

說課：

(一)課程內容：

本課程為校訂課程閱讀步道-四年級行腳走瑞芳。藉由實地踏查瑞芳老街與社區，讓學生觀察社區環境的演變與在地居民間的互動，以期學生從認識家鄉的發展史中培養社區參與及建立對社區願景。透過行腳走瑞芳活動，能了解瑞芳老街的風貌及變遷，並對瑞芳老街做實地踏查，分組進行分析討論，讓孩子能更深刻體驗往昔與現今的差異，以展現身心素質與自我精進、規劃執行與創新應變、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作素養。

(二)課程進行方式：

學生自學

分為6組，每組三人一組，二人用平板一人用 VR 頭盔，進入元宇宙教室，尋找老街景點觀賞。

組內共學

1. 各組在學習吧(已建置好三篇有關瑞芳老街的文章)閱讀完後，找出有關該組要介紹瑞芳老街景點的歷史或趣聞。

2. 瑞芳老街的景觀：

(1)瑞芳旅社

(2)廖建芳古厝

(3)林牙科(林齒科)

(4)義方商行

(5)輕便車軌道

(6)旭初圖書室

3. 在元宇宙一同討論，找資料上傳到 Padlet 。

組間互學

1. 各組將找到的資料傳到 Padlet 。

2. 各組進行瑞芳老街景點導覽分享。

教師導學

1. 觀看老街圖片資料及老街商店位置圖。

2. 拜訪老街前的準備:要觀察、記錄什麼，與路人、商家應對的練習。

3. 拜訪老街，實際觀察老街商家，提出對老街商家感興趣的問題。


(三)在學生自學或教師導學期間以e度作為學生家教的活動，有哪些：

(四)課程架構 (心智圖)：

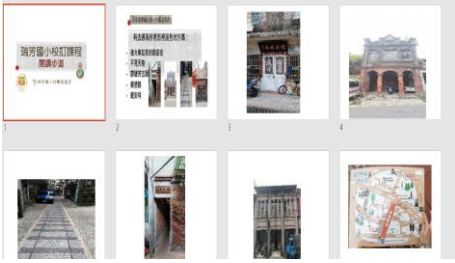


新北市113年度數位學習創新教案設計

服務學校	瑞芳國小	設計者	戴淑芬
領域/科目	校定課程	實施年級	四年級
單元名稱	閱讀步道-行腳走瑞芳	總節數	共_6_節 本次為第__5_節
設計依據			
學習重點	<p>綜合3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>社會1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社會1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	核心素養	<p>社會</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>
學習內容	<p>1. 透過元宇宙課程了解瑞芳老街建築物。</p> <p>2. 透過元宇宙課程更深入認識瑞芳街的歷史。</p>		
實質內涵	<p>E：走訪瑞芳老街，認識瑞芳社區發展的歷程與民眾生活的演變。</p> <p>T：透過觀察社區發展的演變，思考影響人群生活的因素。</p> <p>I：從街道的外觀中找到過去居民生活的方式。</p> <p>A：利用老街街道圖設計出自己對老街未來的想像。</p> <p>S：介紹自己製作的老街願景圖。</p>		
議題融入	<p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		
與其他領域/科目的	社會 電腦		

連結			
教材來源	自編		
教學設備 / 資源	iPAD、HTC 頭盔、電子白板		
使用軟體、數位資源或 APP 內容	1. 老師將資料放置元宇宙平台，學生進入元宇宙平台。 2. 使用 Padlet 上傳想法及分享。 3. 在學習吧，放置要學習的文章。		
學習目標			
1. 透過元宇宙課程了解瑞芳老街的建築物。 2. 透過元宇宙課程更深入認識瑞芳老街的歷史。 3. 透過 Padlet 分享自己的想法。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	教學技巧 (學習重點)	時間 (分)	使用 VR/AR、軟體、數位資源或 APP 內容(含名稱) (元宇宙)(e 度)
活動一： 對比往昔與現今的差異 1. 利用學習吧，看完影片完成學習單上傳到作業區 2. 請各組討論出要比較瑞芳的以前和現在的差異處，及比較項目。 3. 老師引導各組討論整理所觀察老街或瑞芳今昔的人文景觀與代表人物。	學習策略 1. 紀錄 2. 思考	40	學習吧 礦工阿嬤的過去，找到瑞芳地名的起源！ 
活動二： 介紹瑞芳老街 1. 芳火車站後站的瑞芳街、逢甲路為瑞芳老街，曾經繁華而現已沒落，老街上零星的舊房子不難看出歷經時代變遷、與時間的摧殘遺留下的孤獨感，剩於的舊房子不多，瑞芳旅社牆面斑駁受損，這曾是瑞芳最大的旅館；於瑞芳街，還有兩棟古厝，是日據時期的西洋式建築；於逢甲路上的廖建芳古厝，算是瑞芳老街保存最完整的古厝，有砌磚拱廊搭配西式的洗石子雕塑著「廖建芳」商號，榮景已逝。	學習策略 1. 紀錄 2. 思考	40	Padlet https://padlet.com/h222_5/padlet-3i0bvvyqsgz3128 

<p>2. 利用網路照尋瑞芳老街的照片，將收集到的資料上傳到 Padlet 進行分享及討論</p>			
<p>活動三： 繪本故事導讀～ 逛老街</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生到學習吧觀看繪本故事 2. 教師與學生進行繪本故事的內容的討論。該書描寫鹿港老街相關的介紹。 3. 在討論過程中，教師強調合作學習的重要性。 4. 教師進行總結，並且進行分享。 5. 完成學習單，上傳到作業區。 	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄 2. 思考 	<p>40</p>	<p>學習吧</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IAwndep38Fw</p>  
<p>活動四 老街上的名勝古蹟猜猜看：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)瑞芳旅社 (2)日式宿舍 (3)廖家古厝 (4)林牙科 (5)義方商行 (6)輕便車軌道  <p>2. hi teach 回答問題</p>	<p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄 2. 思考 	<p>40</p>	<p>學習吧</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dvPR4mLfmas</p>  <p>利用 hi teach 回答問題</p> 



[發展活動]

老師導學

1. 分組三人一組，二人用平板一人 VR 頭盔，進入元宇宙教室。
2. 進行課程，說明任務
3. 教師向學生說明接下來的活動目標：
我們將製作老街原各景點的景點簡章，內容會包含瑞芳老街在地特色、歷史及景點，讓大家可以更認識瑞芳老街這個城市的特色文化。
4. 教師同時向學生預告：
這次活動最後將會進行戶外教學活動，此次戶外教學活動，不只是出去走訪瑞芳老街各式景點，每位同學需輪流擔任導遊，向其他同學進行導覽說明。

學習策略

1. 紀錄
2. 思考

5

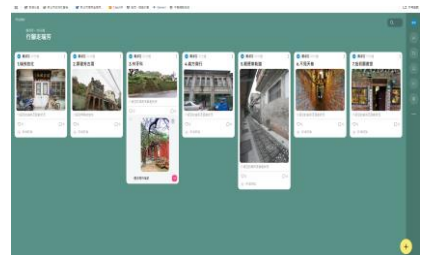
ipad
電子白板
VR 頭盔



元宇宙



Padlet



組內共學

1. 教師先向學生說明規則：待會將進行分組，每組3人，共6組。進入元宇宙教室，各組找尋瑞芳老街景點的照片及歷史或趣聞(提供文字資料放置學習吧，請學生到學習吧進行閱讀，摘要重點，上傳到 Padlet)
3. 瑞芳老街的景觀：
(1)瑞芳旅社

學習策略

1. 紀錄
2. 思考

15

ipad
電子白板
VR 頭盔





(2) 廖建芳古厝



(3) 林牙科



(4) 義方商行



(5) 輕便車軌道



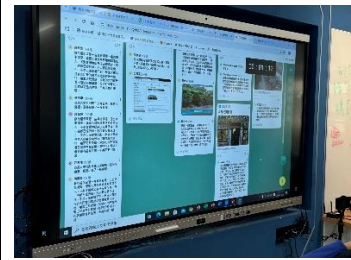
(6) 旭初圖書室





元宇宙



Padlet



<p>3. 在元宇宙一同討論，完成學習單，傳到 Padlet</p>			
<p>組間互學</p>			
<p>1. 各組將找到的資料上傳到 Padlet(各組找尋瑞芳老街景點的照片及歷史或趣聞(提供文字資料放置學習吧，請學生到學習吧進行閱讀，摘要重點，上傳到 Padlet))</p> <p>2. 各組分享報告</p> 	<p>學習策略</p> <p>1. 紀錄</p> <p>2. 思考</p>	<p>15</p>	<p>ipad</p> <p>電子白板</p> <p>VR 頭盔</p> <p>元宇宙</p> <p>Padlet</p>
<p>教師導學</p>			
<p>1觀看老街圖片資料及老街商店位置圖。</p>  <p>2. 拜訪老街前的準備:要觀察、記錄什麼，與路人、商家應對的練習。</p> <p>3. 拜訪老街，實際觀察老街商家，提出對老街商家感興趣的問題。</p>	<p>學習策略</p> <p>1. 紀錄</p> <p>2. 思考</p>	<p>5</p>	<p>電子白板</p>
<p>單元六：</p> <p>踏查老街名勝古蹟</p> <p>1. 按照實體踏查的分組名單。</p> <p>2. 每組利用單張海報製作小組古蹟的介紹，包含地址，建物介紹。</p>		<p>80</p>	

教學成果



說明：摘要重點，上傳到 Padlet

說明：各組分享報告

教學成果



說明：進入元宇宙教室，各組找尋瑞芳老街景點的照片及歷史或趣聞

說明：進入元宇宙教室，各組找尋瑞芳老街景點的照片及歷史或趣聞

教學心得與省思

一、元宇宙教學為教育帶來了一場革命，但同時也帶來了一些挑戰。我們需要不斷探索和創新，才能充分發揮元宇宙的潛力。學生可以透過文字、圖像、音訊等多種方式表達自己的想法，激發創造力。

二、挑戰與困境

技術門檻： 元宇宙技術仍在發展階段，硬體設備和軟體應用仍有待完善。

數位落差： 不同學生家庭的數位資源差異，可能造成學習不平等。

內容品質： 虛擬內容的品質良莠不齊，需要嚴格把關。

參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=dvPR4mLfmas https://mygoldenlife.org.tw/%E7%91%9E%E8%8A%B3_%E8%80%81%E8%A1%97/ https://shin.tw/new-taipei-ruifang-old-street/#google_vignette http://www.tonyhuang39.com/tony0722/tony0722.html
附錄	

附件一

科技輔助自主學習合作分組小組工作分配單

組別：第一組 第二組 第三組 第四組 第五組 第六組

學習重點：瑞芳老街，認識瑞芳社區發展的歷程與民眾生活的演變。

組內工作分配表：(請各小組成員討論後填入姓名)

編號	代號	分配任務	學生姓名
1	組長	主持小組成員討論 (需引導小組成員討論並說明講解題方式)	
2	記錄長	彙整小組解題記錄與成果	
3	報告長	上台報告並說明	

附件二

科技輔助自主學習合作小組自評規準評分表

組別：第一組 第二組 第三組 第四組 第五組 第六組

學習重點：瑞芳老街，認識瑞芳社區發展的歷程與民眾生活的演變。

自評標準：(請評分同學逐條確認)得分為 1-2

順序	檢查確認	評分標準	得分
1	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	1. 是否上傳資料到 padlet	
2	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無	2. 能清楚表達導覽的景點內容	