


# 推動中小學數位學習精進方案-112 年高級中等學校 教案設計

說明：可依據科技輔助自主學習之授課內容，導入具數位學習模式的學習活動。活動設計須包含課前自學、組內共學、組間共學以及教師導學 4 個部分，並附上各階段教學過程的照片。另請就各教學與學習過程，選擇合適的科技輔助學習策略、數位學習平臺及科技工具，配合引導自主學習實施。

教師姓名	洪于晴		
學科領域	國文		
授課單元/ 主題	臺灣古典詩選：郁永河〈臺灣竹枝詞・蔗田〉		
教學方式	教師授課、觀看教學影片、電腦實作、課堂討論與分享		
資源/ 設備/ 書籍	大屏、chrome book、投影片、Google 簡報、Slid、Youtube、Google 文件、Canva		
教學總時間	每週 4 節，本教案共計 2 節		
課程階段	教學活動	使用科技	時間
課前自學 【學生自學】	<p>透過 Google classroom 布置課前自學作業</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生自學觀看 Youtube 〈影片傳奇公務員！「冒險秀才」郁永河，勇闖台灣大西部〉影片，並以 Google classroom 作業繳交的方式回答三個影片提問。目的在於幫助學生認識作者郁永河。</li> <li>以 Slido 請學生分享赴外縣市、國外旅遊時，觀察、感受到哪些與自身居住地區不同的風土文化，目的帶入本課竹枝詞記錄異地風情的主題，作為引起動機。</li> <li>請學生朗讀並錄音本課文〈臺灣竹枝詞・蔗田〉</li> <li>一上課會口頭跟同學檢討複習 Youtube 影片三個題目的答案、展示全班學生在 Slido 上的填答結果，並隨機播放學生錄音檔。</li> </ol> <p>*google classroom 作業繳交</p>  <p>*Slido 提問</p>	Google classroom、Google drive、Slido、Chromebook、大屏	10分鐘

請同學分享去外縣市、國外旅遊時，曾觀察、感受到哪些與自身居住地區不同的風土文化？

Type your answer ...

\*Google classroom 作業的 Youtube 提問



說明

活動任務

3 道開放式問題

觀看影片 (0:00 至 20:50)

立即開始

組內共學  
【組內共學】

請學生閱讀詩作〈臺灣竹枝詞·蔗田〉後，在 10 分鐘內在 google 簡報上共編書寫各自的語譯創作、詩作「思想內容」與「寫作技巧」。接著再 10 分鐘小組討論「思想內容」與「寫作技巧」。

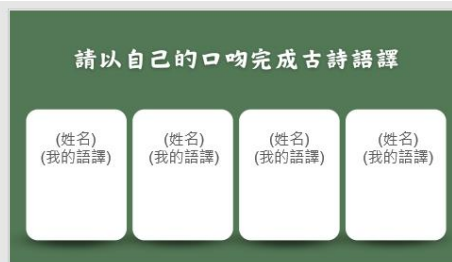
google 簡報、Chrome book、Canva

30 分鐘

\*google 簡報範本下載與成果上傳連結：

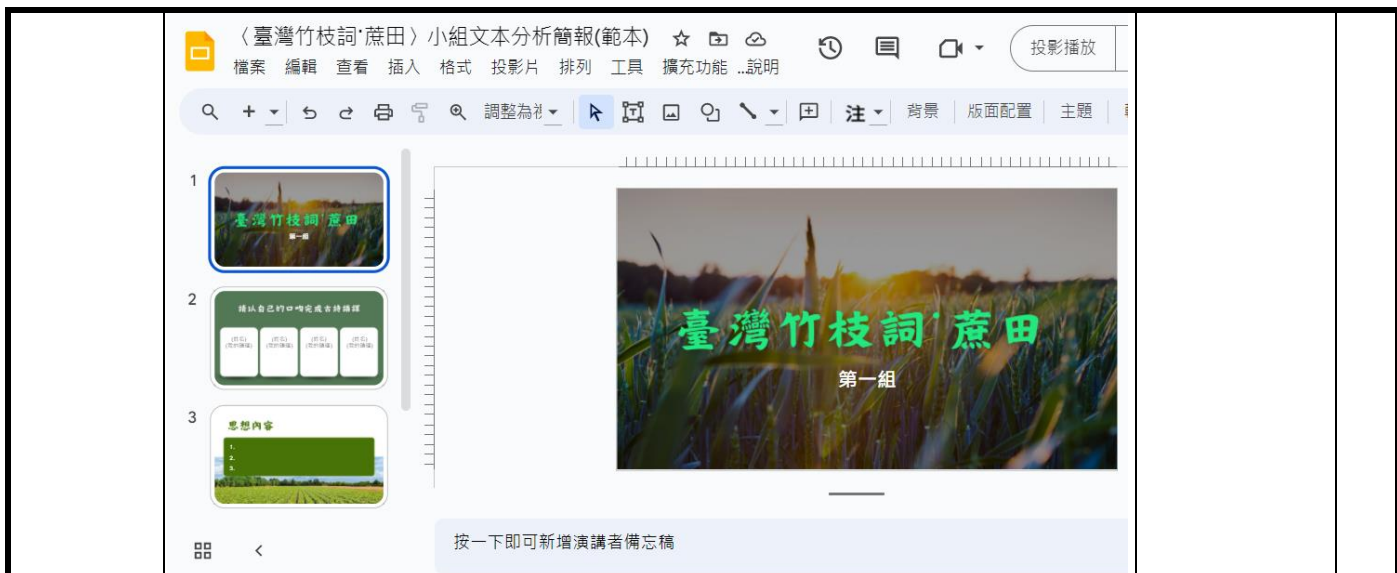


1



2





**組間互學**  
【組間互學】

各組發表他們對於詩作〈臺灣竹枝詞·蔗田〉的「思想內容與寫作技巧」分析，其他同學在「padlet」上給予各組發表評語及記錄自己的學習

大屏、Chrome book、Padlet、google 文件

10



**教師導學**

抽念學生在 Padlet 上給予的評語和學習，最後以老師的課程簡報總結

課文：郁永河〈臺灣竹枝詞·蔗田〉

蔗田萬頃碧萋萋，一望龍蔥路欲迷；網載都來糖蔴裡，只留蔗葉餉群犀。

表：臺灣古典詩選 WSQ 學習單

觀察及記錄(W)	<p>請觀看影片，並回答以下問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 郁永河因為什麼原因而千里迢迢來到臺灣？（觀賞段落：3:35~4:43）</li> <li>2. 影片末，講者如何解讀《裨海紀遊》一書？（觀賞段落：19:30~19:42）</li> <li>3. 這次影片有「哪些重點」，請把影片的重點寫下來，不論是一段話或者影片的標題。</li> </ol>
總結(S)	<p>根據你觀看的影片，請幫大家進行以下總結： 在採疏由南往北的過程中，郁永河觀察到臺灣原住民有哪些變化和特色？請分項說明。（觀賞段落：9:34~19:42）</p>
提問(Q)	<p>回想你的學習過程，你有發現那些不了解的地方嗎？請在以下列出你不瞭解的地方。</p>

