

附件2

111至114年度新北市數位學習精進計畫

112年度數位學習創新教案設計(範例)

服務學校	新北市立林口國中		設計者	陳怡瑄
領域/科目	語文領域/國文科		實施年級	九年級
單元名稱	畢業傳承－給學弟妹的禮物： 製作一本專屬於怡瑄班的生存 手冊		總節數	共10節，450分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統			
設計依據				
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 ● 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 ● 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 ● 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 ● 2-IV-5 視不同情境，進行報告。 ● 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 ● 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 ● 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 ● 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 ● 6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。 	核心 素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A3 規劃執行與創新應變 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 ● B2 科技資訊與媒體素養 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 ● C2 人際關係與團隊合作 國-J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。 		
議題 融入	實質內涵	<p>【資訊教育】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ● 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 ● 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 <p>【閱讀素養教育】</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 ● 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 ● 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
<p>所融入之學習重點</p>	<p>【資訊教育】 資 E6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的平台，發表自己的觀點與感受。 <p>資 E7</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉由平台的回饋功能，適時的對同學的觀點進行回饋與鼓勵。 <p>資 E9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會用行動載具進行繪圖，表達自己所理解的文本內容。 <p>【閱讀素養教育】 閱 J4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用行動載具進行資料搜尋，學會使用關鍵字搜尋資料並能仔細閱讀網路資料，並進行解讀與判斷資料的正確性。 <p>閱 J8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據自己閱讀後的理理解能對同學的分享提出疑問，並深入反思同學的分享與討論的契合度，進而鑑賞同學的作品給予回饋。 <p>閱 J10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資料搜尋過後，透過文本與組內討論與組間分享，能建構自己的想法並勇於表達。
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>綜合領域、科技領域</p>
<p>教材來源</p>	<p>各校新生手冊與各校校刊</p>
<p>教學設備/資源</p>	<p>I-PAD 與 I-PAD pencil</p>
<p>使用軟體、數位資源或 APP 內容</p>	<p>數位資源/平台：學習吧/Padlet/文字雲 APP: Pic Collage/愛筆思畫(繪圖軟體)/小影(影片剪輯)</p>
<p>學習目標</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 藉由不同刊物讓學生課前預習，建立先備知識、基本概念。 ● 學生能夠閱讀不同刊物，整理重點，並完成自己手冊的架構。 ● 學生能利用網路檢索工具查找資料。 ● 學生能夠小組討論、分工完成手冊內容。 ● 學生能夠利用繪圖軟體影片剪輯軟體完成小組影片創作。 ● 學生能夠學會刊物的編輯。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或APP內容
<p>前情提要－【畢業週活動】</p> <p>問題：這是學生會考完，他們一起討論出，畢業前想留下什麼回憶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 入班跟學弟妹分享念書方法。 2. 規劃下屆新生派對(給新生認識校園的闖關活動)。 3. 教導學弟妹認識帶式橄欖球的美好。 4. 自辦屬於908的小畢旅。 5. 在教室自辦908謝師宴。 6. 製作畢業禮物：班刊、帆布袋、資料夾。 7. 製作一本給學弟妹的求生指南。 <p>孩子們討論完後，請我幫忙，怎麼樣可以在短短的一個半月，在畢業前完成他們的回憶拼圖，因此，我設計了這個活動的引導，幫助其他老師，也可以帶著自己班的孩子，在畢業前留下美好的回憶與紀念。(本教案針對第七點分享活動流程，也因本活動為PBL的課程設計，較難切割節數，若有老師想引導孩子，需密切留意孩子的進度喔！)</p> <p>● 引起動機：</p> <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習平台 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習吧 將高中各校的刊物，放置平台，事前讓學生瀏覽，提醒孩子仔細看刊物的架構、美編設計、有趣的內容、刊物的特色與亮點，讓學生帶著問題意識閱讀，更能聚焦。 (2) 文字雲 A. 題目一：國中三年來，自己獲得了哪三種能力？ B. 題目二：在怡瑄班，自己最快樂的三件事是什麼？ C. 題目三：國中三年，遇到了什麼問題？(如果可以有人可以幫你在入學的時候先打預防針，可能會不一樣) 讓學生在文字雲平台回答問題，藉由問題，回想三年來的學習狀況與遇到的問題。 <p>● 發展活動：</p> <p>【組內共學】</p> <p>【組內共學:合作解難+展示匯報】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 文字雲討論 小組討論文字雲的統整資料，進行分析比較。 <p>【教師導學】</p> <p>為何同學會用這幾的關鍵詞呢？教師在學生分享的過程中，可以適度讓學生回憶三年所學，並歸納重點。</p>	20	<p>學習吧 Padlet</p> <p>文字雲</p>

<p>(2)一本刊物的架構 小組瀏覽各校刊物後，討論出一本刊物應有的架構，思考自己傳承給學弟妹的刊物，要有哪些內容呢？</p> <p>(3)確認刊物目錄與分組 學生進行討論並投票，確認刊物的架構，再針對自己有興趣的內容進行分組。</p> <p>A. 總編輯：2位 B. 美編設計：2位 C. 校稿：2位 D. 每日必須(作業須知)：5位 E. 每班特色：5位 F. 每人必備(態度、課前準備、讀書態度、筆記術)：7位 G. 最多的課：5位 H. 人際互動 QA：5位</p> <p>(4)規劃甘特圖與時程 讓學生進行時間規劃，學生能夠更有效率的完成。</p> <p>-----第一、二節課結束-----</p>	<p>25</p> <p>30</p> <p>15</p>	
<p>【組內共學】</p> <p>【組內共學:合作解難+展示匯報】</p> <p>● 發展活動：</p> <p>(1)美編設計 老師教導學生 Canva 的操作，針對刊物應有的內容，給予協助，並逐步引導學生，從下大標題與小標題、圖文怎麼擺放、顏色的美感等等，如何設計出有模有樣的刊物。</p> <p>(2)開始分組合作 用線上 Canva 共編，確認每組都有組成 Canva 的團隊。</p> <p>【教師導學】 每堂課老師要巡邏各組，並確認各組進度，確認內容方向是否可行，給予孩子建議與鼓勵。在課堂可以用分組 meeting 的方式，給每組7分鐘晤談的時間，可以較精準掌握學生狀況。</p> <p>-----第三～九節課結束-----</p>	<p>360</p>	<p>Canva 愛筆思畫 (繪圖軟體)</p>
<p>【成果展】</p> <p>(1) 一起欣賞手冊內容，並連繫印刷廠印刷成冊。</p> <p>(2) 書寫給學弟妹的一封信，搭配這本手冊一起送給下借學弟妹。</p> <p>-----第十節課結束-----</p>	<p>45</p>	

前言

WHO? 由誰創作

WHEN? 何時創作

由908全體的學生製作

利用會考完，以及假日空餘的時間

WHY? 創作緣由

畢業鄰近，我們想將在林口國中三年的經驗傳遞下去，不僅僅是種梓樣，更是種警惕，在這三年有做得好以及不盡人意的地方，將我們最真實的經歷寫下，不希望學弟妹跟我們犯下相同的錯誤，也期許學弟妹能在國中創造屬於你們美好的回憶，並創造出更激昂的國中生涯！

WHAT? 內容大意

集結了三年經驗，我們共分成五個大標，裡面有班導的國文課以及各科皆適用的上課方式，用我們當作範例，讓你們國中不留遺憾！



大家一起好：與其互相競爭，不如成為成長路上的好朋友



在動物身上學到教訓



一群螃蟹被困在桶子中，明明每隻螃蟹都有爬出來的能力，但每當有人努力向上時就有另一隻把他扯下來，這就是螃蟹效應。在螃蟹效應中我們可以知道，如果大家都自己顧自己，那麼只會陷入都沒進步的循環，最後就會被其他人超越，這不是我們要的！

先從願意付出開始

願意分享也是我們班很棒的氛圍。在班上，一定有成績好、不好的同學，而作為國中生，成績不是一切，但成績還是蠻重要的（國中要成績才有畢業證書），因此班上能力的同學常常會分享自己的讀書方法，幫助大家。



詩詞報告



新生派對

送人玫瑰，手有餘香

願意分享，才可以使得整個班一起變好，雖然在會考上看似都是競爭者，但同在一個班，實際上卻更像隊友，在同學有問題時主動幫忙，大家有麻煩也一起解決，這樣才能一起向前，也希望有能力的同學不要吝於分享，成績沒那麼好的同學也不要吝於問問題。

「要比較的人，永遠是自己。」
—鈴木一朗，棒球員

為會考多積陰德



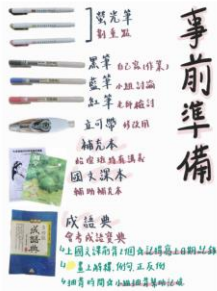
課前準備



上課前排座位

1. 併桌
2. 拿好本子、紅、藍、黑筆

用具準備



事前準備

個人經驗

一開始會覺得寫這些很累，我們也是這樣，到了9年級的模擬考，越多人可以到A++，這些都是需要累積的。

當好學生的方法



小叮嚀

每個人都有自己擅長的領域，不需要每件事都當菁英，但可以在每件事都付出，也沒有能對的好學生與壞學生，每個人都是獨特的個體，只要有心，每個人都可以當態度好的學生，態度都是每個人可以去擁有的，但要取決於個人如何看待。



關於一個班

一個班是由來自不同家庭的小孩組成，不可能每個人精進的都一樣，因此大家需要一起變好，班級看的不是其中一個個體，所以要好就大家一起好，一起有良好的態度，才有可愛的班級，雖然不能到完美，但我想班上大部分都是良好的學生，班級也不會差到哪裡

推薦運動的原因

跑步	花的時間少	大概只需5min就足夠了
	不易變胖	跑步是有氧/無氧運動
	舒緩壓力	運動能分泌腦內啡
注意事項	帶衣服和毛巾	跑完超容易流汗
	找同伴	自己一個人跑很無趣
	尊重田徑隊	不要占用田徑隊的練習空間，盡量跑外道
	收操	把緊繃的肌肉伸展開來，讓身體適應

文言文破解！



- 斷句
- 找動詞
- 找(補)主詞
- 其他詞性
- 斷~就出來了

補習的好好處？

補習對你來說是學習 - 交朋友、父母要求的哪一類呢?

補習	沒補習
優點: 1. 能暫時逃避困難 2. 獲得專業知識與經驗	優點: 1. 可以自己掌握時間 2. 來自社會經驗，不只局限老師的講課
缺點: 1. 浪費課餘生活 2. 容易產生學習倦怠感	缺點: 1. 對於不自律的人不太吃香



請先考慮要作什麼的課

自備課本與功課

- 不要成癮當作萬能丹
- 選擇讓自己覺得消化
- 難於作業 - 一週內
- 一週連續不補習三天、三科

自備課本與功課

- 自己更要自律
- 不僅就要在學校確實理解

如何選擇要不要補習?



學習吸收率金字塔



班級活動

讓你們不留下遺憾

Q1: 會沒有人願意出來領導，怎麼辦?

A1: 如果你覺得有能力領導大家，那就出來吧，不要怕！
不過要有心理準備可能被討厭，還有做到心很累，但我希望你做對的是，不要放棄！
而如果你覺得你比較適合當「員工」，那就好好聽從上面領導，可以提出想法，但切記，不要當意見一堆又不做事的人，如果是這樣，請走去學務處繳交假卡回家

Q2: 做菜單，如何分配各自要帶的食材?

A2(1): 全部由一個人買，然後在分錢
A2(2): 各自分配好食材，買不到的提前告訴同組的人

Q3: 最重要的是什麼?

A3: 團結，因為我們班其實只有2個體育生，但為甚麼體育競賽都有好成績。
因為我們的團結，不管是候補還是正選都會努力為班級爭取榮譽

Q4: 做錯事怎麼辦?

A4: 不要急著為自己辯解或找藉口，馬上把目前該做的、還沒做的做好

Q5: 大家的想法不一樣，導致沒有向心力怎麼辦?

A5: 可以在班會議大家聚在一起把想法說出來，結算或紙上，全班圍圈交換

說你們能勇奪佳績!! 成為一個有向心力的班級

正面

這才是好學生的樣子

- 老師講話要安靜、專注
- 積極、主動幫忙
- 有話當面說
- 一定要回話
- 口氣好、不吵架
- 要有好態度，你的態度決定一切
- 同一件事不要讓他人講超過三遍
- 要誠實不可以說謊
- 犯過的錯不可以重複犯
- 跟家人好好溝通 不要亂傳話
- 成績可以不好 但態度不行
- 誠實
- 講話中立
- 不動作
- 有向心力
- 不到處說別人壞話
- 不自私
- 可愛



反面

- 老師在說話，下面也在講
- 一句話讓老師說很多次都沒做
- 被動、在旁邊擺爛
- 不專心聽，然後做錯
- 作業敷衍隨便寫
- 講話沒品
- 老師交代的事情都沒做
- 說謊 (誠實回答老師的問題)
- 在背後講別人壞話
- 老師講話時底下在偷笑



<p>教學心得與省思</p>	<p>這是學生的成果作品，其實他們在發想的時候，我就好感動，因為大家會考完，還有一綺想做的事情，而這些事情竟然包括了傳承給學弟妹，光是這個動機，就足以大大稱讚這群孩子。</p> <p>透過這個活動，孩子明顯可以好好細細的回憶這三年所學與點滴，孩子再心得提到，「林口國中感覺好像很大，卻又好小；大到可以裝進我的回憶，小到只能裝下國中三年」，當孩子用心分享，讓你走進他的生命時，願我們都能好好接住每個孩子。</p>
<p>參考資料</p>	<p>成果： https://drive.google.com/file/d/1HkmiZODU7NBN4XWPqH4JYL01oRy-mfN4/view</p>
<p>附錄</p>	<p>學習單或其他相關資料如教案的圖示</p>