

## 112年度數位學習創新教案設計(PBL 組別)

服務學校	九份國小	設計者	李育芳
領域/科目	綜合	實施年級	中年級
單元名稱	拆解危機真樂活	總節數	共__5__節，_120_分鐘 觀課節次為第5節
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</li> <li>● 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</li> </ul>	<b>核心素養</b>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ab-II-2 學習行動。</li> <li>● Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</li> </ul>	
<b>議題融入</b>	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能找出生活中不安全之處並提出解決方法。</li> <li>● 能使用簡報分享危機解決辦法。</li> </ul>	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安全教育-安-E2 了解危機與安全。</li> <li>● 安全教育-安-E4 探討日常生活應該注意的安全。</li> <li>● 資訊教育-資-E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</li> </ul>	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</li> <li>● 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> </ul>		
教材來源	自編		
教學設備/資源	觸控式螢幕、IPad 平板		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	積點趣教室、Padlet、Xmind		
<b>學習目標</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能針對安全有疑慮的地方，提供改善的具體方法。</li> <li>● 能實際執行改善方法，並評估成效；若無法執行，須說明原因。</li> <li>● 能以簡報與口頭介紹的方式，將改善方法分享給聽眾。</li> <li>● 在聆聽完各組的說明後，對於安全意識有所提升。</li> </ul>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或APP內容
<p><b>【先備經驗】</b></p> <p>1. 對於生活中各種安全與危險的場所、行為已有所認識。 2. 能應變生活中突來的危險。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第一節課】</b></p> <p>一、 以「安全」為主題進行發想。 二、 針對發想出來的內容，進行釐清與收斂，決定小專題的主要探討方向。 三、 針對小專題的方向，進行細部討論。</p> <p><b>課後-學生自學：</b></p> <p>1. 觀賞相關安全議題的影片，找到小專題更多的方向。(影片連結公告於積點趣教室) 2. 在 Padlet 上，將找到的新方向貼上，以供下次討論與挑選。(Padlet 連結公告於積點趣教室)(<a href="https://padlet.com/yf0416/padlet-6ibhr294x6d8dw45">https://padlet.com/yf0416/padlet-6ibhr294x6d8dw45</a>)</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節課】</b></p> <p><b>課堂-組內共學</b></p> <p>一、 各小組成員分享自己找到的新方向：哪一部影片、影片的哪個片段直接(間接)提供新方向的靈感。 二、 小組內針對每人的新方向與第一節課討論出來的方向，選出二個要具體改善的目標。 三、 各組上臺說明選定的改善目標與原因。(急切需要改善、學生們使用頻率高、不安全的指數較高……) 四、 教師說明心智圖的操作與學生練習。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第三節課】</b></p> <p>一、 教師複習心智圖的操作。 二、 各組開始討論，提出改善方法，製作心智圖，將改善方法分類。 三、 各組檢視心智圖是否完善。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第四節課】</b></p> <p>一、 教師說明 Keynot 的操作。 二、 教師說明簡報內容應具備的項目：題名稱、小組成員、改善目標、具體改善方法、心得。 三、 各組使用 Keynote，開始製作專題簡報。</p> <p><b>課後-學生自學</b></p> <p>1. 完成專題簡報。 2. 執行具體改善方法。(一週)</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>2'</p> <p>8'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>30'</p>	<p>積點趣教室</p> <p>積點趣教室、Padlet</p> <p>Xmind</p> <p>Keynote</p>

【第五節課】(本節為觀課節次)

課堂-組間互學：

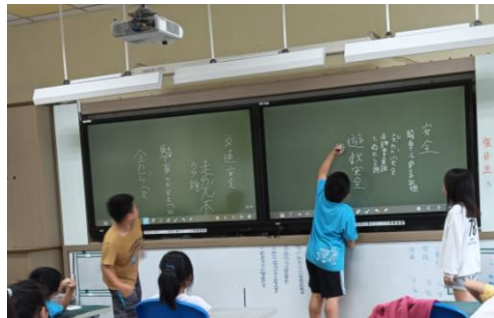
- 一、 各組使用3~5分鐘的時間，進行專題簡報的報告。
- 二、 請各組口頭回饋或提問。(若有更多的建議，可以在 Padlet 上發問)  
(<https://padlet.com/yf0416/11-29-fu0up9tt93v4fh48>)
- 三、 請各組進行評分回饋。

教師導學：

- 一、 針對小組分享的內容提供建議。
- 二、 學生總結這三節課「安全」議題課程，所得所學。
- 三、 課後作業：根據課堂上提供的建議，完成簡報的修改，於下次上課前繳交。

20'  
5'  
5'  
10'

Keynote  
I pad  
Padlet



說明：針對「安全」議題進行發想。



說明：組內共學-討論心智圖。

教學成果



說明：海報設計-請對準馬桶再尿。



說明：海報設計-校園危險角落地圖。



說明：執行解決方案-詢問導師能否張貼在各班教室。



說明：執行解決方案-在廁所張貼公告海報。



說明:組間互學-小組上臺報告。

說明:觀課老師同步互動，在 Padlet 給予提問與建議。

## 教學心得與省思

### 一、議題探討

本次課程的進行中，剛好學校正在宣導相關安全議題，因此，在進行校園安全問題的探討時，孩子們十分踴躍，都能發現許多校園中存在的隱憂，更因為如此貼近生活，所以，在課程設計之初，就希望孩子們能不只是發現問題，更要具有解決問題的能力，所以透過「發現問題」、「找出解決方法」、「執行解決方法」到最後「成果報告」的專題設計，讓孩子們更深刻了解校園安全的重要性，也一併落實，真正做到隨時存有安全意識，能避免在校園中發生危險。

### 二、課堂的收穫

**身體力行**-從課程結束到至今，班上的孩子們，還會互相提醒不坐兩腳椅、常常結伴同行，真正將課堂所學，持續落實在生活中，這就是這門課程最大的成就！

**線上互動**-透過資訊設備與線上互動的網頁，心智圖讓孩子們能統整想法、訂定主題；Keynote 則是讓孩子們展現成果的最佳工具；Padlet 則是讓孩子們與觀課的老師們，有更直接的互動。

**合作克服困難**-孩子們在這堂課中(尤其是執行時)，遇到許多的困難，像是害怕到不敢跟其他班級的老師說話、廁所的海報不翼而飛、有些特殊的同學無法正常的在臺上發表……等，雖然挫折不斷，但最後都還是互相幫忙，一一克服，透過合作，彼此成為依靠。

### 三、教學省思

這次的混齡四校共同備觀議課，讓我的課堂架構更清晰，也有很多備課時，沒想到的部分，在觀課時卻有小驚喜的呈現，但沒有一堂課是完美的，多虧其他老師提醒，才發現可以利用保健室，受傷時登錄的相關資料(廁所受傷次數，在宣導前後的改變)，作為客觀數據使用。

參考資料

校園永續推廣計畫-森林小學堂動畫【校園安全篇】

[https://www.youtube.com/watch?v=EV4NY8yv\\_uY](https://www.youtube.com/watch?v=EV4NY8yv_uY)

明台產險-CSR 校園安全微電影-走廊奔跑篇

<https://www.youtube.com/watch?v=-HoZEKbekBc>

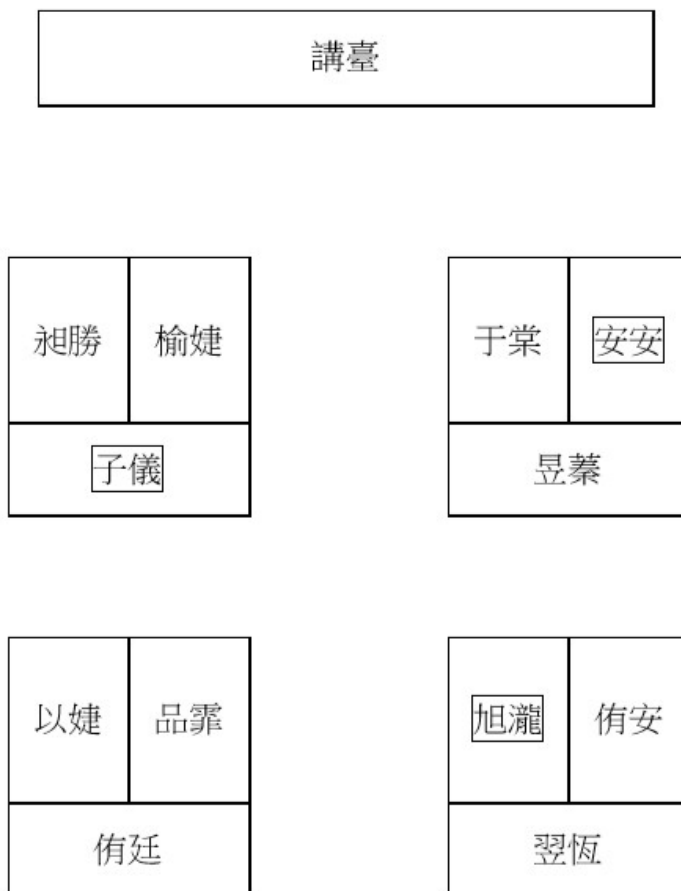
明台產險-CSR 校園安全微電影-廁所濕滑篇

<https://www.youtube.com/watch?v=JqRSv4F3XLE>

附錄

(學習單或其他相關資料)

一、座位與分組表



## 二、評分表

### 評分單

給評組別：\_\_\_\_\_

每組得分最多 5 分。

	第一組	第二組	第三組	第四組
上、下臺、報告時 有禮貌				
報告音量適當				
報告內容完整、 容易理解				
報告的態度與 姿態端正				

其他建議與提問：