

附件2

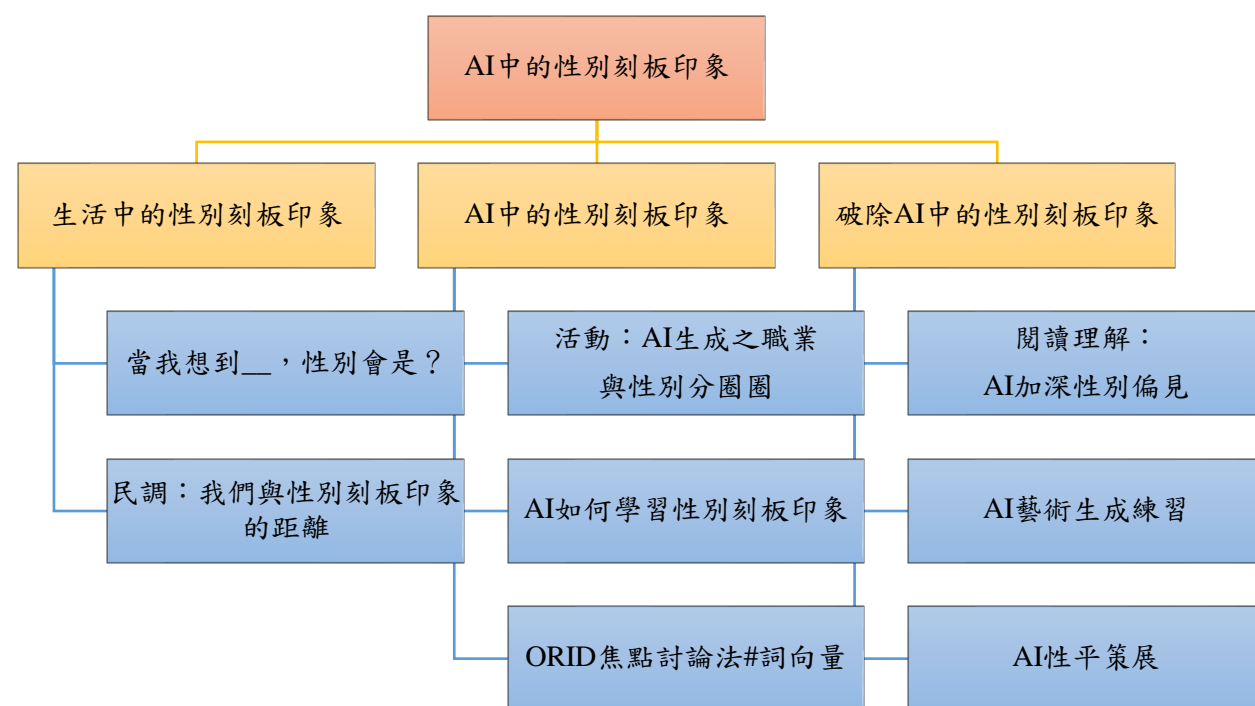
111至114年度新北市數位學習精進計畫

112年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市立雙溪高級中學	設計者	邱俐瑜
領域/科目	社會領域	實施年級	國中九年級
單元名稱	AI 中的性別刻板印象	總節數	共3節，135分鐘
行動載具 作業系統	□Android 系統 ■Chrome 系統 □iOS 系統 □Windows 系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	【社會領域】 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	核心 素養
	學習內容	【社會領域】 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 延伸探究一日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？	
議題 融入	實質內涵	性別角色的突破與性別歧視的消除 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 科技、資訊與媒體的性別識讀 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
	所融入之 學習重點	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。	
與其他領域/科目 的連結	【科技領域】 <u>*核心素養*</u> B 溝通互動—B2 科技資訊與媒體素養 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <u>*學習表現*</u> 運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 <u>*學習內容*</u> 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	自編課程投影片		
使用軟體、數位 資源或 APP 內容	教育部因材網、Wordwall、Lumio、Mentimeter、ChatGPT、Bing AI、Lucid.app、Figma、MidGenAi、Canva、DeepL 翻譯、MS Sway		
學習目標			

1. 能覺察生活中的媒體所傳遞的性別刻板印象。
2. 能透過 AI 發現媒體所傳達的性別角色與性別刻板印象。
3. 能建立性別平等意識，以破除媒體所傳遞的性別刻板印象。

教學活動設計



教學活動內容及實施方式

壹、生活中的性別刻板印象

一、引起動機：

1. 準備活動：教師將班級學生分組，四人一組，男女平均，每人一臺平板，並請學生登入主要教學平臺—教育部因材網<路徑：新北市親師生平臺->教育部專區->因材網>。

搭配數位工具「教育部因材網」與平板

2. 教師詢問學生：生理性別可以分成哪些類型？如何進行區分？（參考答案：男性、女性、非二元...／生理性徵）
3. 教師詢問學生生活中哪些地方可以看到「性別分類」？（參考答案：廁所、更衣間...）

二、發展活動

1. 教師詢問學生「當我想到__，性別會是？」，空格處包括色彩、玩具、職業，輪組以抽籤方式進行，並請學生於句子念完畢之後，分享歸類的原因。

搭配數位工具「Wordwall」與觸控大屏

- A. When it comes to the color _____, I may think of the gender as male / female. 說到色彩 _____，我可能會認為性別是男性/女性。
- B. When it comes to the color _____, I may think of the gender as male / female. 說到玩具 _____，我可能會認為性別是男性/女性。

時間

使用軟體、數位資源或 APP 內容





5分鐘


教育部因材網

15分鐘

Wordwall

<p>C. When it comes to the occupation _____, I may think of the gender as male / female.說到職業_____，我可能會認為性別是男性/女性。</p> <p>2. 教師進行民調「自己」與性別刻板印象的距離，詢問學生的心中是否存在性別刻板印象？NO 否（不存在）/YES 是（存在），並邀請學生舉生活中以實例作為證明。 <u>搭配數位工具「Mentimeter」與平板載具(或是 Lumio)</u></p> <p>3. 教師邀請學生進一步討論「以自己為中心的生活圈」是否存在存在性別刻板印象，包括身邊的家人朋友們、網路世界中是否存在性別刻板印象、AI 世界中是否存在性別刻板印象？NO 否（不存在）/YES 是（存在），並請說明自己對於現象的想法並陳述支持的原因。 <u>搭配數位工具「Mentimeter」與平板載具(或是 Lumio)</u></p> <p>三、總結活動 教師總結：透過性別造句，我們發現自己是否對於身旁的人事物存有對的性別刻板印象；透過民調，了解自己對性別刻板印象的意識，促使我們思考自己以及身邊人事物的是否具有性平觀念又或是存在性別刻板印象，一起開啟對於生活中性別刻板印象關注，促使自己思考這些性平觀念是否存在於我們的日常思維中。</p>	<p>5分 鐘</p> <p>15分 鐘</p> <p>5分 鐘</p>	<p><u>Mentimeter</u>、<u>Lumio</u></p> <p><u>Mentimeter</u>、<u>Lumio</u></p>
<p>貳、AI 中的性別刻板印象</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 準備活動：教師請班級學生依照先前分組，四人一組，男女平均，每人一臺平板，並請學生登入主要教學平臺—教育部因材網<路徑：新北市親師生平臺->教育部專區->因材網>。 <u>搭配數位工具「教育部因材網」與平板</u></p> <p>2. 教師詢問學生上一節課題問道 AI 世界中是否存在性別刻板印象，延伸討論詢問學生其判斷依據，以及原因。</p> <p>3. 教師詢問學生若將網路世界與 AI 世界評比，哪一處較能屏除性別刻板印象？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請學生以組為單位，透過 ChatGPT 或是 Bing AI，輸入提示 prompt 「請協助列出10個 gender 性別 + occupation 職業」。 <u>搭配數位工具「ChatGPT」或是「Bing AI」</u></p> <p>2. 教師請學生以組為單位，將 AI 生成之職業進行性別分圈圈，將蒐集到的『職業』結果區分為『男性』、『女性』、『非二元性別』，並觀察其現象。 <u>搭配數位工具「Lucid.app」或是「Figma」</u></p> <p>3. 教師詢問學生：AI 是由誰創造？如何學習？ <u>搭配數位工具「Mentimeter」與平板載具(或是 Lumio)</u> 提醒學生可以善用關鍵字搜尋，看看網路上是否有資料討論，並於消化過後，以自己的方式進行說明。 [註：人工智慧（AI）學習類似於學生學習新知識的方式。AI 需要大量的資料，就像學生需要學習教科書的內容。]</p>	<p>5分 鐘</p> <p>3分 鐘</p> <p>10分 鐘</p> <p>2分 鐘</p> <p>20分 鐘</p>	<p><u>教育部因材網</u></p> <p><u>ChatGPT</u>、<u>Bing AI</u></p> <p><u>Lucid.app</u>、<u>Figma</u></p> <p><u>Mentimeter</u>、<u>Lumio</u></p>

<p>2. 教師帶領學生進行 AI 藝術生成練習，透過 MidGenAi(免登入)https://www.midgenai.com/、Canva(需登入)https://www.canva.com/進行藝術生成。 [註：可以搭配 DeepL 翻譯 https://www.deepl.com/translator，或是 GOOGLE 翻譯，解決指令 prompt 只能輸入英文的情形] <u>搭配數位工具「MidGenAi」、「Canva」、「DeepL 翻譯」</u></p> <p>3. 教師邀請學生進行 AI 性平策展，並於作品標註標註：班級、座號、姓名、prompt、作品描述(She / He is _____. She / He is a _____. She / He breaks gender stereotype.)。 <u>搭配數位工具「教育部因材網」內建功能：作業檔案繳交、MS Sway</u></p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 我們透過 AI 藝術生成實作，啟發想像一個沒有性別刻板印象的 AI 可能是什麼樣子。</p> <p>2. 這節課我們創造出不受性別刻板印象影響的作品，並分享彼此的創意，透過 AI 性平策展，人與 AI 合作可以反映多元性別的角度。</p>	<p>5分鐘</p> <p><u>MidGenAi、Canva、DeepL 翻譯</u></p> <p><u>「教育部因材網」內建功能：作業檔案繳交、MS Sway</u></p>	
<p>教學成果</p>		
<p>說明：教師進行民調「自己」與性別刻板印象的距離，詢問學生的心中是否存在性別刻板印象。</p>	<p>說明：教師邀請學生進一步討論「以自己為中心的生活圈」是否存在存在性別刻板印象。</p>	<p>說明：教師邀請學生進一步討論「以自己為中心的生活圈」是否存在存在性別刻板印象。</p>
<p>教學心得與省思</p>	 <p>說明：教師帶領學生進行 AI 藝術生成練習，搭配數位工具 MidGenAi、Canva。</p>	 <p>說明：學生進行 AI 藝術生成實作，並進一步規劃 AI 性平策展。</p>
<p>教學心得與省思</p>	<p>1. 教學一開始避免加入教師個人意見，建議以逐步帶領和引導方式，讓學生思索其原觀點是否有謬誤，自我批判與反思。</p>	

	<p>2. 小組報告時，鼓勵小組提出數據佐證其論點，批判時考慮社會文化脈絡，從多元角度切入，避免偏頗不客觀。</p> <p>3. 帶領學生從 AI 是由誰創造與如何學習，了解其中性別刻板印象之源，另外性平涉及生活中各層面，教師可視情況更換為學生感興趣的主題。</p> <p>4. 本課程主要透過文本作為分析題材，使學生練習將閱讀理解能力應用於其他科目，幫助學生未來對日常生活事件進行思辨與深入討論。</p> <p>5. 響應生生平板計畫與雙語教育政策，教學模式可以彈性因應調整為數位模式或是雙語模式。</p>
<p>參考資料</p>	<p>[1] AI 歧視誰之過？https://taiwan-gist.nknu.edu.tw/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=72</p> <p>[2] 人工智慧複製人類偏見，AI 與性別議題間的拉扯——高醫大性別所余貞誼專訪 https://scitechvista.nat.gov.tw/Article/C000003/detail?ID=386e5d7f-bd9c-406c-a3fd-f84313443fb9</p> <p>[3] 【專欄】AI 的歧視來自人性？從性別與種族不平等談機器學習 https://ai3.cloud/bnext-article-0006/</p> <p>[4] 【專欄】AI 的歧視來自人性？從性別與種族不平等談機器學習 https://www.bnext.com.tw/article/68942/ai-discrimination</p> <p>[5] AI 染上性別歧視 語音助理火上澆油 https://tw.news.yahoo.com/ai-染上性別歧視-語音助理火上澆油-104742462.html</p> <p>[6] 數據庫問題 AI 種族性別偏見超人類 https://www.taiwanwomencenter.org.tw/zh-tw/NewsMgt/news/Content/1/news1120624a</p> <p>[7] 科科性別【AI 與偏見的距離？】 https://www.facebook.com/TaiwanGIST/posts/2358409601086279</p> <p>[8] AI 加深性別偏見：自主學習讓歧視不斷被複製 https://reurl.cc/V4Kg2Z</p> <p>[9] MidGenAi(免登入)https://www.midgenai.com/</p> <p>[10] Canva(需登入)https://www.canva.com/</p> <p>[11] DeepL 翻譯 https://www.deepl.com/translator</p> <p>[12] Microsoft sway https://sway.office.com</p>
<p>附錄</p>	<p style="text-align: center;">生活中的性別刻板印象 Gender stereotypes in life</p>  <p>The screenshot shows a user interface for a teaching platform. At the top, it says '主要教學平臺 - 教育部因材網' (Main Teaching Platform - Ministry of Education因材網) and provides the path: '路徑：新北市親師生平臺->教育部專區->因材網'. Below this, there are navigation tabs for '新北e平台', '市庫', '國語專區', '新北市專區', '新課程專區', '資訊資源專區', and '訊息'. The main content area displays several colorful icons representing different educational resources, including 'COOL', 'COOL', and '國好網'.</p>

Check in

報到時間

- 生理性別可以分成哪些類型？
- 如何進行區分？
- 生活中哪些地方可以看到「性別分類」？

When it comes to the color _____, I may think of the gender as male / female.

說到色彩 _____，我可能會認為性別是男性/女性。

紅色: red	橘色: orange	黃色: yellow	綠色: green	藍色: blue	紫色: purple	黑色: black
白色: white	灰色: gray	粉紅色: pink	棕色: brown	金色: gold	銀色: silver	青綠色: turquoise
海軍藍: navy blue	桃紅色: coral	淡紫色: lavender	深紅色: maroon	橄欖綠: olive		



<https://wordwall.net/tc/resource/63965876>

When it comes to the toy _____, I may think of the gender as male / female.

說到玩具 _____，我可能會認為性別是男性/女性。

毛絨玩具: plush toy	樂高積木: Lego bricks	變形金剛: Transformers	拼圖: puzzle	遙控車: remote control car	娃娃: doll	玩偶: action figure
魔術方塊: Rubik's cube	泡泡槍: bubble gun	跳跳球: bouncy ball	溜溜球: yo-yo	玩具兵: toy soldier		



<https://wordwall.net/tc/resource/63992725>

When it comes to the occupation _____, I may think of the gender as male / female.

說到職業 _____，我可能會認為性別是男性/女性。

醫生: doctor	護士: nurse	律師: lawyer	老師: teacher	學生: student	工程師: engineer
警察: police officer	消防員: firefighter	廚師: chef	司機: driver	飛行員: pilot	空服員: flight attendant
記者: journalist	作家: writer	歌手: singer	畫家: painter	運動員: athlete	



<https://wordwall.net/tc/resource/63993240>

你的心中是否存在性別刻板印象？
Do you have gender stereotypes?



<https://www.menti.com/alpdnezg4z5m>

討論：你身邊的家人朋友們存在性別刻板印象？
Do your family and friends have gender stereotypes?



<https://www.menti.com/alpdnezg4z5m>

請說明自己對於現象的想法並陳述支持的原因

討論：網路世界中是否存在性別刻板印象？
Do gender stereotypes exist in the online world?



<https://www.menti.com/alpdnezg4z5m>

請說明自己對於現象的想法並陳述支持的原因

討論：AI世界中是否存在性別刻板印象？
Do gender stereotypes exist in the AI world?



<https://www.menti.com/alpdnezg4z5m>

請說明自己對於現象的想法並陳述支持的原因

AI 中的性別刻板印象 Gender stereotypes in AI

AI 中的性別刻板印象

Gender stereotypes in AI

Check in

報到時間

- 上一堂課問道：AI世界中是否存在性別刻板印象，你認為？
- 若將網路世界與AI世界評比，哪一處較能屏除性別刻板印象？為什麼？

透過 ChatGPT 或是 Bing AI，輸入「請協助列出10個 gender 性別 + occupation 職業」



活動：AI生成之職業與性別分圈圖
將蒐集到的「職業」結果區分為「男性」、「女性」、「非二元性別」
Activity: Classify the results of "Occupation" into "Male", "Female" and "Non-binary Gender".



活動：將蒐集到的『職業』結果區分為『男性』、『女性』、『非二元性別』
Activity: Classify the results of "Occupation" into "Male", "Female" and "Non-binary Gender".



問：AI是由誰創造？如何學習？

Q: Who creates AI? How does it learn?

答：AI是由誰創造？如何學習？
A: Who created AI? How does it learn?

人工智慧 (AI) 學習類似於學生學習新知識的方式。AI需要大量的資料，就像學生需要學習教科書的內容。然後，AI透過觀察資料中的規律和模式，就像學生練習解數學問題一樣。當AI犯錯誤時，它學會如何改進，就像學生通過錯誤學到正確答案一樣。這樣，AI變得越來越聰明，能夠回答問題、玩遊戲或執行其他任務。AI的學習需要計算能力和數據，就像學生需要書本和老師的指導一樣。

[文本A] 數據庫問題 AI種族性別偏見超人類
<https://www.taiwanwomenscenter.org.tw/zh-tw/NewsMgt/news/Content/1/news/1120624a>

- AI對於人類存在風險不大，反而AI技術帶來的歧視才最真正威脅。研究指出，AI目前所生成的內容，可能放大了社會的偏見。用以訓練AI模型的大數據基本上從網上取得，當中可能存在偏見、歧視及有害訊息。若用以訓練AI的數據不能公平地反映社會現實，這些AI模型最終可能會強化社會對不同種族和性別的刻板印象。為衡量生成式AI是否存在偏見，研究者以原始數據庫對外公開的免費AI繪圖工具「Stable Diffusion」作為研究对象，利用AI軟體繪製10多種高齡及低薪職業的圖像，結果發現其繪製的能5000張虛構人物圖像所隱含的種族和性別偏見，甚至比現實情況嚴重。
- 整體而言，AI生成男性圖像，數量是女性圖像3倍，大部分職業圖像以男性為主。只有家務助理和收銀員等低薪職位以女性圖像居多，且女性出現在低薪職位圖像比男性於現實。大部分高薪及具權力的職業，則多由男性佔有。例如AI所生成的法官圖像，女性佔3%，根據英國官方數據，34%英國法官是女性。AI生成圖像，本質是向世界投射單一世界觀，而不是反映多元共融的影響。不過此種將文字轉化為圖像的AI工具，已應用於圖像創作而Adobe「圖行者」(GPT) 或MidJourney的應用程序等，並開始應用於數據廣告製作。一些AI專家預測，網上逾90%內容可在數年內由AI生成。這意味AI反映的偏見將可能放大，妨礙社會消除歧視。

ORID焦點討論法 - 文本A

客觀事實 (Objective)	感受反應 (Reflective)
你看到了什麼？發生了什麼事？	你的感受是什麼？(開心/難過/憤怒/驚訝) 你喜歡哪地方？不喜歡哪地方？
詮釋意義 (Interpretive)	做出決定 (Decisional)
是什麼讓你有這些感受？ 這件事讓你想到了生活中哪些經驗？	接下來可以做的行動或改變是？

內建功能：平板實景傳交

[根據文本A]延伸思考



破除 AI 中的性別刻板印象

Breaking Down Gender Stereotypes in AI

破除AI中的性別刻板印象

Check in

報到時間

- 什麼是詞向量？(可以透過科技工具進行查找)
- 找到定義後請與大家分享！

#詞向量

Word embedding / Word Vector

將詞彙轉換成向量數據，然後依據不同字詞間向量數據的遠近程度，來捕捉詞彙之間的關連性。利用詞向量，不僅可以將文章資料中，意思相近的字詞作分類，也可以透過計算，類推出相對應的關係詞彙。例如，它可以將「德國」、「法國」劃為相近詞，亦可藉由計算出「德國-柏林」、「法國-巴黎」的向量距離，類推出其它國家與首都的對應詞彙。詞向量的優點，在於可以讓電腦透過上下文的分析，自動調整詞彙間的向量關係，彌補語言訓練資料庫的不足，並提升AI的抽象化思考能力，讓AI能更精準的辨識人類的語言！

參考資料：科科性別【AI與偏見的距離？】

<https://www.facebook.com/taimeng0517/posts/2358409601086273>

詞向量是好老師也是壞老師？

- 帶有性別刻板印象的詞彙組合，有可能會讓AI學壞！
- 例如：「男性-醫師 vs 女性-護理師」、「男性-電腦工程師 vs 女性-家管」、「男性-教授 vs 女性-助理教授」等詞彙關係，延續了社會中對性別分工的偏見和歧視。若AI套用這樣的邏輯去進行語言的分析和表達，並應用在我們的日常生活中，可能會產生帶有性別偏見的判斷，最終仍舊會踏上複製社會偏見一途。

參考資料：科科性別【AI與偏見的距離？】

<https://www.facebook.com/taimeng0517/posts/2358409601086273>

AI是人類偏見的探測器

人類社會到目前為止所累積下的各種偏見，這些偏見隱藏於各種數據、資料庫中，導致被期待「如人類一般思考」的AI也跟著學會了社會中的不平等。

參考資料：科科性別【AI與偏見的距離？】

<https://www.facebook.com/taimeng0517/posts/2358409601086273>

AI中的性別刻板印象

- 人工智慧 (AI) 是透過「機器學習」的方式進行訓練，會先根據使用需求設計AI演算法，然後透過演算法在特定的數據資料庫中進行分析判斷的訓練。然而，如果這些訓練資料庫中包含了社會中的性別偏見，AI在學習過程中可能會無意識地學習並複製這些偏見。
- 例如，Amazon曾經開發一個AI履歷篩選機制，但因為它的訓練資料庫是Amazon過去10年的聘用紀錄，而這些紀錄中男性應徵的比例遠高於女性，結果這些AI在篩選履歷時對女性的履歷給予了較低的評分。
- 此外，AI機器人的設計也常常帶有性別印象，許多服務型機器人為了增加人類的接受程度，會被設計成「擬人」造型，而這些機器人的外型、聲音、甚至名字往往都帶有明顯的性別特徵，這不僅可能強化社會中的性別刻板印象，也可能導致性別不平等的問題。

如果AI有性別刻板印象，是因為使用含有性別刻板印象的資料庫來進行機器學習的訓練，才讓AI「學會」了社會偏見。

[文本B] AI加深性別偏見：自主學習讀肢視不斷被複製
https://csrone.com/topics/5452?fbclid=IwAR1t0udh9OyM_gwKEBq6iKaSxe23MaAawm4HbOXFPFOta7jYvNeKOV0bZU

- AI的性別歧視問題與社會所建構的性別歧視十分相似。AI就如同一個天真的幼童，深受父母、教育、及社會環境所影響。而AI長大之後，又會持續用這些觀念，造成歧視不斷複製、加深歧視。為了避免AI中的性別偏見，我們需要從多方面著手：
- 1. AI需要被提供平等的訓練資料。**訓練資料的收集不應只注重在數量的龐大與否，同時也要看資料的質量。且必須注意資料本身的性別平等（語言的性別、男/女性資料數量是否平衡、是否涵蓋少數族群等）。若在訓練時缺乏多樣性資料，出現「數據荒漠」(data desert)的情況，則可能導致向錯誤的判斷結果或導致真正解決的選項消失。政府也應在資料公正性上多費努力，除了監督資料內容之外，也需要藉由政府力量來獲得難以蒐集的少數族群資料。
- 2. 找出系統性的性別偏誤，利用開放資料與持續修正。**以AI招聘系統為例，若一味使用過去的資料與訓練資料，可能會造成對女性不利的篩選結果。而這些篩選則會導致社會建構的偏見所造成的。因此，政府應呼籲提供AI服務的企業提升其資訊透明度，並訂定相關標準進行監督，且政府應進一步建立公正的兩性平等開放資料庫 (open data)，以提供AI系統做測試。

[根據文本B]延伸思考

為什麼說AI就像一個幼童，深受父母、教育和社會環境的影響？

政府在促進AI性平上如何發揮作用？

個人在促進AI性平上如何發揮作用？



如何從技術避免AI中的性別刻板印象？

- 提供無性別偏見的訓練資料，並力求訓練數據中多樣性和代表性，避免忽略或扭曲特定性別群體的影響力，進而影響預測結果。
- 透明化演算法的過程和原理，讓使用者和監督者能夠檢視和評估AI的性能和公正性。
- 建立檢核演算法的機制，開發能夠偵測和移除偏見的演算法，發現和修正AI的偏見和錯誤，並提供使用者反饋和申訴的管道。
- 理解資料建立的歷史，及它所反映的權力關係，避免將人類的刻板印象和價值觀強加於AI。
- 從AI到AIs，促成演算法間的對話，讓不同的AI能夠互動和比對，增加多元性和彈性。

如何從自身避免AI中的性別刻板印象？

- 增加對AI的基本知識，了解AI的原理、功能、限制和潛在風險。
- 批判性地思考和評估AI的資訊來源、訓練資料、演算法和輸出結果，判斷是否存在性別偏見或歧視。
- 積極參與AI的創造和設計，提出自己的想法和需求，並考慮不同性別和多元族群的利益和權益。
- 倡導AI的道德和社會責任，關注AI對性別平等和社會正義的影響，並提出建議和改進方案。

AI藝術生成練習

DeepL 翻譯 <https://www.deepl.com/translator>



MidGenAI <https://www.midgenai.com/>

搜索關鍵字詞
「gender 性別 + occupation 職業」

- She / He is _____. She / He is a _____. She / He breaks gender stereotype.



AI性平策展

【範例】
 班級：三真
 座號：15
 姓名：邱俐瑜
 prompt : a female miner
 作品描述：She is female. She is a miner. She / He breaks gender stereotype.



請標註：班級、座號、姓名、prompt、作品描述 (She / He is _____. She / He is a _____. She / He breaks gender stereotype.)



班級：_____
 座號：_____
 姓名：_____
 prompt : _____
 作品描述：
 She / He is _____.
 She / He is a _____.
 She / He breaks gender stereotype.

