

附件2

111至114年度新北市數位學習精進計畫

112年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市興穀國小	設計者	胡銘浚、連又萱
領域/科目	綜合/自然/校訂課程	實施年級	四年級
單元名稱	認識有趣的仙草	總節數	共2節，80分鐘
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【綜合領域】 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作
	學習內容	<p>【綜合領域】 綜Ab-II-1有效的學習方法。 綜Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 綜Bb-II-3團體活動的參與態度。 綜Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>環境教育</p> <p>環U5採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>	
	所融入之學習重點	<p>【自然領域】學習表現 自ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【自然領域】學習內容 自INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	

與其他領域/科目的連結	綜合/自然/校訂課程
教材來源	自編
教學設備/資源	Ipad
使用軟體、數位資源或APP內容	學習吧、padlet

學習目標

能透過作伙來去香藥草園、有趣的仙草數位化課程教學，並實際參觀學校香藥草樂園的教學活動，達成表達對居住地方社會事物與環境的關懷，並探討執行對環境友善行動的學習目標，以展現身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變的核心素養。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或APP內容

【環境神農校訂課程】



學習吧
Padlet

有效學習策略：
Padlet 曬衣繩教學法

有效學習策略：
PIRLS 四層次提問

有效學習策略：
六何法任務分組
自主學習

有效學習策略：
數位自主學習四
策略

【手作燒仙草】

活動一、認識有趣的仙草

一、教師導學

1. 認識有趣的仙草

教師以學習吧素材「連結」功能，連結教師自己剪輯 youtub 影片「認識可食地景」，讓學生觀賞教學影片。



10

2. PIRLS 四層次提問 (搭設鷹架)

- (1) 可食地景兼顧哪2種功能？(提取)
- (2) 為何國外要以可食地景來種植蔬菜？(推論)
- (3) 你覺得可食地景和一般的菜園有什麼不一樣？(比較)
- (4) 你覺得可食地景在環境保護上有什麼意義？(詮釋)

15

二、學生自學

1. 作伙搵答案：

教師以學習吧素材「連結」功能，連結教師設定「Padlet」主題「仙草六何法」，以異質分組讓學生依下類主題，自主學習上網搜尋答案：

15

- (1) 仙草功效和傳說？-what
- (2) 仙草種植在哪裡？-where
- (3) 仙草適合給什麼人吃？-who
- (4) 仙草如何種植？-how
- (5) 仙草何時種植和採收？-when
- (6) 為什麼要種植仙草？-why



~第一節結束

三、組內互學-對話和分享

請各組同學自行上網搜尋答案後，並依「Padlet」不同色塊主題，整理對話後，並推派主要報告人，將報告整理於「Padlet」主題上



10

四、組間共學 -小組成果報告

各組依六何法報告主題，將平板成果投射在大屏上，上台作成果分享報告



10

五、自主學習測驗-仙草的秘密

教師以學習吧素材「測驗」功能設計仙草的秘密測驗題，讓學生自主測驗，並作有補救教學及自主複測



10

六、完成學習單-有趣的仙草

教師以學習吧素材「作業」功能設計有趣的仙草學習單，讓學生利用下課到藥草園區，觀察仙草的生長和外形，作五觀六感學習，和情境脈絡教學。

七、環境低碳認證新聞影片觀賞

教師以學習吧素材「影片」功能，讓學生自主學習，觀賞環境低碳認證新聞影片，深化環保概念
~第二節結束

5

5

<p>教學成果</p>		
	<p>說明:透過教師導學，學生自主觀賞教學影片</p>	<p>說明:學生自學-學生自己上網搜相關資料</p>
		
	<p>說明:組內互學-學生將找到資料，依仙草六何法分組，張貼在 padlet 上</p>	<p>說明:組間共學-各組對話後將成果投射大屏，作成果報告</p>
<p>教學心得與省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生登入帳號使用的時間要能克服 2. 影片播放學生之間聲音的干擾要先掌握 3. 以教學策略為鷹架，透過中年級對六何法、心智圖的教學策略應用，學習更有效 4. 學生對數位學習非常專注投入，能引起極大學習動機 5. 網路資源應用無遠弗介，以學定教，自主學習絕對是一條必走的道路 	
<p>參考資料</p>	<p>無(自編教材)</p>	
<p>附錄</p>	<p>(學習單或其他相關資料) 學習單</p>	