

附件1

「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫
113年度數位學習創新教案徵選活動報名表

服務學校	瑞芳國小		
設計者 姓名	黃芳麗	校務行政系統 帳號	funly
參加組別	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習組 <input type="checkbox"/> PBL學習組 <input type="checkbox"/> 新科技組		
學習階段別	<input checked="" type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組		
教案主題	第六單元 10以內的加法(加法練習)		
主要領域	數學		
適用年級	一年級		
是否使用人工智慧(AI)或生成式(Generative AI)人工智慧協助創作或編輯	<input type="checkbox"/> 是 工具名稱： 使用方式： <input checked="" type="checkbox"/> 否		
設計者 基本資料	最高學歷 (請註明學校及系所)	聯絡電話	E-MAIL
	國立海洋大學教育研究所	0905583051	funly@apps.ntpc.edu.tw

製表：

教務主任：

校長：

附件2

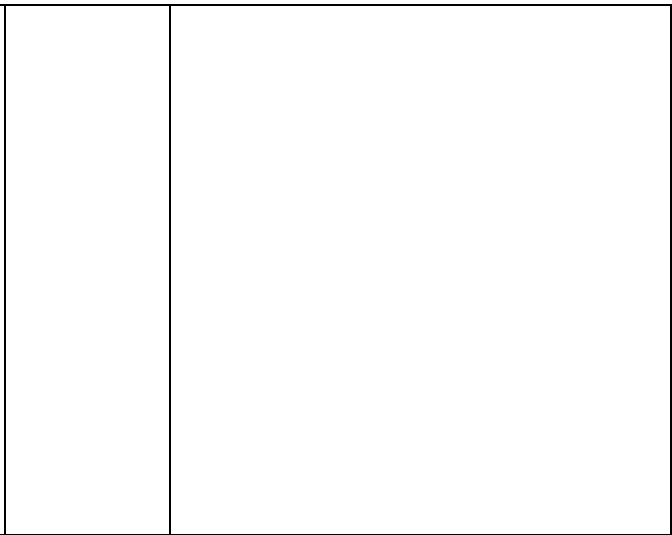
「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫
113年度數位學習創新教案設計(範例)

服務學校	瑞芳國小	設計者	黃芳麗
領域/科目	數學	實施年級	一年級
單元名稱	10以內的加法(加法練習)	總節數	共_1____節，_40____分鐘
行動載具 作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input checked="" type="checkbox"/> Chrome系統 <input type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習 重點	學習表現	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、算式約定。	核心 素養
	學習內容	N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	
議題 融入	實質內涵	安 E9 學習相互尊重的精神。	
	所融入之 學習重點	1. 在分組討論過程中，能聆聽他人意見，合力完成組別共同討論作業。 2. 尊重、包容每個人的看法和意見。 3. 從別人的發表中，可以試著找出與自己的想法不同的地方。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源	數學課本、數學習作、數學附件、電子書		
教學設備/資源	Hiteach 遙控器、Chromebook、大屏、電子書		
使用軟體、數位資源或APP內容	因材網、wordwall、Hiteach、Quizizz		
學習目標			
1. 認識加法算式，並用算式記錄問題和結果。 2. 能做被加數或加數為0的加法。 3. 熟練和在10以內的加法計算，並觀察加法算式的規律。 4. 會完成因材網的指派任務完成 wordwall、Quizizz 的心算練習，進而熟練加法心算。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>課程進行方式：</p> <p>引起動機：教師在Hi teach展示加法心算卡，請學生用遙控器回答答案，熟練加法心算卡。</p> <p>學生自學：教師在因材網以課程包方式指派學習任務，讓學生用wordwall完成加法心算遊戲、熟練加法，請學生回家完成任務。</p> <p>組內共學：教師請各組(兩人一組)討論，先將心算卡按照被加數為4和5，加數按照數字的順序各排成一排，從心算卡中找到答案。並將答案連起來。並各組討論從算式和答案的變化，發現了什麼？</p> <p>組間互學：請分組的學生上台發表，從算式和答案的變化，發現了什麼？(學生可能回答：當加的數多1，答案就會多1。)</p> <p>教師導學：教師以動動腦布題：「觀察上面的心算卡和找出來的答案，想一想，4+5是多少？4+6呢？」當加的數多1，答案就會多1。讓學生學會從加法算式的規律找</p>	40	因材網 wordwall、Hiteach Quizizz

出答案。

最後，學生用 chromebook 掃 QR code 進入 quizizz，全班完成 Quizizz~10以內的加法練習，熟練在10以內的加法計算，並觀察加法算式的規律。



說明：教師在 Hiteach 展示加法心算卡，請學生用遙控器回答答案，熟練加法心算卡。

說明：學生用遙控器回答答案，熟練加法心算卡。

教學成果



說明：請各組(兩人一組)討論，先將心算卡按照被加數為4和5，加數按照數字的順序各排成一排。

說明：請各組(兩人一組)討論，先將心算卡按照被加數為4和5，加數按照數字的順序各排成一排。



說明:請分組的學生上台發表,從算式和答案的變化,發現了什麼?



說明:請分組的學生上台發表,從算式和答案的變化,發現了什麼?



說明:學生用 chromebook 掃 QR code 進入 quizizz。



說明:全班上完成 Quizizz~10以內的加法練習,熟練和在10以內的加法計算。

教學心得與省思

本節課是讓學生熟悉10以內的加法練習,平時每天讓學生唸加法心算卡和進入 Wordwall 熟練加法,這節課運用 Hiteach 了解學生在家的學習狀況,藉以了解學生是否熟練加法心算。

在課堂中,兩人一組討論排列心算卡按照被加數為4和5,加數按照數字的順序排成各一排,並觀察加法算式的規律。並請分組的學生上台發表,從算式和答案的變化,發現了什麼?教師在做統整和觀念的澄清,當加的數多1,答案就會多1。讓學生學會從加法算式的規律找出答案。

最後,學生用 chromebook 掃 QR code 進入 quizizz,全班上完成 Quizizz~10以內的加法練習,熟練和在10以內的加法計算,整個課程活動學生都能進入狀況,也發現透過這樣的學習和互動方式,學生能更快熟悉加法心算,教師也能掌握學生的學習狀況,適時做補救和修正,讓學生能有更好的學習成效。

參考資料	(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等) 1. 因材網一上10以內的加法影片
附錄	(學習單或其他相關資料)

【授權書】

本人參加「『推動中小學數位學習精進方案』113年新北市中小學實施計畫-113年度創新教案徵選活動」，同意將研發之教學活動設計：

(包含研究成果及其他相關圖文內容與電子檔)授權新北市教育局享有使用權，得以運用至各類宣傳、推廣、展覽及一切出版品(含印製、發行等)，提供各級學校教學參考使用，不另付酬勞或任何費用。

作者簽章：

中華民國