

111至114年度新北市數位學習精進計畫

112年度數位學習創新教案設計

服務學校	明志國小	設計者	張麗芬
領域/科目	社會科&國語科	實施年級	四年級
單元名稱	請到我的家鄉來~~頂泰山巖	總節數	共__3__節，_120_分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	核心素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
	學習內容	b-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 	
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 ● 若有議題融入再列出此欄。 	
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。 		
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 話說泰山巖~頂廟篇(繪本)(出版單位:新北市泰山區公所 財團法人新北市泰山巖) 2. CoSpaces 教育 :: 頂泰山巖及應化大排生態園區實景製作-mingzhi 3. 自編教材 		
教學設備/資源	CLASSVR 平板 電腦		
使用軟體、數位資源或APP內容	NEARPOD PADLET COSPACES KEYNOTE		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家鄉先民生活的場所，了解家鄉生活方式的變遷及探討。 2. 能應用 COSPACES 做自學，認識自己家鄉~~頂泰山巖。 			

3. 能使用 KEYNOTE 將蒐尋到的資料作成簡報，與大家分享。
4. 能使用 NEARPOD 參與學習與分組分享成果。
5. 能習得解決問題的能力，並且更認識自己的家鄉。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>【第一節】 引啟動機：</p> <p>(1) 教師將學生分組，藉由 VR 及平板讓學生觀看之前學長姐做的「頂泰山巖」COSPACE 資料，及閱讀「話說泰山巖~頂廟篇」(繪本)PDF 檔案(放置<學習吧!>)，認識家鄉的頂泰山巖。(二人一組，一人用平板，一人用 VR，再交換觀看。)</p> <p>(2) 教師指導學生每組選區域，分工選擇要介紹「頂泰山巖」的部分。</p>	<p>30分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>VR COSPACE 平板</p>
<p>【第二節】 自學:蒐集資料做簡報~頂泰山巖</p> <p>(1) 教師課前指導學生善用網路資源，搜尋相關資料，分析資料、選擇資料、用 KEYNOTE 做成簡報，再讀熟，準備分享。</p> <p>(2) 請學生分組別將所完成 PPT 分享到 PADLET，讓同學們了解組內完成的簡報重點，先詳讀，準備討論與分享。</p>	<p>40分鐘</p>	<p>平板 KEYNOTE PADLET</p>
<p>【第三節】 經由組內共學、組間互學來介紹「頂泰山巖」</p> <p>(1) 教師將學生分組，藉由 VR 及平板讓學生觀看之前學長姐做的「頂泰山巖」COSPACE 資料，認識家鄉的「頂泰山巖」。(二人一組，一人用平板，一人用 VR，再交換觀看。)</p> <p>(2) 請組內同學一一分享所製作的 PPT，再討論是否有需補強，再選派一名作組間分享，(或到講台前分享)。</p> <p>(3) 分享後，由全班同學投票選出「最佳頂泰山巖代言人」，教師給于獎勵!</p> <p>(4) 學習評量:使用 NEARPOD 互動學習評量，並請學生分享此學習方式的心情或想說的話於 NEARPOD 中。</p> <p>(5) 教師統整活動:請到我的家鄉來!希望大家多多認識我們自己的家鄉，有機會多多分享自己家鄉，讓更多人來我們的家鄉，希望我們家鄉更繁榮，更進步!這是我們大家的責任唷! 我們一起努力!</p>	<p>10分鐘</p> <p>17分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>3分鐘</p>	<p>VR 平板</p> <p>平板 NEARPOD</p> <p>NEARPOD</p>

教學成果

頂泰山巖
廟內的樑柱

作者莊翔安



裡面的樑柱通常用來彩繪，也有保護木料的作用
裡面的樑柱是劉家正彩繪的，我覺得很好看。

學生介紹廟內樑柱彩繪目的及作者

頂泰山巖
六大門神

風、調、雨、順
哼哈將軍

陳妍晴



南方增長天王：「增長」意為能傳令眾生，增長善根，護持佛法。住須彌山琉璃埵，身為黃色，穿甲冑，印摩訶蓮華，手持戟，在中國佛教形象，手握寶劍，有兩意義：一、寶劍象徵智慧；二、為的是保護佛法，不受侵犯。他與典守護南瞻部洲，以鳩摩炎、慧慧多為部眾，據地認為他手持的寶劍，即「劍經」，代表「護國持世」中的「護國」。

學生介紹六大門神他手上拿的物品

我已經學到了註生娘娘

註生娘娘，俗稱「註生媽」，是閩南、潮汕和臺灣一帶最受尊奉的生育女神，主管婦女的懷孕、生產，是許多不孕婦女或懷孕婦女的信仰寄託。註生娘娘的造像，多是左手執簿本，右手持筆，象徵其記錄家家戶戶子嗣之事。

作者：40227蔡旻捷



學生用 KEYNOTE 介紹廟內神明

顯應祖師爺

顯應祖師，又稱泰山顯應天師，或是顯應普濟大師；是宋朝人。姓黃，名惠勝。精通禪理，能夠預知禍福。神龕前面有許多分身，因為有許多人會請祖師去現場坐鎮或出巡，因此需要派分身到各地遊行祈福。



學生用 KEYNOTE 介紹顯應祖師及分身



學生分組做頂泰山巖資料 PPT，並於組內分享解說。



學生分組做頂泰山巖資料 PPT，並於組內分享解說。



每組推派同學上台做組間分享



每組推派同學上台做組間分享



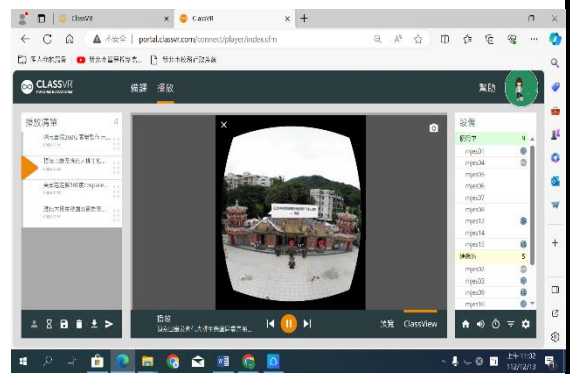
兩兩一組輪流用 VR 與平板體驗



NEARPOD 遊戲式爬山競賽驗收學習成果



NEARPOD 互動式學習單(六大門神填填看)



用 CLASSVR 監控學生觀看 VR 裡的畫面

**教學心得
與省思**

因國語第九課——請到我的家鄉來，介紹了四個國家的特色，邀請讀者到他們的家鄉，再加上社會課本都在介紹家鄉的環境、生活、作息、節慶與節日，最後單元是「主題研究與實作」，因此想結合起來，讓學生們分組介紹離學校不遠的「頂泰山巖」，而且這本「話說泰山巖~頂廟篇」(繪本)也是我們三年級就讀過的共讀書籍，當時覺得書的內容對學生有點過於深奧，因此四年級了，再來詳讀與搜尋網路資源，再自己實作與分享，相信孩子們的收穫必定更多!因此就把「頂泰山巖」當作主題來研究與實作，經過孩子們自己實作，以及他人的分享，真的更加深孩子們的印象，收穫遠比只看書或影片來得豐富，並且經由此實作讓孩子們學會分組分工合作，學會如何報告分享，及如何當個公正公平的評審選出最佳「頂泰山巖代言人」，相信學生經由「自學、組內互學、組間共學」，以及虛心學習他人長處的方式，並且用平板及 VR 在遊戲式的學習中學習，學生更是充滿興趣，快樂學習，互相協助，教室氣氛和樂，學生真的更認識自己的家鄉，且各個都訓練出能勇敢發表的勇氣!棒極了!!

參考資料

1. 話說泰山巖~頂廟篇(繪本)(出版單位:新北市泰山區公所財團法人新北市泰山巖)
2. [CoSpaces 教育 :: 頂泰山巖及應化大排生態園區實景製作-mingzhi](#)

附錄

「請到我的家鄉來~頂泰山巖」學習單 (如下所示)

明志國小「請到我的家鄉來~頂泰山巖」學習單 ()年()班()號姓名:()

為什麼廟外有這麼多個香爐?



頂泰山巖外有()個香爐，因為()原因，才這樣擺放。

請問我們要進廟宇，要從哪個門進入?



答案：要從()號門進入廟宇。

六大門神



1. <兩將軍>是哪位?

請寫編號：()

祂手上拿著()

2. <調將軍>是哪位?

請寫編號：()

祂手上拿著()

如何祭拜文昌帝君



請問拜文昌帝君可以拜什麼東西?

不能拜什麼東西?

頂泰山巖顯應祖師爺連連看



● 顯應祖師 <原貌>

● 顯應祖師 <本尊>

● 顯應祖師 <分身>

萬古英靈



正殿中間在神龕上方匾額前有彩繪一隻()! 這是頂泰山巖的一大特色!

龍山福德正神



請問「龍山土地公」擺放在頂山巖廟的位置?
(1) 左護龍 (2) 右護龍 (3) 廟後中軸

為何龍爪子向上張開?



答案：()

@@請寫下上完今天的課程，你最想說的話:

