

111 至 114 年度新北市數位學習精進計畫

112 年度數位學習創新教案設計

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| 服務學校 | 新北市立林口區崇林國中 | 設計者 | 程秣虹 |
| 領域/科目 | 英語領域(翰林) | 實施年級 | 七年級 |
| 單元名稱 | 第 5 單元 What's the Date - Dialogue | 總節數 | 共 3 節，135 分鐘 |
| 行動載具 作業系統 | <input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input checked="" type="checkbox"/> Windows 系統 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| | 學習 內容 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | |
| 議題 融 入 | 實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育-終極關懷- 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | |
| | 所融入之 學習重點 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習表現： 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | |

| | |
|---|---|
| | 6-III-6在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。 ● 學習內容: Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 |
| 與其他領域/科目的連結 | 無 |
| 教材來源 | 翰林版第一冊第五單元 What's the Date? |
| 教學設備/資源 | 親師生平台、Learnmode 學習吧、Quizlet 學習集、Line@、iPad、大屏、班級桌機 |
| 使用軟體、數位資源或 APP 內容 | 親師生平台、Learnmode 學習吧、Quizlet 學習集、Line@ |
| 學習目標 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2.能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3.能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4.能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5.能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中。 6.樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7.能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8.學生能依對話內容小組討論寫出 SWBST 及主題句結論句摘要的學習單並發表。 9.在生活中接觸英語時,樂於探究其意涵並嘗試使用。 10.樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯 | |
| 教學活動設計 | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 使用軟體、數位資源或 APP 內容 |
| 壹、準備活動 一、教師部分 (一) 由親師生平台登入 Learnmode 學習吧,建立課程[112 崇林 701 班英語課][112 崇林 702 班英語課][112 崇林 703 班英語課][112 崇林 704 班英語課][112 崇林 705 班英語課] (二) 建立 Quizlet 學習集,將學習集連結貼到 Learnmode 學習吧 (三) 製作教材 PPT 及 SWBST 學習單 二、學生部分 (一) 學案及 Learnmode 學習吧 (二) iPad (三) 紙筆 | 親師生平台 Learnmode 學習吧 Quizlet 學習集 iPad 觸控大屏 手機 |

貳、課程架構

Quizlet 學習集練習對話句子發音

學習吧觀看對話動畫

每堂課基本日期、星期、天氣的問候

學習吧進行書籍劃記-感恩

PPT 教學

學習吧進行錄音作業

SWBST 學習單

學習吧進行測驗-對話理解

學習吧進行書籍劃記-感恩

學生自學

教學導學

US DIALOGUE
WHAT'S THE DATE?

組內共學

組間互學

SWBST 學習單

SWBST 學習單

支援 5 號大挑戰-背單字句子

學習吧進行書籍劃記-感恩

line@闖關

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間



使用軟體、數位資源或 APP 內容

教師導學

一、每堂課基本日期、星期、天氣的問候:

1. 教師利用自製課文 PPT，學生們從 PPT 的圖片詢問日期、星期、天氣並回答。



How is the **weather** today?
It is  **and**  today.
What is the **date** today?
It is **December 12th** today.
It's **December twelfth** today.

(第一節)
2'

觸控大屏
Window 系統(PPT)

學生自學

二、Quizlet 學習集練習對話句子發音: (學習吧連結+影片)

1. 每位同學先用 iPad 從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，加入課程，利用 Quizlet 學習集自學本篇課文 P99 的發音及課文內容。
2. 每位同學先用 iPad 從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，加入課程，利用動畫影片自學本篇課文 P99 的發音及課文內容。

5'

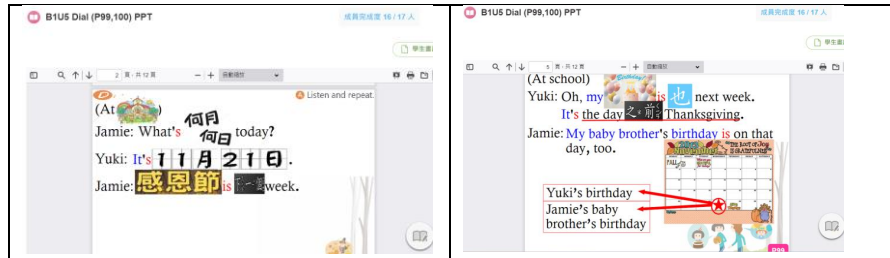
親師生平台
Learnmode 學習吧(連結)
Learnmode 學習吧(影片)
Quizlet 學習集
iPad



教師導學

三、PPT 教學 P99: (學習吧書籍)

1. 教師利用自製課文 PPT(PDF 檔放入學習吧)，學生們從 PPT 的圖片學會生字字意及課文內容並發音。



12'

觸控大屏
Window 系統(PPT)
Learnmode 學習吧(書籍)
iPad

組內共學

四、SWBST 學習單: (學習吧書籍)

1. 學生採異質分組，每組 5 人(每組 1 號同學最強，每組 5 人則 5 號同學最弱)。
2. 每位同學先用 iPad 從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，加入課程，並進入書籍課文 P99 的 SWBST 學習單，發下空白紙每人一張，根據 SWBST 學習單討論出主題句、SWBST、結論句、摘要。

SWBST Chart (U5 Dial P99)

Retell the story in your own words

Topic: _____

| | |
|--|--------------|
| Somebody(Who) | Wanted(What) |
| | |
| But | So |
| | |
| Then(results(What happened?)) | |
| | |
| Conclusion: _____ | |
| Summary sentences: (about 15-20 words) _____ | |
| | |

3. 各組開始產出本篇對話 SWBST 學習單

10'

紙筆
iPad
Learnmode 學習吧(書籍)
觸控大屏

根據對話
找出主題
句

根據對話找
出 SWBST

根據對話找
出結論句

根據對話
找出摘要

4.各組將產出 SWBST 學習單寫在學習吧上分享。



組
間
互
學
+
教
師
導
學

六、SWBST 學習單: (學習吧書籍)

1. 確認學生完成後，全班將每組答案唸出並確認每組答案。

確認注意事項:

- ⊕ 主題句要符合主題
- ⊕ 內容拼字要正確，標點符號要正確
- ⊕ 結論句要符合結論
- ⊕ 提出及回應問題



12'

iPad
觸控大屏
Learnmode 學習吧(書籍)
iPad

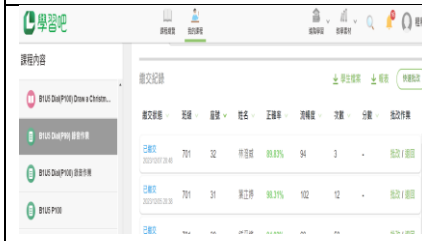


| 一、SWBST 學習單自評: | | 二、SWBST 學習單互評: | | | | | | | | |
|----------------|---|----------------|----|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 項目 | 檢查確認 | 評分標準 | 項目 | 檢核內容 | 組 1 | 組 2 | 組 3 | 組 4 | 組 5 | 組 6 |
| 1. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出主題句 | 1. | 是否找出主題句 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 somebody | 2. | 是否找出 somebody | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 what | 3. | 是否找出 what | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 but | 4. | 是否找出 but | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 so | 5. | 是否找出 so | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 then | 6. | 是否找出 then | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出結論句 | 7. | 是否找出結論句 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出摘要 | 8. | 是否找出摘要 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

學生自學

五、學習吧觀看對話動畫並完成錄音作業:(學習吧作業)

1. 每位同學放學後從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，進入課程，利用對話動畫自學本篇對話的發音及課文內容。
3. 每位同學在家從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，完成本篇 (P99)錄音作業。



4'

親師生平台
Learnmode 學習吧(作業)
iPad
觸控大屏

教師導學

六、每堂課基本日期、星期、天氣的問候:

1. 教師利用自製課文 PPT，學生們從 PPT 的圖片詢問日期、星期、天氣並回答。



(第二節)
2'

觸控大屏
Window 系統(PPT)

學生自學

七、Quizlet 學習集練習對話句子發音:(學習吧連結+影片)

1. 每位同學先用 iPad 從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，加入課程，利用 Quizlet 學習集自學本篇課文 P100 的發音及課文內容。
2. 每位同學先用 iPad 從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，加入課程，利用動畫影片自學本篇課文 P100 的發音及課文內容。

5'

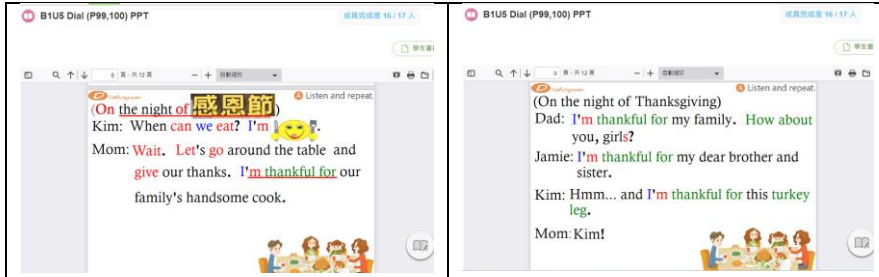
親師生平台
Learnmode 學習吧(連結)
Learnmode 學習吧(影片)
Quizlet 學習集
iPad



教師導學

八、PPT 教學 P100: (學習吧書籍)

1. 教師利用自製課文 PPT(PDF 檔放入學習吧)，學生們從 PPT 的圖片學會生字字意及課文內容並發音。



12'

觸控大屏
Learnmode 學習吧(書籍)
Window 系統(PPT)
iPad

學生自學 + 組間互學

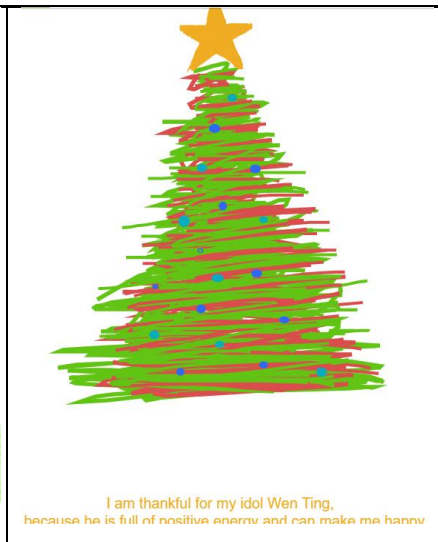
九、句子仿寫+原因: (學習吧書籍-感恩-寫出感恩的人+原因)

1. 每位同學先用 iPad 從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，加入課程，並進入書籍課文 P100，學生仿寫 Dialogue 的句子並寫出感恩的原因: I'm thankful for _____. He/She _____ for me. 並畫出一顆聖誕樹。
2. 此活動融入生命教育-終極關懷-藉由感恩的對象進而分析快樂幸福與生命意義之間的關係，樂於參與課堂中仿寫練習活動，樂於探究並嘗試使用，不畏犯錯。



22'

親師生平台
Learnmode 學習吧(書籍)
iPad
觸控大屏







3. 每組推派一位同學分享仿寫的句子。



學生自學 十、 **學習吧觀看對話動畫並完成錄音作業:(學習吧作業)**
 1. 每位同學放學後從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，進入課程，利用對話動畫自學本篇對話的發音及課文內容
 2. 每位同學在家從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，完成本篇 (P100)錄音作業。

4'
 親師生平台
 Learnmode 學習吧(作業)
 iPad
 觸控大屏


| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| |   |   | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------|---|---------------------|--------------------------------|
| 教師導學 | <p>十一、每堂課基本日期、星期、天氣的問候：</p> <p>1. 教師利用自製課文 PPT，學生們從 PPT 的圖片詢問日期、星期、天氣並回答</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>What day is it today?</p> <p>It is Wednesday today.</p> <p>It's Wednesday today.</p> </div> | <p>(第三節) 2'</p> | <p>觸控大屏 Window 系統(PPT)</p> |
|-------------|---|---------------------|--------------------------------|

| | | | |
|---|--|------------|--|
| 組內共學 + 組間互學 + 教師導學 | <p>十二、支援 5 號大挑戰-單字句子活動:(學習吧課間活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生採異質分組，每組 5 人(每組 1 號同學最強，每組 5 人則 5 號同學最弱) 每位同學先用 iPad 從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，加入課程，並進入課間活動-背單字句子，由老師將 Dialogue 句子編號，並指定各組要背的單字或句子(每組要背的單字和句子不一樣，這樣各組就無法參考別組的答案)。 每次計時 1 分鐘或 2 分鐘(依據學生們背單字句子的快慢而調整)，全組互相幫忙鼓勵一起將指定的單字或句子背好。 由老師馬上指定各組某一位同學(但老師每次都指定 5 號同學)，將指定各組要背的單字或句子，在學習吧的課間活動指定時間內，寫在學習吧的課間活動。 全班一起將句子唸出並確認正確與否，給予各組分數。 | <p>15'</p> | <p>iPad Learnmode 學習吧(課間活動) 每組一支觸控筆 觸控大屏</p> |
|---|--|------------|--|



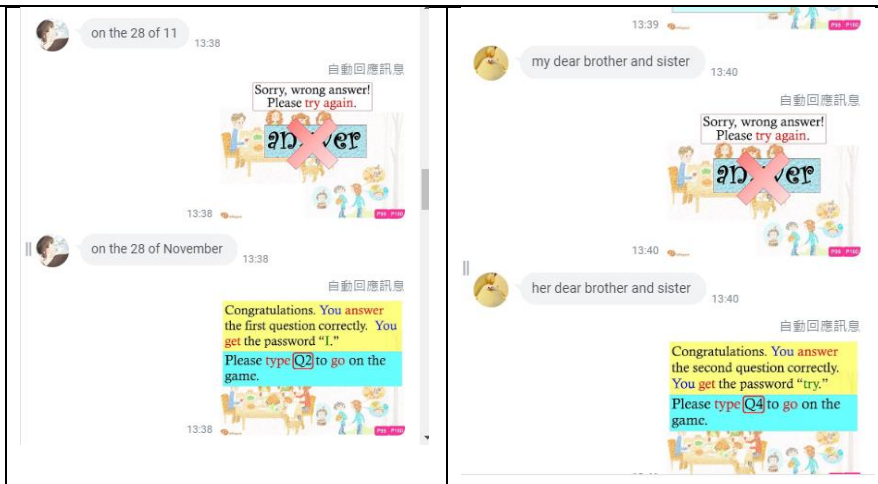
組內共學 十三、 **Line@密室闖關 - 每組一台手機進行闖關:**

1. 每組開放一台手機(有下載 line )，各組手機掃 QR code 進入 line@，各組每位同學依序，根據問題提示回答問題，如須用句子回答，大小寫及標點符號都必須要符合規定才能過關；如須用單字回答，除了姓名專有名詞外，每個字得小寫；每題過關後，都將獲得一個「密碼字」，然後換下一位同學繼下一題。全部完成回答 5 題問題並獲得 5 個密碼字後，將寫下的 5 個密碼字拿給教師並全組唸出後，獲得勝利。



20'

觸控大屏
Window 系統
手機

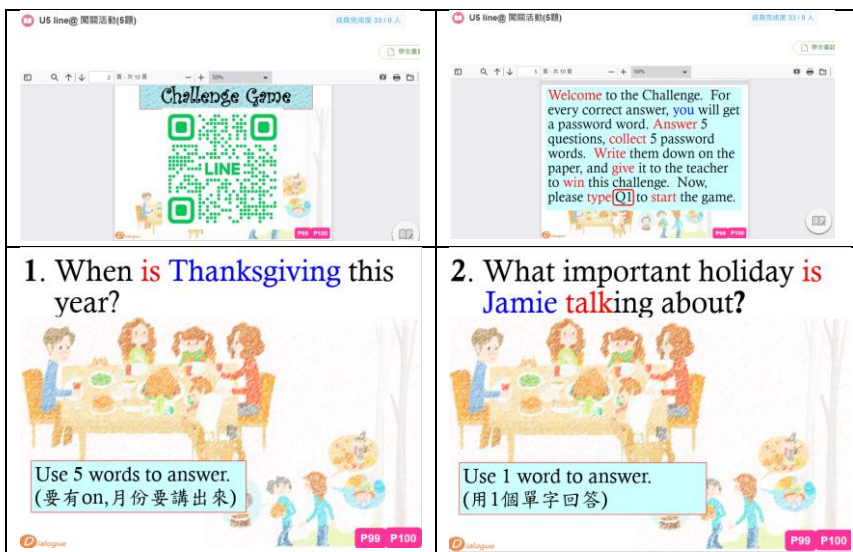


| 六、Line@闖關自評: | | 七、Line@闖關互評: | | | | | | | | |
|--------------|---|------------------------|----|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 項目 | 檢查確認 | 評分標準 | 項目 | 檢核內容 | 組 1 | 組 2 | 組 3 | 組 4 | 組 5 | 組 6 |
| 1. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 組內每個人是否都有輪流回答闖關的問題 | 1. | 組內每個人是否都有輪流回答闖關的問題 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 各組員是否充份瞭解課文內容 | 2. | 各組員是否充份瞭解課文內容 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 各組員回答闖關的問題時拼字是否正確 | 3. | 各組員回答闖關的問題時拼字是否正確 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 各組員回答闖關的問題時大小寫標點符號是否正確 | 4. | 各組員回答闖關的問題時大小寫標點符號是否正確 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

組間互學 + 教學導學

十四、Line@密室闖關-PPT: (學習吧書籍)

1. 教師利用自製課文 PPT，全班將 Line@ 密室闖關 5 個問題唸出並回答。



學生自學 + 教學導學

十五、Dialogue 理解測驗: (學習吧測驗)

1. 利用 AI 人工智慧 ChatGPT 及正確的語法，出 10 題對話理解的選擇題，讓學生們更理解對話內容：
[你是一名台灣國中英語教師並是一位出題高手，我會給你一篇對話，請出 10 題對話理解的四個選項的選擇題，並以中文英文呈現並附上答案]
2. 將這 10 題對話理解選擇題在學習吧以測驗方式呈現。
3. 每位同學從親師生平台登入 Learnmode 學習吧，進入課程，進入 U5 Dialogue 理解測驗進行測驗。
4. 老師根據學習吧測驗分析，針對較多同學錯的題目，進行更有效率的檢討。

8'

觸控大屏
Learnmode 學習吧(書籍)
Window 系統(PPT)

5'

親師生平台
Learnmode 學習吧(測驗)
iPad
觸控大屏



全班概況 | 成績列表 | 各題作答分析

| 題號 | 題意 | 正確答案 | 選擇率 | 題意分析 |
|----|-----|------|-----|------|
| 1 | 英語題 | B | 82% | ☺ |
| 2 | 英語題 | D | 79% | ☺ |
| 3 | 英語題 | C | 88% | ☺ |
| 4 | 英語題 | B | 68% | ☺ |
| 5 | 英語題 | A | 99% | ☺ |
| 6 | 英語題 | A | 46% | ☺ |
| 7 | 英語題 | C | 89% | ☺ |
| 8 | 英語題 | A | 64% | ☺ |

第 6 題 單選題 5/10

Why did Kim say she was hungry?

a) Because she wants to eat the turkey leg.
b) Because she likes Thanksgiving.
c) Because she wants to start eating.
d) Because she wants to thank the whole family.

start 開始 whole 全部的

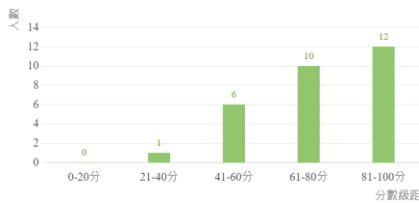
正確答案: A

B1U5 Dial(P99,100) 10題 選擇題 全部成員 成員完成度 2 / 29 人

全班概況 | 成績列表 | 各題作答分析

| 分數級距 | 0-20分 | 21-40分 | 41-60分 | 61-80分 | 81-100分 |
|------|-------|--------|--------|--------|---------|
| 人數 | 0 | 1 | 6 | 10 | 12 |

| 全體平均 | 最高分 | 最低分 |
|-------|-----|-----|
| 77.59 | 100 | 40 |



• 第三四分位數：位於第75百分位數的學生分數(全班前25%)
• 中位數：位於第50百分位數的學生分數(全班成績50%)
• 第一四分位數：位於第25百分位數的學生分數(全班後25%)

教學成果



說明：每堂課基本日期、星期、天氣的問候，之前學生很難學會的九月、十月、十一月、十二月的發音及拼字，因為基本功的練習，學生不但淺移默化的學會了，還非常的熟練。

說明：利用 Quizlet 學習集的自學：讓孩子們更加熟悉發音，而且對於發音還不太熟悉的孩子，也不會擔心因為學習緩慢而放棄學習，反而可以一而再，再而三地藉由 APP 的協助，唸出單字及句子。



說明:利用對話動畫的自學:讓孩子們更加熟悉發音,而且對於發音還不太熟悉的孩子,也不會擔心因為學習緩慢而放棄學習,反而可以一而再,再而三地藉由動畫的協助,唸出單字及句子。

說明:很受學生們期待的對話 PPT。



教學
成果

說明:SWBST 組內共學,小組內很認真的討論並產出學習單,再輪流先寫在組內中一名學生的學習吧書籍畫記。

說明:由大屏秀出 SWBST 學習單內容,再由小組內一名同學上台分享。老師通常會鼓勵組內較弱的兩名同學上台分享。

| SWBST Chart (U5 Dial P99) | |
|--|------------------------------|
| Topic: Thanksgiving is next week. It's an important holiday in the USA | |
| Somebody(Who) Yuki, Jamie | Wanted(What) Thanksgiving |
| But Jamie don't know when is thanksgiving | So Yuki told her |
| Then(results(What happened?)) Yuki and Jamie's baby brother's birthday is at same day | |
| Conclusion: Thanksgiving is next week | |
| Summary sentences: (about 15-20 words) Thanksgiving is next week, and Yuki and Jamie's baby brother's birthday is at same day. | |

| SWBST Chart (U5 Dial P99) | |
|--|---|
| Topic: Thanksgiving is next week. | |
| Somebody(Who) Jamie, Yuki and Jamie's baby brother. | Wanted(What) Thanksgiving is an important holiday in the USA |
| But Yuki and Jamie's brother birthday is that day too. | So November twenty-eighth is Thanksgiving and Yuki and Jamie's brother birthday. |
| Then(results(What happened?)) Kim was eating the turkey leg, no thanks her family. | |
| Conclusion: Jamie's family has a good time at thanksgiving. | |
| Summary sentences: (about 15-20 words) Thanksgiving is an important holiday in the USA, Yuki and Jamie's brother birthday is that day too. | |

說明:學生討論出的答案看法各有不同。

說明:老師鼓勵學生們只要對話文本裡有證據支持論點,都是合理推論。

| 一、SWBST 學習單自评: | | 二、SWBST 學習單互评: | | | | | | | | |
|----------------|---|----------------|----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 項目 | 檢查確認 | 評分標準 | 項目 | 檢核內容 | 組 1 | 組 2 | 組 3 | 組 4 | 組 5 | 組 6 |
| 1. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出主題句 | 1. | 是否找出主題句 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 somebody | 2. | 是否找出 somebody | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 what | 3. | 是否找出 what | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 but | 4. | 是否找出 but | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 so | 5. | 是否找出 so | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 then | 6. | 是否找出 then | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出結論句 | 7. | 是否找出結論句 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出摘要 | 8. | 是否找出摘要 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

三、SWBST 學習單討論注意事項:

- 以誰的意見為主，為什麼？優點是？
以多數的意見為主，因為如果只有一個人為，其他人反對，不討論，那麼以誰的意見為主？優點是每個人都可以發表自己的意見。
- 不同意見時，怎麼溝通？
看誰的比較有道理，再選擇應該用的詞到答案裡面。
- 怎麼產出內容？
互相討論

| 一、SWBST 學習單自评: | | 二、SWBST 學習單互评: | | | | | | | | |
|----------------|---|----------------|----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 項目 | 檢查確認 | 評分標準 | 項目 | 檢核內容 | 組 1 | 組 2 | 組 3 | 組 4 | 組 5 | 組 6 |
| 1. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出主題句 | 1. | 是否找出主題句 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 somebody | 2. | 是否找出 somebody | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 what | 3. | 是否找出 what | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 but | 4. | 是否找出 but | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 so | 5. | 是否找出 so | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 then | 6. | 是否找出 then | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出結論句 | 7. | 是否找出結論句 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出摘要 | 8. | 是否找出摘要 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

三、SWBST 學習單討論注意事項:

- 以誰的意見為主，為什麼？優點是？
全部人。因為如果只把一個人的意見為主其他人的發言就不會受到大家的肯定，而且大家一起想能有比較多的練習機會。
- 不同意見時，怎麼溝通？
每個意見都一一分析對錯，並找出最合理的答案。
- 怎麼產出內容？
先看一次課本再幫別人提出一個想法，經過討論後產出。

說明:這組討論以大家的意見為主，看哪個說的比較有道理。

說明:這組各個意見都一一分析對錯，並找出最合適的。

| 一、SWBST 學習單自评: | | 二、SWBST 學習單互评: | | | | | | | | |
|----------------|---|----------------|----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 項目 | 檢查確認 | 評分標準 | 項目 | 檢核內容 | 組 1 | 組 2 | 組 3 | 組 4 | 組 5 | 組 6 |
| 1. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出主題句 | 1. | 是否找出主題句 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 somebody | 2. | 是否找出 somebody | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 what | 3. | 是否找出 what | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 but | 4. | 是否找出 but | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 so | 5. | 是否找出 so | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 then | 6. | 是否找出 then | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出結論句 | 7. | 是否找出結論句 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出摘要 | 8. | 是否找出摘要 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

三、SWBST 學習單討論注意事項:

- 以誰的意見為主，為什麼？優點是？
以英文能力強的人為主，能更準確的知道題目的答案。
- 不同意見時，怎麼溝通？
說出各自的想法，並選出最適合題目的回答。
- 怎麼產出內容？
大家一起思考。

| 一、SWBST 學習單自评: | | 二、SWBST 學習單互评: | | | | | | | | |
|----------------|---|----------------|----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 項目 | 檢查確認 | 評分標準 | 項目 | 檢核內容 | 組 1 | 組 2 | 組 3 | 組 4 | 組 5 | 組 6 |
| 1. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出主題句 | 1. | 是否找出主題句 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 somebody | 2. | 是否找出 somebody | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 what | 3. | 是否找出 what | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 but | 4. | 是否找出 but | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 so | 5. | 是否找出 so | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出 then | 6. | 是否找出 then | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出結論句 | 7. | 是否找出結論句 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | 是否找出摘要 | 8. | 是否找出摘要 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

三、SWBST 學習單討論注意事項:

- 以誰的意見為主，為什麼？優點是？
一號，因為他是整組分數最高，比事更快找到重點。
- 不同意見時，怎麼溝通？
大家一起在討論會一次。
- 怎麼產出內容？
大家一起想。

說明:這組討論以英文能力強的人為主，大家一起思考。

說明:這組討論以整組分數最高的同學為主，因為比較快找到重點，大家會再一起想。



說明:學生想追求更好的成績，所以錄音作業會錄很多次。學習吧也可記錄學生的學習歷程。

說明:18號同學錄音次數高達58次，因為媽媽對學習吧的錄音作業的語音辨識功能很有興趣。老師表示可以為媽媽開課程。



說明:這孩子感恩他阿嬤的照顧。

說明:這孩子感恩媽媽每天叫他醒來。



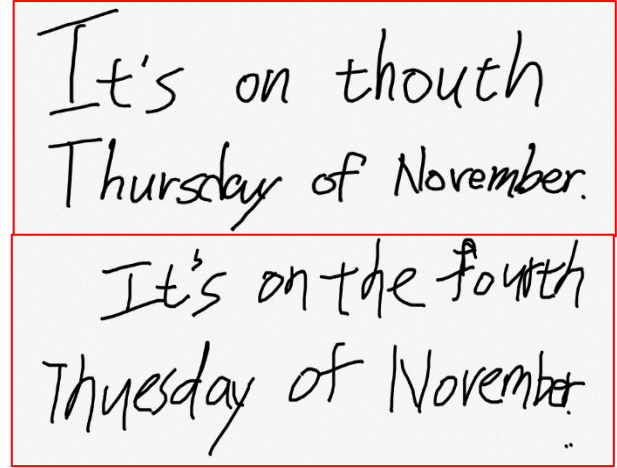
說明：這孩子感恩他的父母親。



說明：這孩子感恩她的導師教她很多。



說明：支持 5 號大挑戰。



說明：各組 5 號同學在其它同學的幫助下很認真背誦單字句子，有錯字不怕，從錯中學，就會越來越進步。

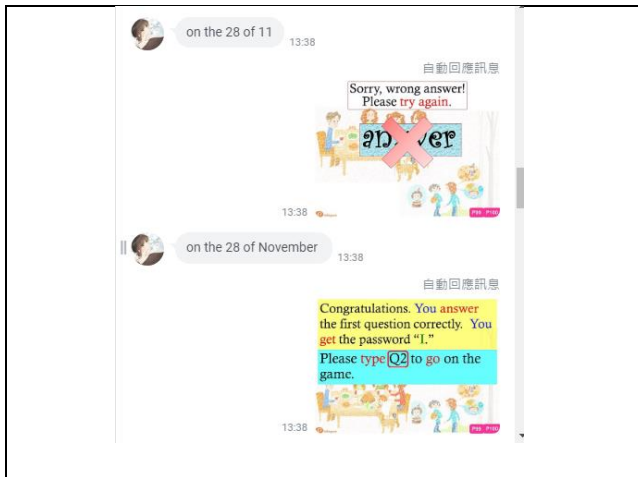
教學
成果



說明：Line@闖關時，各組同學輪流回答問題，沒輪到的同學也會認真翻課文找答案。



說明：這群學生果然的 3C 世代的孩子，不用打字輸入法，直接語音輸入法。



說明:藉由 Line@闖關活動，學生必須用老師教的語法的正確答案輸入才能過關。



說明:學生在 Line@闖關活動中學到必須要將對話裡的第一人稱改成第三人稱才能過關。



說明: Line@闖關活動之後，隨機選學生帶領全班再將闖關題目複習一次。



說明:聚精會神的做學習吧的測驗-對話的理解選擇題測驗。



說明：右邊的班級原本在二次段考表現不如左邊的班級，在 Line@ 闖關活動之後，對於對話的理解測驗的表現高過左邊的班級。

八、關於 U5 Dialogue 對話, ①.Quizlet 學習集自學集+動畫 ②.圖文 PPT 教學 ③.SWBST 學習單
④.感恩(仿寫句子並畫聖誕樹) ⑤.課間活動(背單字句子) ⑥.Line@闖關

1.我最喜歡(6), 因為能用手機來上課, 感覺十分有趣。

2.我覺得最特別的是(4), 因為以前在國小的時候英文課不會讓我們畫圖, 既新奇又有趣。

3.這3堂課的感想我覺得 SWBST 學習單能夠讓我們對課文深入的探討, 更能理解課文真正想傳達的主旨。感恩(仿寫句子並畫聖誕樹)這一堂課十分有趣, 除了能讓我們畫出我們心中所想像的聖誕樹以外, 也可以讓我們思考我們感恩的人對我們的付出, 非常有意義。Line@闖關這堂課能讓我們在上課時跟同學們互動, 讓整間教室充滿了快樂的氣氛。

八、關於 U5 Dialogue 對話, ①.Quizlet 學習集自學集+動畫 ②.圖文 PPT 教學 ③.SWBST 學習單
④.感恩(仿寫句子並畫聖誕樹) ⑤.課間活動(背單字句子) ⑥.Line@闖關

1.我最喜歡(6), 因為大家可以互相討論關於課文句子, 我很享受與同學合作的過程。

2.我覺得最特別的是(2), 因為部分老師的 PPT 是不會有圖片的, 我感到很新奇。

3.這3堂課的感想我覺得很有趣, 老師上課都會搭配學習單, 雖然有點容易忘記老師指派的學習單作業, 可是我蠻喜歡學習單做作業, 因為這樣可以不用拿紙張或書本, 不好整理; 還有老師喜歡讓我們以討論的方式進行活動, 在和組員討論並和其它組員競爭, 感覺很新鮮, 過程也很好玩, 我的組員表現的都很好笑, 氣氛輕鬆, 但有時也忙落下學習, 老師都會讓我們在日期那天, 可以讓我們的口語表現更清楚, 有兩老師還會要求我們倒著念課文, 大家都笑得很開心。

說明：這孩子覺得畫聖誕樹既新奇又有趣，還可以思考要感恩的人對他的付出。

說明：這孩子最喜歡 Line@ 闖關活動，因為她很享受與同學合作的過程。

八、關於 U5 Dialogue 對話, ①.Quizlet 學習集自學集+動畫 ②.圖文 PPT 教學 ③.SWBST 學習單
④.感恩(仿寫句子並畫聖誕樹) ⑤.課間活動(背單字句子) ⑥.Line@闖關

1.我最喜歡(3), 因為共同討論所產生的答案, 會讓我印象深刻, 考試時不易忘記。

2.我覺得最特別的是(4), 因為可以用這種方式來感謝別人。

3.這3堂課的感想我覺得這三堂課讓我感到非常的生動有趣。藉由各式各樣的方式來上課, 不只增加對課文的印象, 還會使枯燥無聊的課程變得很好玩。例如 SWBST 學習單, 透過和同學共同討論, 不會對課文的理解變高, 還能測驗對課文是否真的理解, 如果只有初步理解, 那題目只要一變化, 就有可能答不出來, 而因此得不到分數, 非常可惜, 透過這些有趣的上課方式, 我覺得一定會比只有老師在臺上直講的上課方式好。

八、關於 U5 Dialogue 對話, ①.Quizlet 學習集自學集+動畫 ②.圖文 PPT 教學 ③.SWBST 學習單
④.感恩(仿寫句子並畫聖誕樹) ⑤.課間活動(背單字句子) ⑥.Line@闖關

1.我最喜歡(6), 因為闖關很有趣而且組員間可以互相幫助, 培養團隊合作的精確。

2.我覺得最特別的是(4), 因為我從來沒有在課堂上用平板畫聖誕樹, 以前都是紙上畫。

3.這3堂課的感想這三堂課不僅很有趣, 還能培養團隊合作、專注力、重要的精神, 每堂課幾乎都會用到平板以及學習單, 目的是為了培養我們的討論能力, 這種方式是我在國小階段沒有使用過的, 我覺得這種方式很新奇, 課堂上使用平板來闖關試也很特別, 因為使用平板有一種莫名的熟悉感, 這些活動都很有趣, 並且可以在不知不覺間提升能力, 所以我也必須向為我們開出這種方式的老師聲謝謝您!

說明：這孩子最喜歡 SWBST 學習單，因為她覺得共同討論所產生的答案，讓她印象深刻。

說明：這孩子最喜歡 Line@ 闖關活動，因為他覺得使用手機有一種莫名的熟悉感。

八、關於 U5 Dialogue 對話, ①.Quizlet 學習集自學集+動畫 ②.圖文 PPT 教學 ③.SWBST 學習單
④.感恩(仿寫句子並畫聖誕樹) ⑤.課間活動(背單字句子) ⑥.Line@闖關

1.我最喜歡(4), 因為這個項目可以畫畫, 能讓自己獨特的想像力發揮出來。

2.我覺得最特別的是(6), 因為這種學習方式不管看幾次都很神奇, 也能使我們更容易理解。

3.這3堂課的感想這些不同的活動實在是讓原本單調的英文課變「課文」的內容, 得更加的豐富多元, 而且每次段考後老師都會再重新排一次組別, 這不但可以讓我們注意自己考試有沒有進步或退步, 也能讓我們和平常不常打交道的同學一起活動, 增進同學間的感情, 可以說是一舉兩得, 雖然英文並不是我最喜愛或著是優秀的一個科目, 不過在見識到原來英文也能有如此有趣的學法後, 我開始覺得我的英文也許可以變好, 希望未來還可以再有更多這種有趣的英文活動!

八、關於 U5 Dialogue 對話, ①.Quizlet 學習集自學集+動畫 ②.圖文 PPT 教學 ③.SWBST 學習單
④.感恩(仿寫句子並畫聖誕樹) ⑤.課間活動(背單字句子) ⑥.Line@闖關

1.我最喜歡(2), 因為會有老師多講的課外內容, 讓上課不再無聊而且多了師生間的互動。

2.我覺得最特別的是(4), 因為臺灣並沒有感恩節這個習俗, 但老師讓我們體驗有了新感受。

3.這3堂課的感想因為上課時多了平板的輔助讓學習時很方便, 能在平板上寫著卷測驗和學習單, 不僅方便效率也提高了不少。Line 闖關活動是我見過最特別的, 因為老師竟然開放組一臺自己的手機並和 Line 上的機器人對話和闖關。在寫 SWBST 學習單時我發現透過小組的討論, 能有增進友誼、學習團隊合作的功能, 一言以蔽之, 這三堂課多了不管是平板互動團隊合作和學習單討論, 這無非就是讓我們有更好的學習體驗, 這樣的機會為何不好好把握呢!

說明：這孩子覺得分組可以和平時不常打交道的同學一起活動；也見識到英文也可以有如此有趣的學法。

說明：這孩子最喜歡 PPT，因為會有老師多講的課外內容，讓上課不再無聊，而且多了師生間的互動。

八、關於 U5 Dialogue 對話, ①.Quizlet 學習集自學集+動畫 ②.圖文 PPT 教學 ③.SWBST 學習單
④.感恩(仿寫句子並畫聖誕樹) ⑤.課間活動(背單字句子) ⑥.Line@闖關

1.我最喜歡(六),因為可以用手機,而且大家一起討論很有趣

2.我覺得最特別的是(六),因為是可以用手機的

3.這3堂課的感想我覺得這三堂課上的內容很有趣有很多需要思考的地方,而且除需要思考外還需要小組的大家一起團結合作想出答案,有答案後我們小組一起想的的答案還不完整英文老師還帶著每一組的人一個一個把答案寫完整,答案完整後還可以繼續思考怎麼能再讓答案的字或用詞能否在精美一些,總而言之這三堂課的教學方式很有趣也很有用,希望下次可以在弄一次。

說明:這孩子最喜歡 Line@闖關活動,因為大家一起討論很有趣,而且學會答案完整之後還可以繼續思考怎麼能再讓答案或用詞再精美一些。

八、關於 U5 Dialogue 對話, ①.Quizlet 學習集自學集+動畫 ②.圖文 PPT 教學 ③.SWBST 學習單
④.感恩(仿寫句子並畫聖誕樹) ⑤.課間活動(背單字句子) ⑥.Line@闖關

1.我最喜歡(5),因為它訓練我的短期記憶,也能背到單字,是個一舉兩得的活動。

2.我覺得最特別的是(6),因為它是用手機的 Line 來使用並回答問題,雖然之前已經玩過一次,但還是感到新奇。

3.這3堂課的感想在這三堂課程中,老師會用平板來教學的方法我覺得它可以讓我們的印象更深,有時老師也會給我們使用平板來玩背英文的活動和小遊戲,老師平時會用有趣的上課方式和電子平板來教學,並且會讓我們小組討論和小組加分制,我覺得小組討論可以讓我們和小组成员互相提出自己的看法和對每個組員所說出的想法進行一些修改及討論,也可以增加班級的和氣和小组成员之間的感情,我覺得老師想的活動都很有趣,尤其是用平板的部分總是都讓印象深刻。

說明:這孩子最喜歡支援 5 號大挑戰,因為可以訓練她的短期記憶,也可背好單字和句子。

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">教學心得與省思</p> | <p>(含教學調整的脈絡、成效分析、教學省思、修正建議等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生的程度落差很大：剛入學的七年級有學過完成式的同學，也有 26 個字母寫不齊的孩子，還好孩子普遍願意開口發音唸英文，只要設計活動帶入課程，提昇孩子們的學習意願，就會看到孩子們的成長和進步。 2.每日基本功練習日期、星期、天氣的問候語，孩子們每節課潛移默化的陶冶，自然而然的接受英語，不只是一門科目，而是將英語當成語言在學習，孩子開口唸英文就不再是苦差事，而且會心情愉悅的開口唸英語。 3.利用 Quizlet 學習集暨對話動畫的自學：讓孩子們更加熟悉發音，而且對於發音還不太熟悉的孩子，也不會擔心因為學習緩慢而放棄學習，反而可以一而再，再而三地藉由 APP 的協助，唸出單字及句子。 4.PPT 教學-覺得用自製的 PPT 教學，可以把對話內含的單字及文法，淺移默化教授給學生，特別設計成一句一句出現，可以捉住學生的注意力;放進 PPT 的圖片也很吸睛，學生會因為很期待看到 PPT 的圖片，在老師的教學過程中也會特別的專心。 5.SWBST 學習單：讓孩子們對於對話脈絡的理解更進充分；因為孩子們要討論出學習單上 Somebody,What,But,So,Then、主題句、結論句及摘要的內容，就可以讓孩子們對對話一再地閱讀以了解並理解內容。 6.感恩-仿寫句子+畫聖誕樹：希望藉由句子仿寫讓學生們帶著感恩的心探索人生的目的、價值與意義，有著人文關懷分析快樂、幸福與生命意義之間的關係，感恩別人的付出並同理幫忙關懷其它人。也很開心這個活動受到很多學生們的喜愛。 7.支援 5 號大挑戰-背單字句子：靈感來自基地林文虎老師，希望課堂上沒有客人，身為教師的我能顧好每一位學生，在課堂藉由同儕的力量直接背誦單字句子，也帶動學生們背誦英文單字句子的動機。操作時並沒有告知學生會找組內的哪一位同學，但每次老師都會指定每組的 5 號同學將背的單字句子寫出來，因為 5 號同學要寫出單字句子，所以會很認真背誦，各組其它同學因為幫助 5 號同學背誦單字句子，多次練習下，也達到讓學生背誦單字句子的目的，而且效果出乎想象的好極了。這個活動的名稱是經過學生們的投票選出的，學生的理由是：「要幫助 5 號同學背單字句子，是一個很大的挑戰」。 8.Line@密室闖關活動：針對學生程度差異的問題，加強改進：如句子結構薄弱、句子書寫大小寫不分、不善用標點符號，傳統講述法的教學需要一講再講去改進，而藉由密室闖關活動的進行，孩子們會因為大小寫不分或沒有標點符號，而無法在活動中獲得分數，不再需要老師的一再提醒，就會將句子的細節完美呈現。活動遊戲進行中，因為孩子們想要過關的慾望非常強盛，就算輸入的答案錯誤，孩子們完全不會氣餒地一再一再地嘗試，是孩子們印象深刻的課程記憶。 闖關活動要使用手機，因有家長不願他的孩子在學校使用手機，因此有班級並沒有進行這個 Line@闖關活動，就直接進入學習吧做對話理解的選擇題測驗，經由數據分析，表現不如先進行 Line@闖關活動再進入學習吧進行測驗的班級。這讓我有點意外，忽然有一個想法:當孩子們在心情愉悅之下用「玩」的方式學習，孩子會有超乎意外的進步。 9.Dialogue 理解測驗：利用 AI 人工智慧 ChatGPT 及從高雄市福山國中桑愷婕老師的 AI 研習學到的正確的語法，出 10 題對話理解的選擇題，讓學生們更理解對話內容。在使用 ChatGPT 出題時，很驚訝 AI 人工智慧的便利性，真是老師們出題的好幫手。 |
| | <p>課程活動</p> |

| | |
|-------------|--|
| <p>省思</p> | <p>一句「怎麼教了還沒會?」,慢慢地選擇了「放棄學習」,我常常替這些孩子們覺得可惜和不捨,總想著有沒有什麼好的方式可以讓這孩子們重拾學習的動力。後來經由多場研習,學到了 Quizlet 這個 app,孩子們可以經由行動載具的幫忙,而不再害怕因為學得慢而受到嘲笑或責罵,可以一再一再地練習進而學會進而進步,看到孩子們因為學會得到成就感的笑容,也替他們開心。</p> <p>2. 參加學習吧智慧學習種子教師的研習,發現學習吧的功能很多又好用,例如:</p> <p>書籍-可以放我自製的 PPT,讓學生們在課餘也可跟著我製作的 PPT 複習對話內容。學生也可用劃記功能,進行將老師設計各種學習單完成的任務。</p> <p>影片-可將對話的動畫放入,讓學生們在課餘也可跟著動畫練習發音。</p> <p>連結-可將 Quizlet 這個 APP 的連結放進學習吧,讓學生們可以用這個 APP 練習對話。</p> <p>作業-作業內含錄音功能,並有語音辨試功能,而且不限次數,讓學生們可以一再一再的練習,出了錄音的作業之後,發現平時在課堂上害羞很小聲的同學,在面對載具時,反而放得開,也願意用聽得到的音量錄音。</p> <p>測驗-學生在做完測驗之後,學生們會立刻知道自己的成績,學習吧會分析平均、學生們的成績列表,各題作答分析,檢討考卷時也可以更精準的知道學生們的錯處,讓我驚喜的是學生們對於錯誤率高的題目,顯現出更高的學習意願。</p> <p>音檔-我將英文習作的英聽音檔放在學習吧,讓學生們可以無限制的聽,有學生表示,在課堂上由於時間的關係只能播放一次,但學習吧裡的音檔可以多聽,覺得這樣可以多聽也就比較理解及聽得懂。</p> <p>課間:學生們很喜歡課間活動的刺激性及活動趣味性。</p> <p>3. 之前用紙本考卷的方式檢試孩子們的學習狀況,除了少數孩子們可以認真書寫,大多的孩子們不是沒耐心書寫,就是粗心犯了在課堂一再強調重點的錯誤,也讓身為教師的我很沮喪地質疑自己為何無法將文法知識塞到孩子們的腦中讓孩子們吸收;但我換了方式,經由課程設計活動,孩子們全心全意地投入活動中,讓身為教師的我驚訝地看到孩子們的毅力和耐力,而且孩子們也能在活動遊戲中意識到常犯的文法或拼字錯誤,進而學習改進,這是在一般檢討紙本考卷時,看不到這麼好的成效。孩子們在闖關的過程中的投入及組內的互相幫忙及成長進步,都覺得孩子們真的將英語這一科當成語言在學習,備感欣慰 🎉。</p> <p>4. 之前一直有趕課要將課程教完的壓力,但反問自己「什麼是教完?」,後來因為改變了課程方式,忽然改變了想法,覺得不是教師將課程教完才是完成課程,而是學生學會才是真正地完成了課程的教授。</p> <p>5. 我原以為我改變了孩子們,但是這些孩子們改變了我。學生不會因為英文有用而學,但學生會因為英文有趣而學習,十年後,孩子們可能不會記得這 3 堂課背了幾個單字,背了幾個句子,但孩子們會記得這 3 堂課給他們的感受。</p> |
| <p>參考資料</p> | <p>(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動設計表格參考丹鳳國小施春輝主任的教案。 2. SWBST 學習單的想法來自新北英語領域輔導團陸韻萍專輔的教學教案。 3. Line@密室闖關的想法來自 2023 夢 N 台南場研習陳總龍老師的教學教案。 4. Dialogue 理解測驗-利用 AI 人工智慧 ChatGPT 出題的想法來自高雄市福山國中桑愷婕老師的 AI 研習。 |
| <p>附錄</p> | <p>(學習單或其他相關資料)</p> |

SWBST Chart

Retell the story in your own words

(U5 Dial P99)

Topic: _____

| Somebody(Who) | Wanted(What) |
|-------------------------------|--------------|
| | |
| But | So |
| | |
| Then(results(What happened?)) | |
| | |

Conclusion: _____

Summary sentences: (about 15-20 words) _____



Draw a Christmas tree and finish the sentence:
I'm thankful for....(並寫出感恩的原因)

