(組間互學)



說明:教師進行觀念澄清(教師導學)



說明:教師進行課程總結(教師導學)

1. 促進有感學習

自主學習是教學的趨勢，也是促進孩子思辨能力的方式之一，孩子在學習的過程中，應當是學習的主人。本次教學，我選擇的是「正比」單元，在課前，已經培養孩子運用平板進行學習，並善用因材網讓孩子線上預習。透過線上的課前預習，教師能立即透過數據了解孩子在課前的學習狀況，也有前測的結果，能了解孩子的迷思，教師也能以此為奠基，繼續審視接下來的課程設計。在撰寫教案完畢後，有徵詢校內發展自主學習教學老師的意見，也做了不少調整。例如，原先我使用的任務題目是課本中的例題，但為了呼應學生的真實生活情境，我將題目改編為學生在現實生活中會遇到的情境，希望能讓孩子「有感學習」，也能提升興趣。除此之外，有關四學的流程與步驟，也再次整理與釐清。

2. 數位媒材做中學

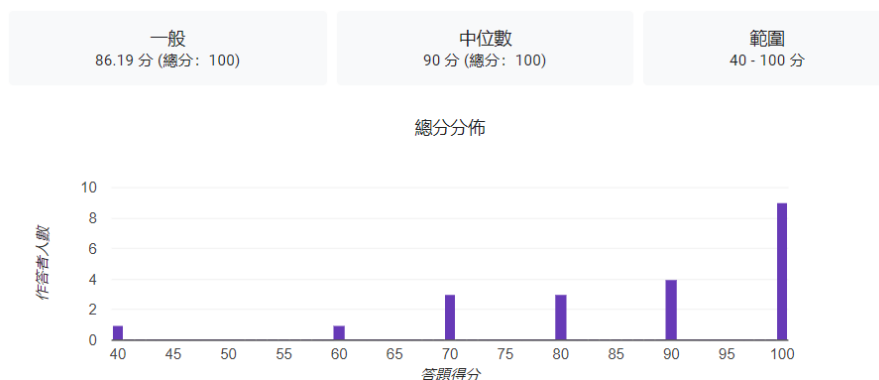
在課堂中，能感受到學生對於數位媒材操作的興趣，專注力比起拿課本聽課的方式提升許多，只要有確切的引導與任務分配，孩子能在課堂上熟悉四學的進行模式，並完成課中任務(組內共學)與小組任務(組間互學)，而在過程中，教師也透過各個類型的正比應用問題，探討不同的意見，最後分析出兩個判斷兩量是否成正比的方式，即為「倍數一樣」、「比值一樣」，最後運用 Google 表單進行評量，讓教師能檢核學生的學習成果。而在後測的結果中，學生對於正比已經有基本的認識與理解，教師也可以依據後測結果進行補救教學。

3. 異質分組學習，互助互補

透過四學方式，學生能自主進行學習並與小組的夥伴討論彼此的數學表徵，而行動載具(IPAD)則是幫助孩子學習的媒介，整堂課的教學上，也有可以更精進的部分，如在課程的執行上，可以更加善用積點趣教室進行小組及個人的正增強，也可以抽選出回答問題的孩子，讓孩子保持投入。針對課業表現不擅長的孩子，也可以運用異質性分組，讓彼此互補，並善用更多的平台，如 pagamo、padlet，讓孩子多元學習，這是未來教學可以改進的方向，發展自主學習是現今教師必須具備的能力，也是我會繼續努力的目標，相信這堂課只是一個「開始」。

4. 學生後測結果

以 google 表單後測，題目共 10 題，一題 10 分，分析結果呈現全班平均為 86.19 分，可見大部分學生已有正比基本概念。



參考資料	南一數學六上第七單元教師手冊、因材網教學資源、南一數學六上課本、均一教育平台正比題目(後測題目之參考)
------	---

附錄一、因材網活動7-1正比影片畫面

概念導入

能理解正比的意義

正比的定義：

數學上，兩個相關聯的量，一種量改變，另一種量也隨著**等量改變**。

當兩個相關聯的量，例如**蘋果的公斤數**和**蘋果的價格**比值都相同時，我們把這兩組數量的比叫做「**正比**」。

例題一

能理解正比的意義

鉛筆的枝數和總價成正比

$100 \div 25 = 4$

鉛筆總價增加4倍

鉛筆的枝數也增加4倍

$1 \times 4 = 4$

所以 $B = 4$

兩個相關聯的量，一個量改變，另一個量也隨著等量改變。我們稱這兩個數成正比的關係。

附錄二、課前自主學習單

自主學習 知識結構學習-自學學習單

數學領域 年 班 姓名： 學習日期： / /

因材網學習內容：6-n-10-S01 能理解正比的意義。



附錄

順序	影片內容	筆記紀錄																				
1	學習理解正比的意義。 例題一 能理解正比的意義 正比的定義： 數學上，兩個相關聯的量，一種量改變，另一種量也隨著等量改變。 當兩個相關聯的量，例如蘋果的公斤數和蘋果的價格比值都相同時，我們把這兩組數量的比叫做「正比」。	兩個相關聯的量，一種量改變，另一種量也隨著()改變。同時這兩種相關聯的量的比值都相同時，我們把這兩組數量的比叫做()。																				
2	學會使用正比方式解決情境問題。 例題二 能理解正比的意義 鉛筆的枝數和總價成正比 $100 \div 25 = 4$ 鉛筆總價增加4倍 鉛筆的枝數也增加4倍 $1 \times 4 = 4$ 所以B=4 兩個相關聯的量，一種量改變，另一種量也隨著等量改變，我們稱這兩組數量的比叫做「正比」。	<table><tr><td>瓶數</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>B</td></tr><tr><td>總價</td><td>40</td><td>A</td><td>80</td><td>140</td></tr></table> A= B=	瓶數	2	3	4	B	總價	40	A	80	140										
瓶數	2	3	4	B																		
總價	40	A	80	140																		
3	學會使用正比方式解決情境問題。(圖表題) 例題三 能理解正比的意義並解決問題 圖示的時間和距離成正比 50公里用了2小時 $50 \div 2 = 25$，1小時走25公里 1小時 $\rightarrow$ 8小時 25公里 $\rightarrow$ 25$\times$8公里 $25 \times 8 = 200$ 答：200公里 兩個成正比關係的量，一量改變，另一量也隨著等量改變，我們稱這兩組數量的比叫做「正比」。	接續如影片圖示，回答下列問題 1. 公車10個小時可以跑多遠呢？ 2. 跑150公里要幾個小時？																				
重點整理	1. 兩量關係成()時，物品數量變成2倍、3倍、4倍…時，價錢也會跟著變成2倍、3倍、4倍。 2. 將變動的两个數畫成關係圖，各點相連，可成為一條<u>通過原點0</u>的()。																					
練習題	1. 橡皮擦的數量與價錢有正比關係，請求出A之值。 <table><tr><td>數量</td><td>1</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>價格</td><td>15</td><td>30</td><td>90</td><td>A</td></tr></table>	數量	1	2	6	8	價格	15	30	90	A	<table><tr><td>身高 (cm)</td><td>120</td><td>123</td><td>130</td><td>140</td></tr><tr><td>體重 (kg)</td><td>20</td><td>23</td><td>30</td><td>35</td></tr></table> 下表為小明身高與體重之間的關係，判斷身高與體重之間是否成正比。(圈出正確答案) 是因為： 否	身高 (cm)	120	123	130	140	體重 (kg)	20	23	30	35
數量	1	2	6	8																		
價格	15	30	90	A																		
身高 (cm)	120	123	130	140																		
體重 (kg)	20	23	30	35																		
動態評量	Q 飲料店的飲料銷售量(杯數)和價錢具有正比關係，如下表所示，下列敘述何者正確？ <table><tr><td>銷售量 (杯數)</td><td>2</td><td>4</td><td>8</td><td>X</td></tr><tr><td>價錢(元)</td><td>70</td><td>140</td><td>Y</td><td>560</td></tr></table> A ☐ X=10 ☐ X+Y=296 ☐ Y=210 ☐ Y-X=274	銷售量 (杯數)	2	4	8	X	價錢(元)	70	140	Y	560											
銷售量 (杯數)	2	4	8	X																		
價錢(元)	70	140	Y	560																		

附錄三、正比-自主學習組間互學檢評表 (GOOGLE表單)

網址: https://docs.google.com/forms/d/1ibErywMolprQRCchAEgwmGCKcFjzz8-6liTC_whWu7I/edit

正比-自主學習組間互學檢評表

因材網學習內容: 6-n-10-S01 能理解正比的意義。

hiphop2042520@gmail.com 切換帳戶

未共用的項目

* 表示必填問題

我要評第幾組? *

☐ 1

☐ 2

☐ 3

☐ 4

☐ 5

我的座號 *

您的回答

3.能正確使用正比方式解決情境問題。 *

☐ 0

☐ 1

☐ 2

☐ 3

4. 能正確使用正比方式解決情境問題。(圖表題) *

☐ 0

☐ 1

☐ 2

☐ 3

5. 分享時的聲音大小、時間控制是否合宜? *

☐ 0

☐ 1

我的姓名 *

您的回答

1.能先介紹自己的組別 *

☐ 0

☐ 1

2.能正確說出正比的意義。 *

☐ 0

☐ 1

☐ 2

總分: *

您的回答

其他建議

您的回答

附錄四:因材網課程包

六上(七)正比

視訊教室網址:

南一版(112上數學)

數學領域, 六年級

課程號碼 yb2wqp3km5

新增章節

前測(單元診斷性評量)

課前學習(個人任務)

課中學習(小組任務)

活動形成性評量/課後學習(個人任務)

後測(單元總結性評量)

討論區

參與學生

學習歷程

共同編輯者

附錄五：正比-後測(GOOGLE表單)

網址：<https://forms.gle/9PN3jUh3BBo6GdQ19>

正比-後測

[登入 Google](#) 即可儲存進度。 [瞭解詳情](#)

* 表示必填問題

我的座號 *

您的回答

我的姓名 *

您的回答

問題二 *

10 分

下表是紅茶液量和紅茶杯數的關係表。請選出正確答案？

紅茶液量 (ml)	200	400	A	900
紅茶 (杯)	2	4	8	B

(1)

A=600

(2)

B=9

(3)

B=800

(4)

A=9

問題四 *

10 分

工廠生產可樂汽水的產能紀錄如下表，表中顯示可樂汽水量和可樂罐數量的關係，請選出正確答案？

可樂汽水量 (ml)	150	300	A	900
可樂罐量 (罐)	2	4	6	B

(1)

A=500

(2)

B=12

(3)

B=450

(4)

A=12

問題一 *

10 分

下表是鉛筆的枝數和總價的關係。請問哪一個是鉛筆的枝數和總價的關係式？

枝數 (枝)	1	2	3	4
總價 (元)	15	30	45	60

(1)

枝數=15×總價

(2)

15=總價×枝數

(3)

總價=15×枝數

(4)

總價=15÷枝數

問題三 *

10 分

轎車在路邊停車格內停了 4 小時，車窗上被張貼一張停車單，表單內顯示停車時數與停車費用的關係，請問哪一個是停車時數和停車費用的關係式？

停車時數(時)	1	2	3	4
停車費(元)	30	60	90	120

(1)

時數=30×停車費

(2)

30=停車費×時數

(3)

停車費=30×時數

(4)

停車費=30÷時數

問題五 *

10 分

大明開車進入停車場，並在停車場內停了 6 小時，停車場內告示牌顯示，告示牌內顯示停車時數與停車費用的關係，請問哪一個是停車時數和停車費用的關係式？

停車時數(時)	1	2	3	4	6
停車費 (元)	40	80	120	160	240

(1)

時數=40×停車費

(2)

40=停車費×時數

(3)

停車費=40÷時數

(4)

停車費=40×時數

問題六 *

10 分

工廠生產養樂多的產能紀錄如下表，表中顯示養樂多量和養樂多瓶數量的關係，請選出正確答案？

養樂多量 (ml)	250	500	A	1000
養樂多瓶 (瓶)	2	4	6	B

(1)

A=750

(2)

B=12

(3)

B=750

(4)

A=8

問題八 *

10 分

勘吉把菱形邊長和周長做成紀錄表。完成下表：

邊長	10	12	15	A
周長	40	48	60	76

(1)

A=21

(2)

A=20

(3)

A=19

(4)

A=18

問題十 *

10 分

國國把正三角形邊長和周長做成紀錄表。完成下表：

邊長	12	14	A	17
周長	36	42	48	51

(1)

A=18

(2)

A=17

(3)

A=3

(4)

A=16

問題七 *

10 分

書局販賣的書籍的數量和價錢具有正比關係，如下表所示，其中 A 是多少？

數量 (本)	2	3	6	10
價錢 (元)	360	540	1080	A

(1)

1260

(2)

18000

(3)

20

(4)

1800

問題九 *

10 分

飲料店賣的手搖杯和價錢具有正比關係，如下表所示，其中 A 是多少？

數量 (杯)	2	3	7	8
價錢 (元)	60	90	A	240

(1)

90

(2)

240

(3)

30

(4)

210