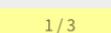
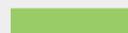
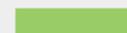
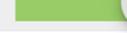


「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫

113年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市板橋區海山國小	設計者	周靚妤
領域/科目	數學	實施年級	四年級
單元名稱	三角形	總節數	共 5 節，200 分鐘
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	●S-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	●A2 系統思考與解決問題 數 E A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●B1符號運用與溝通表達 數 E B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數 E C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	●S-4-7以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	
教材來源		一、康軒版本：數學四上_第六單元_三角形。 二、數學新世界—國小核心素養四年級上學期 三、均一教育平台：均一版第十五章三角形 均一提供的學習任務，內容包含學習影片以及與影片搭配的基礎題，協助學生觀看影片進行自學的預習任務如下： <ol style="list-style-type: none"> 以邊分類三角形 <ul style="list-style-type: none"> [素養動畫][觀念]以邊分類三角形 [基礎]以邊分類三角形 [基礎]正三角形和等腰三角形 以角分類三角形 <ul style="list-style-type: none"> [素養動畫][觀念]以角分類三角形 [基礎]以角分類三角形 [基礎]直角三角形、鈍角和銳角三角形 畫出基本三角形 <ul style="list-style-type: none"> [素養動畫][解題]繪製三角形 [素養動畫][解題]特殊三角形的簡單性質 [基礎]三角形的簡單特性 全等圖形 <ul style="list-style-type: none"> [素養動畫][觀念]全等圖形和全等三角形 [基礎]全等圖形 [基礎]全等三角形、切割等腰三角形 [基礎]全等三角形的對應頂點、對應角與對應邊 	

	指派全班 / 組別	任務技能 15-4 認識全等	任務技能 15-3 繪製三角形	任務技能 15-2 三角形的分類	任務技能 15-2 三角形的分類
學生		 	 	 	 
02					
03					
04					
05					
06					
07					

教學設備/資源

1. 數位工具：螢幕大屏、平板(學生自學一生一機、組內共學一組一機)、耳機(學生自學)
2. 教學平台：均一教育平台(素養動畫影片、基礎題)、LioLoNote、my View Board、HiTeach
3. 課堂實作準備：附件14、幾何扣條、三角板、尺、量角器、學習單

使用軟體、數位資源或 APP 內容

親師生平台-均一教育平台

LioLoNote

myViewBoard

HiTeach

學習目標

一、單元學習目標：

1. 學生能說出等邊三角形和等腰三角形的特性。
2. 學生能以邊分類三角形，分辨出等邊三角形、等腰三角形和不等邊三角形。
3. 學生能說明直角、銳角和鈍角三角形的性質。
4. 學生利用尺或三角板能以角分辨出銳角三角形、直角三角形和鈍角三角形。
5. 學生能利用尺(三角板)畫出等邊三角形、等腰三角形和直角三角形。
6. 學生能分辨全等圖形和全等三角形

二、數位學習目標：

1. 透過教師引導，運用數位學習工具進行有效的學習，建立良好的自主學習態度。
2. 能運用數位工具(LioLoNote 卡片)進行小組合作學習與分享活動，實踐互相聆聽、分享與尊重的態度。
3. 利用數位工具檢核學生學習狀況，進行形成性評量。

教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或 APP 內容

第一節 學習活動內容

【學生自學】(課前)

使用均一平台，請學生在課前(早自習)完成15-2三角形分類的預課任務。



10'

均一教學平台、iPad

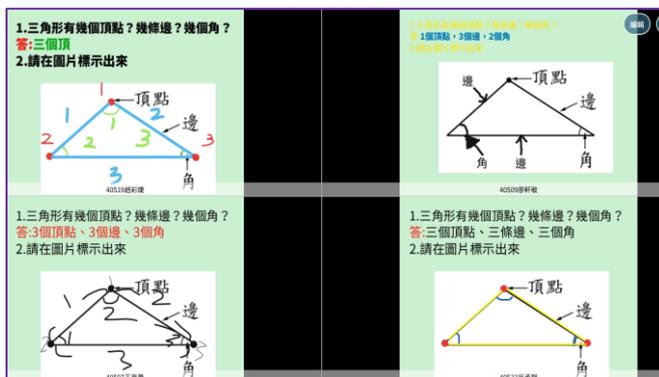
【教師導學】

一、認識三角形---以邊分類三角形

1. 請學生打開 LoiLoNote App，根據影片線索找出哪一個是正確的南瓜怪。
2. 請學生找出三角形的頂點、邊、角，並能說出三角形的構成要素:三個頂點、三個邊、三個角。
3. 從老師傳送的圖片判斷哪張圖片是真正的三角形。
4. 使用 LoiLoNote 測驗功能，請學生找出生活中的三角形，老師針對學生的錯題進行講解。

10'

LoiLoNote、iPad



【組內共學】

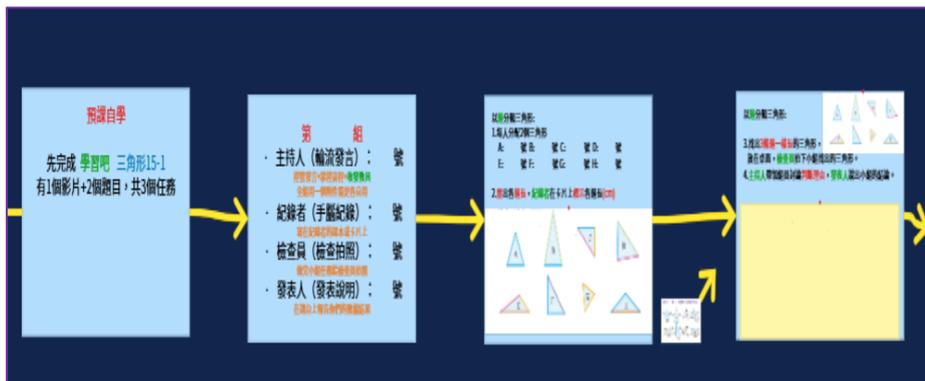
二、以邊分類三角形(等邊三角形)

1. 分配小組任務: 主持人、紀錄者、檢查員、發表人。

15'

LoiLoNote、iPad

- 各組拿出附件14的三角形(A-H)，每個組員任選兩個三角形進行邊長的測量，找出3條邊長都一樣的三角形。
- 紀錄者**在 LoiLoNote 卡片上標示各邊長(cm)，**檢查員**拍下小組找出的三角形，**主持人**帶領組員討論判斷理由，**發表人**說出該組的結論。



【組間互學】

三、小組發表

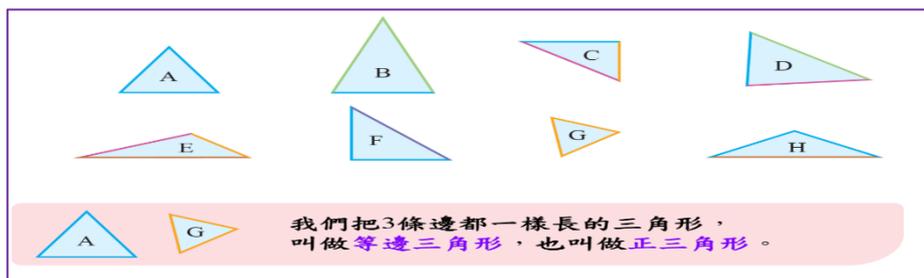
- 各組**檢查員**拍下的三角形卡片，上傳至 LoiLoNote 繳交盒給老師。
- 在各組**發表人**說出該組的結論時，使用 LoiLoNote 比較功能，讓每組答案進行對比分析，達到互相學習的目的。



【教師導學】

四、老師歸納

- A 邊長都是2公分，G 邊長都是1.5公分，A 和 G 都是等邊三角形。
- 我們把3條邊都一樣長的三角形，叫做等邊三角形，也叫做正三角形。



附件14、尺

10'

LoiLoNote App、iPad

5'

LoiLoNote App、iPad

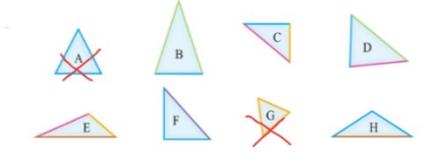
第二節 學習活動內容

【教師導學】

一、以邊分類三角形(等邊三角形)

1. 請學生打開 LoiLoNote App，根據上一節課的方式找出兩條邊一樣長的三角形。
2. 請學生從課本找出兩條邊一樣長的三角形的正確名稱，在判斷說明時能完整敘述。

以邊分類三角形:



5. 找出2條邊一樣長的三角形，放在桌面，檢查員拍下小組找出的三角形。
6. 主持人帶領組員討論判斷理由，發表人說出小組的結論。

【組內共學】

二、以邊分類三角形(等腰三角形)

1. 從附件14的三角形(A-H)扣除 A 和 G 圖，將剩下的6張圖讓組員任選一至兩個三角形進行邊長的測量，找出2條邊長都一樣的三角形。
2. 紀錄者在 LoiLoNote 卡片上標示各邊長(cm)，檢查員拍下小組找出的三角形，主持人帶領組員討論判斷理由，發表人說出該組的結論。



【組間互學】

三、小組發表

1. 各組檢查員拍下的三角形卡片，上傳至 LoiLoNote 繳交盒給老師。
2. 在各組發表人說出該組的結論時，使用 LoiLoNote 比較功能，讓每組答案進行對比分析，達到互相學習的目的。

5'

LoiLoNote App、iPad

10'

附件14、量角器

LoiLoNote App、iPad

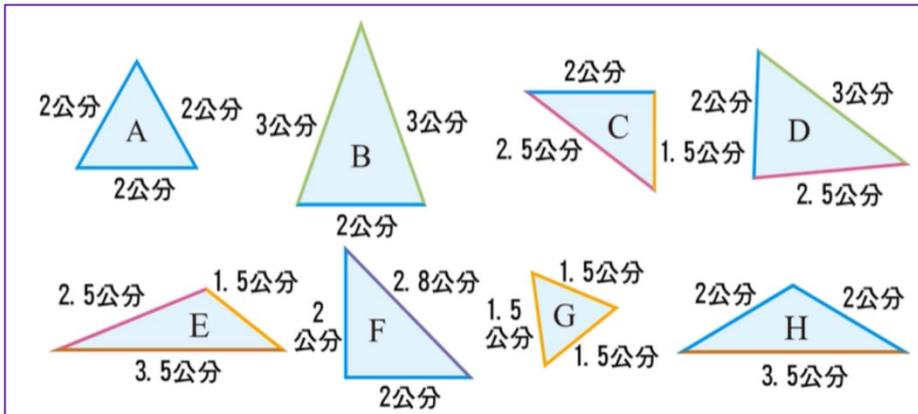
5'

LoiLoNote App、iPad

【教師導學】

四、老師歸納

1. B、F、H 都是等腰三角形。



2. 我們把有2條邊都一樣長的三角形，叫做等腰三角形。
3. 剩下C、D、E則為不等邊三角形。

【組內共學】

五、以邊分類三角形(量角度)

1. **主持人**帶領組員使用量角器測量等邊三角形A、G的3個角，分別是幾度。
2. **紀錄者**在卡片上寫下角度，上傳至LoiLoNote繳交盒給老師。
3. **主持人**帶領組員使用量角器測量等腰三角形B、F、H的3個角，分別是幾度。
4. **紀錄者**在卡片上寫下角度，上傳至LoiLoNote繳交盒給老師。

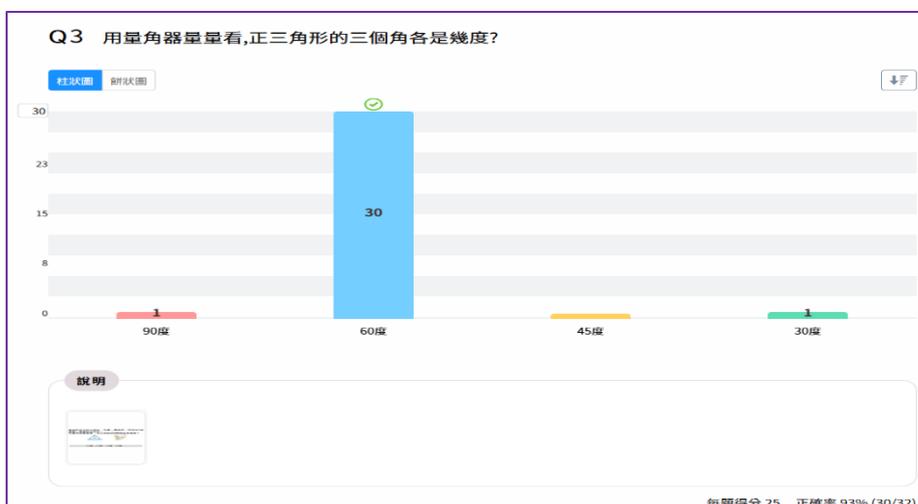
【教師導學】

六、老師歸納

1. 使用LoiLoNote比較功能，讓每組答案進行對比分析。
2. 等邊三角形的3條邊一樣長，3個角也一樣大，都是60度。
3. 等腰三角形，有兩個一樣大的角，叫做底角。

七、評量

1. 使用LoiLoNote測驗功能布題，學生回答。(布題內容為本節課的學習內容)。



5'

LoiLoNote App、iPad

5'

LoiLoNote App、iPad

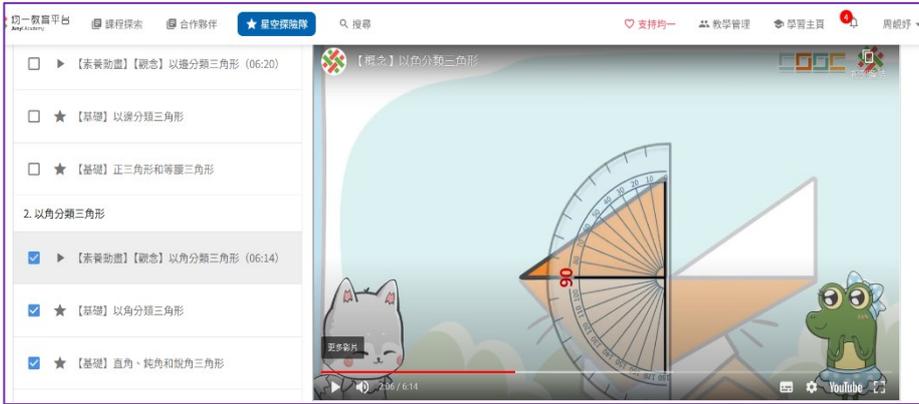
10'

LoiLoNote App、iPad

第三節 學習活動內容

【學生自學】(課前)

使用均一平台，請學生在課前(早自習)完成15-2三角形分類的預課任務。



【教師導學】

一、認識三角形-以角分類三角形

Q4 老師用12公尺長的繩子，圍出一個正三角形的遊戲區，這個正三角形的每一邊有多長？

回答一覽表

40502黃紀謙	12除以三等於4 A:4cm
40533吳承靜	4
40532林榮權	四公分

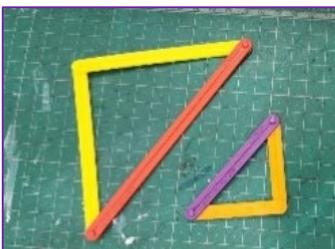
回答人數 33

1. 請學生利用扣條拼出學習單左側灰階的三角形圖形，共四類。
2. 請學生把四種類型的三角形，根據之前所學分類出等邊三角形、等腰三角形，不等邊三角形。
3. 各組拿出量角器測量每個三角形的角度，並完成學習單內容。

三角形	三角形	角度有什麼特點
①	①	1. 三個角 都是 2. 三邊 等邊三角形
②	②	1. 頂角 2. 底角 有兩角一樣大的 等腰三角形
③	③	1. 頂角 2. 底角 有兩角一樣大的 等腰三角形
④	④	有兩個角 一樣 不等邊 三角形

三角形是特別稱呼會以邊長角度命名

等腰三角形邊角特點名稱教學：
等長的兩邊是腰，另一邊是底邊，底邊碰到的兩個角叫做底角，兩腰所碰到的角是頂角。



10'

均一教學平台、
iPad

5'

LoiLoNote App、
iPad

【組內共學】

二、小組操作-以角分類三角形

1. 各組拿出量角器測量每個扣條三角形的角度，並完成學習單內容。
2. **主持人**分配每位組員要測量的三角形，**檢查員**拍下組員寫下的學習單內容，**主持人**帶領組員討論測量結果，**紀錄者**在LoiLoNote卡片上標示各角度，**發表人**說出該組的結論。

【組間互學】

三、小組發表

1. 各組**檢查員**拍下的三角形卡片，上傳至LoiLoNote繳交盒給老師。
2. 在各組**發表人**說出該組的結論時，使用LoiLoNote比較功能，讓每組答案進行對比分析，達到互相學習的目的。

【教師導學】

四、老師歸納

1. 等邊三角形
 - (1) 三個角一樣大/都是 60°
 - (2) 底角: 三個銳角
2. 等腰三角形-銳角三角形
 - (1) 頂角銳角
 - (2) 底角: 有兩個一樣大的銳角 45°
3. 等腰三角形-鈍角三角形
 - (1) 頂角鈍角
 - (2) 底角: 有兩個一樣大的銳角
4. 等腰直角三角形
 - (1) 有兩個角一樣大
 - (2) 一個直角兩個銳角

10'

LoiLoNote App、iPad

5'

LoiLoNote App、iPad

10'

LoiLoNote App、iPad

5'

觀察三角形的邊長與角度，寫下邊長和角度的特點。

三角形	邊長有什麼特點	角度有什麼特點
	1. 三個邊都一樣長 (正) 等邊三角形	1. 三個角都是 60° 2. 底角: 三個銳角 銳角 三角形
	1. 兩個邊一樣長 2. 底邊比兩邊短 等腰三角形	1. 頂角 銳角 2. 底角: 有兩個一樣大的 45° 銳角 銳角 三角形
	1. 兩個邊一樣長 2. 底邊比兩邊長 等腰三角形	1. 頂角 鈍角 2. 底角: 有兩個一樣大的 銳角 鈍角 三角形
	1. 兩個邊一樣長 2. 這兩邊互相垂直 等腰三角形	1. 有兩個角一樣大 一個直角兩個 銳角 直角 三角形

三角形是特別同時會以邊長角度命名

等腰三角形邊角特殊名稱教學:
等長的兩邊是腰，另一邊是底邊，底邊碰到的兩個角叫做底角，兩腰同時碰到的角是頂角。

觀察三角形的邊長與角度，寫下邊長和角度的特點。

三角形	邊長有什麼特點	角度有什麼特點
	1. 三個邊都一樣長 等邊三角形	1. 三個角一樣大/都是 60° 2. 底角: 三個銳角 銳角 三角形
	1. 兩個邊一樣長 2. 底邊比兩邊短 等腰三角形	1. 頂角 銳角 2. 底角: 有兩個一樣大的 45° 銳角 銳角 三角形
	1. 兩個邊一樣長 2. 底邊比兩邊長 等腰三角形	1. 頂角 鈍角 2. 底角: 有兩個一樣大的 銳角 鈍角 三角形
	1. 兩個邊一樣長 2. 這兩邊互相垂直 等腰三角形	1. 有兩個角一樣大 一個直角兩個 銳角 直角 三角形

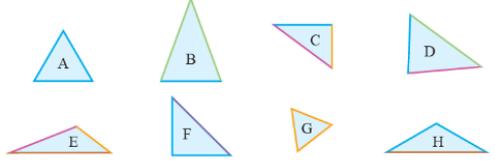
等腰直角三角形是特別同時會以邊長角度命名

等腰三角形邊角特殊名稱教學:
等長的兩邊是腰，另一邊是底邊，底邊碰到的兩個角叫做底角，兩腰同時碰到的角是頂角。

五、評量

1. 使用課本76頁、77頁內容當測驗題目，讓學生作答。

① 拿出三角板的直角比比看，下圖中的三角形各有幾個直角？幾個銳角？幾個鈍角？把結果記錄在下表中。附註 8-14



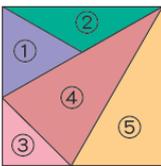
分類	三角形編號
3 個都是銳角	
1 個直角、2 個銳角	
1 個鈍角、2 個銳角	

做做看

① 下面的三角形中，哪一個是等腰直角三角形？



② 左圖是由 5 個三角形組成的一個正方形，它們分別是什麼三角形？填上代號。



- 銳角三角形：()
- 直角三角形：()
- 鈍角三角形：()
- 等腰直角三角形：()

配合習作
第 74 頁 77

5'

課本76頁、77頁

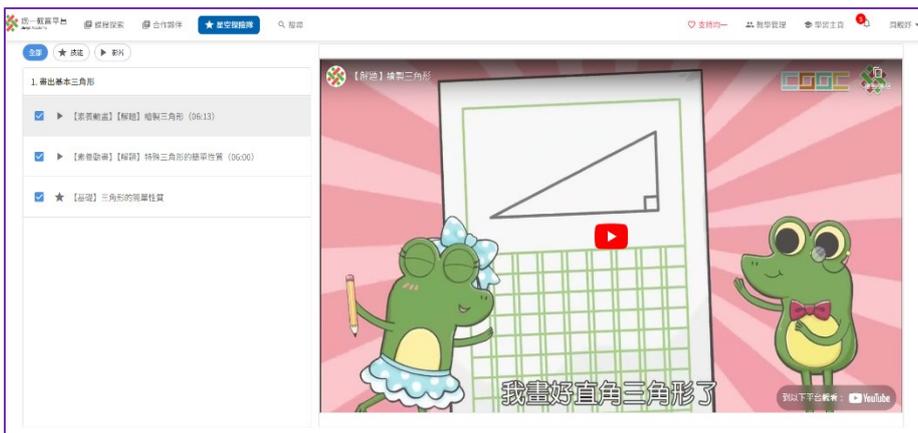
第四節 學習活動內容

【學生自學】(課前)

使用均一平台，請學生在課前(早自習)完成15-3繪製三角形的預課任務。

5'

均一教學平台、iPad



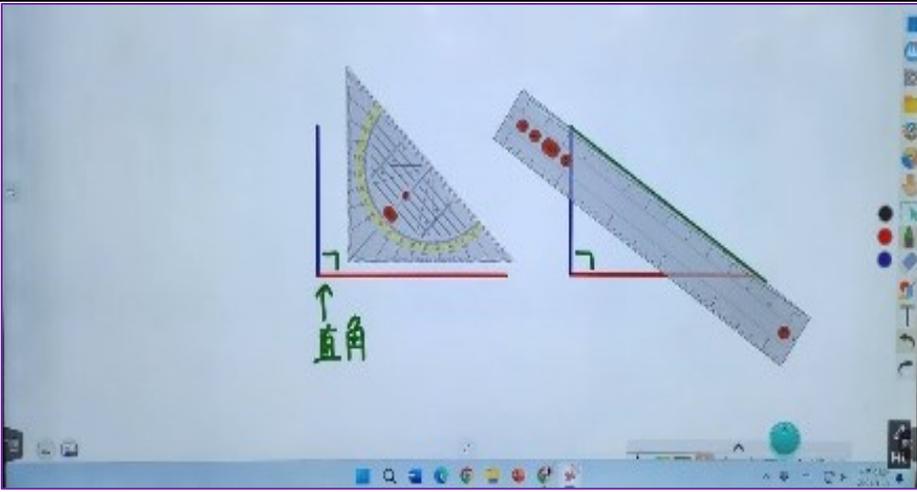
【教師導學】

一、繪製三角形

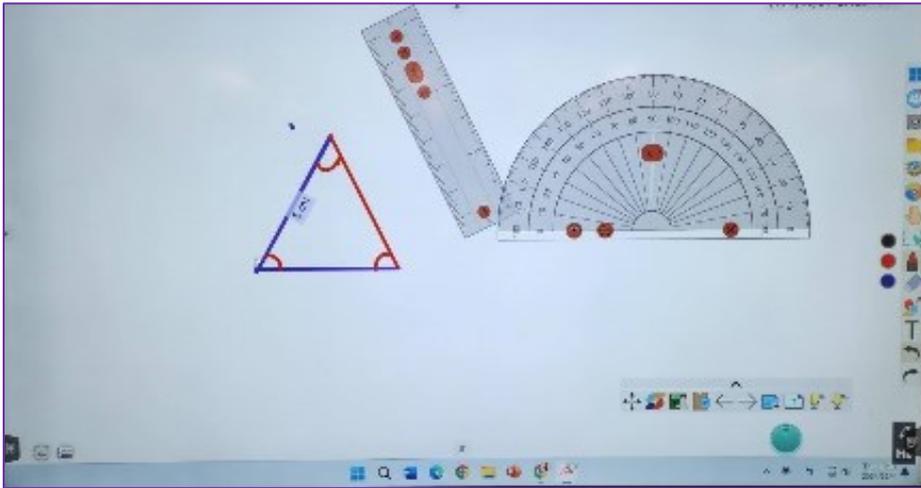
1. 老師使用 myViewBoard 工具在黑板操作，畫出直角三角形。

10'

myViewBoard



2. 老師使用myViewBoard 工具在黑板操作，畫出等腰三角形。
3. 老師使用myViewBoard 工具在黑板操作，畫出正三角形。



【組內共學】

二、小組操作

1. 練習課本78頁、79頁，畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。
2. **主持人**帶領組員討論測量結果，在畫出直角三角形有人發現會使用直尺+尺，有人直接用三角板操作。畫出正三角形大多數會使用課本的方法用量角器找60度，也有人從中間的高去畫。

【教師導學】

三、老師歸納

1. 直角三角形
 - (1)用尺(三角板)畫出一條邊，把尺(三角板)的刻度和直角的一邊重疊後，在畫出另一邊，最後用尺(三角板)連接成直角三角形。
 - (2)務必要做上**直角記號**。
2. 等腰三角形

畫出一條邊，從其中一個頂點再畫出另一條邊，最後用尺連接成**底邊**，就完成等腰三角形。
3. 正三角形

10'

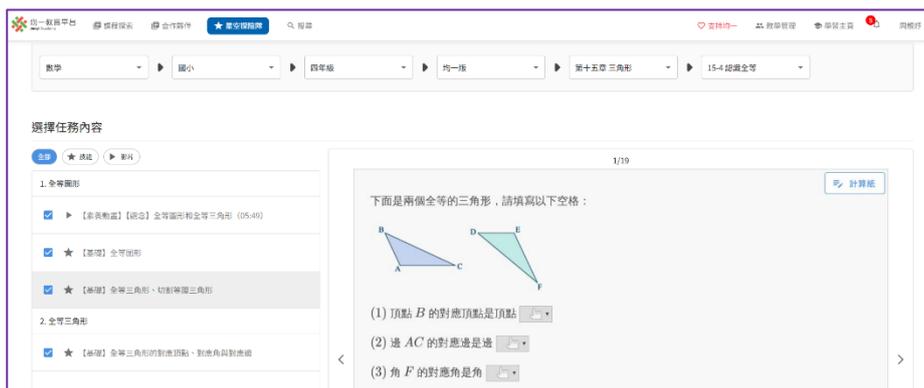
尺、三角板、量角器
課本78頁、79

10'

10'

myViewBoard

畫出一條邊，用量角器量出60度的角，用尺將量出的角度與第一條邊連接起來，形成第二條邊，最後用最後用尺連接成正三角形。



第五節 學習活動內容

【學生自學】(課前)

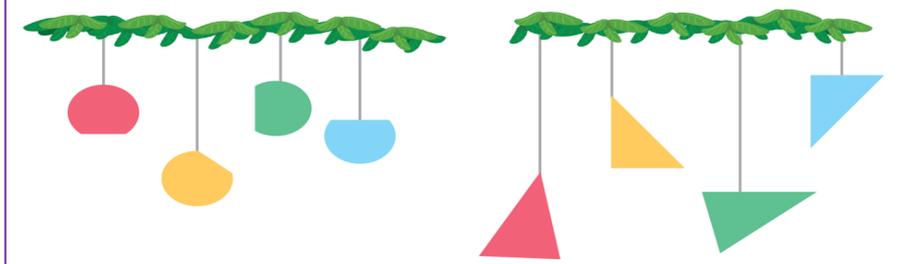
使用均一平台，請學生在課前(早自習)完成15-4認識全等的預課任務。

【教師導學】

一、認識全等圖形、全等三角形

1. 附件15的圖片，吊飾上有各式各樣的造型，拿出圖卡重疊找出形狀和大小都相同的圖形。
2. 當兩個圖形能完全重疊，形狀與大小都相同，稱為全等圖形。

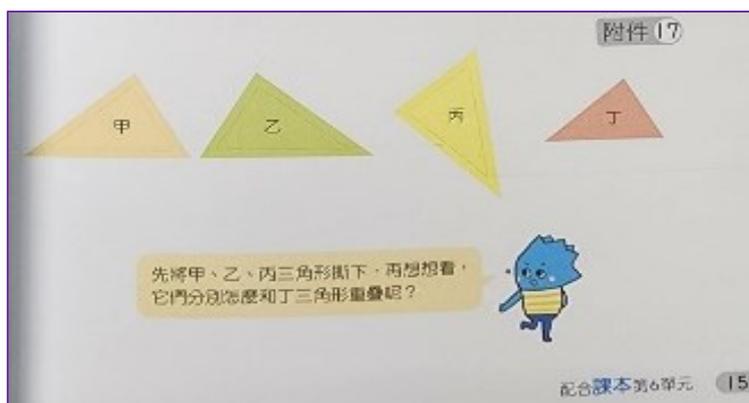
① 吊飾上有各式各樣的圖形，有沒有形狀和大小都相同的呢？拿出圖卡疊在一起比比看。 附件 15



【組內共學】

二、小組操作(組內再細分成2人一個任務)

1. 組內2人練習課本81頁附件17，拼拼看是不是全等圖形。



5'

均一教學平台、iPad

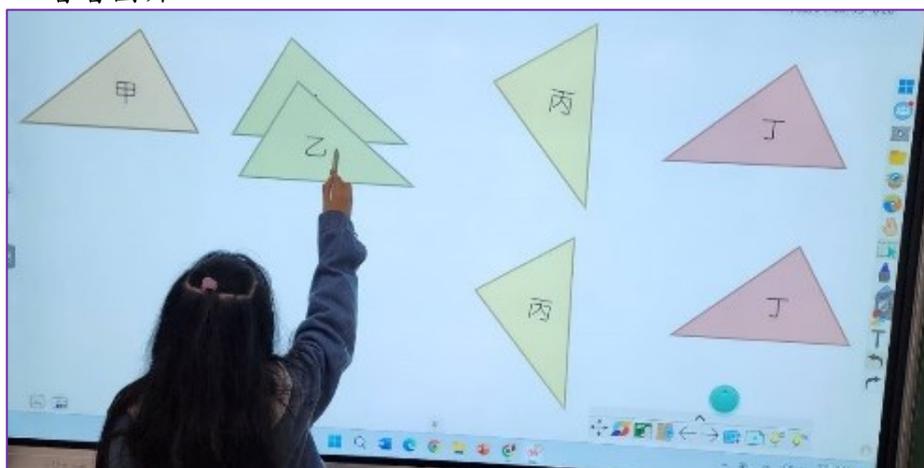
10'

附件15的圖片
myViewBoard

5'

課本81頁附件17

2. 另外2人使用myViewBoard工具，分組輪流用大屏移動、旋轉看看圖片。



5'

myViewBoard

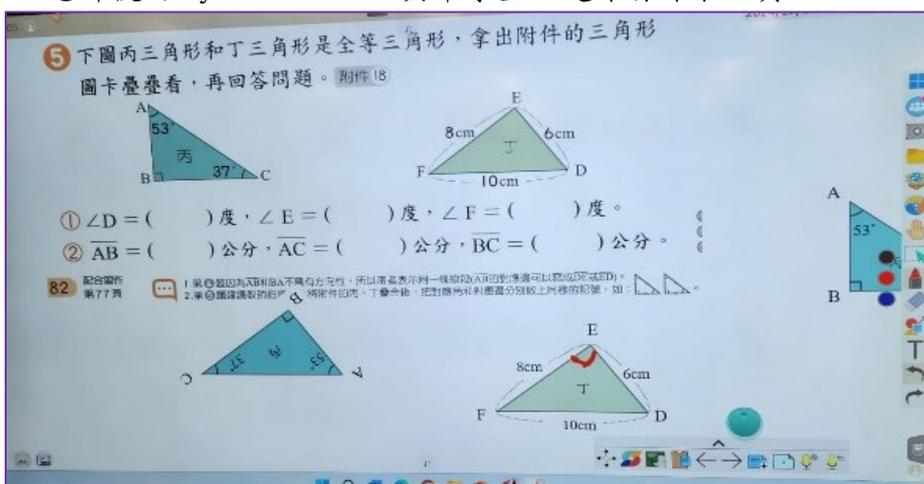
【教師導學】

四、老師歸納

1. 把兩個全等三角形完全重疊時，互相疊合的頂點，稱為對應頂點；互相疊合的邊，稱為對應邊；互相疊合的角，稱為對應角。
2. 全等三角形的對應邊一樣長，對應角依樣大。
3. 老師使用 myViewBoard 工具帶學生一起練習課本82頁。

15'

myViewBoard



五、評量

1. 課堂前，老師從之前學生使用均一教育平台自學的錯題集紀錄挑題備課。
2. 在課堂上使用 HiTeach 發佈是非題、選擇題以及畫圖題的答題任務。
3. 老師可以從長條圖的答題數據分析，即時知道學生理解的真實狀況，再進行解題說明，甚至也可以從數據中得知哪一組答題錯誤率較高，在課堂後進行個別指導。

5'

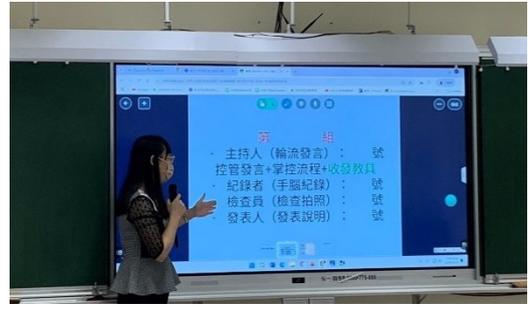
均一教學平台、iPad

myViewBoard

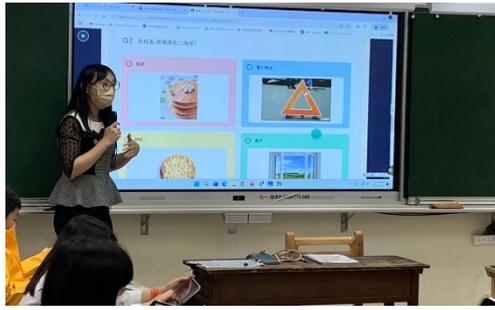
HiTeach



說明:學生自學-學生利用早自習時間搭配學習單,進行課前自學。



說明:教師導學-小組組內工作分配與檢核。



說明:教師導學-使用 LoLoNote 測驗功能,請學生找出生活中的三角形,老師針對學生的錯題進行講解。



說明:組內共學-小組共同討論解題策略,並記錄於平板。

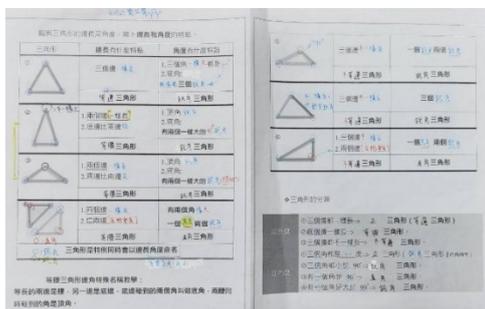
教學成果



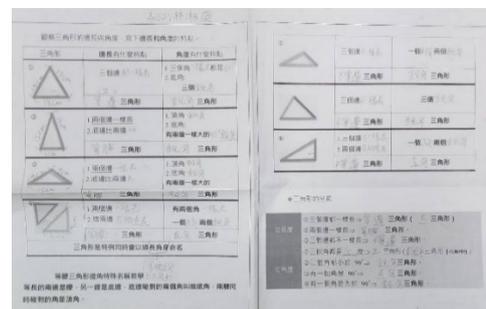
說明:組內共學-小組共同操作扣條,拼出學習單的四個類別的三角形。



說明:組內共學-**檢查員**把拼好的三角形傳送 LoLoNote 繳交盒給老師。



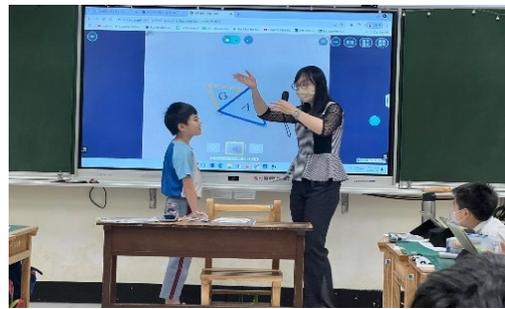
說明:①學生自學-根據均一影片先完成一小部分。②組內共學-在課堂小組共同實作,完成學習單統整。



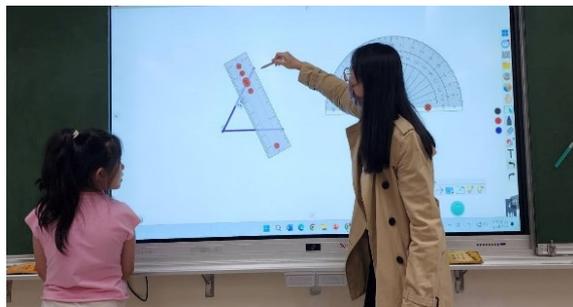
說明:①學生自學-根據均一影片先完成一小部分。②組內共學-在課堂小組共同實作,完成學習單統整。



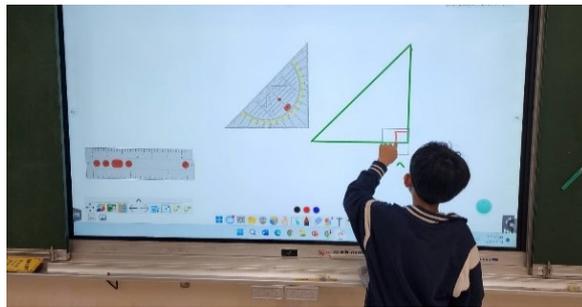
說明:組內共學-**紀錄者**統整小組的答案寫在學習單和平板上。



說明:組間互學-各組**發表人**說出該組的結論，達到互相學習的目的。



說明:教師導學-如何使用 myViewBoard 工具畫出正三角形。



說明:組內共學-各組組內派2人使用 myViewBoard 工具，輪流用大屏移動、旋轉看看圖片。



說明:教師導學-學生使用均一教育平台自學的錯題集紀錄挑題重測。



說明:教師導學-從均一教育平台自學的錯題集紀錄挑題，使用 HiTeach 發布答題任務重測。

教學心得與省思

這個單元是學生建立幾何圖形與方向概念的重要單元，三角形的構成要素雖然簡單但也很容易出錯，學生需從已知的舊經驗發展出新經驗以邊分類、以角分類、運用工具畫出圖形，還要能辨別方向性找出對應頂點、對應邊與對應角的關係，因此使用四學模式自學、教師導學、組內共學、組間互學、教師導學，重複使用這樣的模式訓練能幫助學生搭建好學習鷹架達成學習目標。

自學階段：探索基礎概念

在自學階段，教學影片搭配少許的重點題練習，幫助學生逐步了解三角形的構成與邊角的特性。例如，學生觀看影片學習如何依據邊或角進行分類，並填寫學習單記錄概念。這樣的設計讓學生能依自己的學習速度吸收新知，並隨時重複觀看影片加深理解。

教師導學：重點講解與示範

每位學生吸收知識的深淺與速度不同，教師導學前，會先根據學生在均一平台自學的紀錄，藉由平台彙整的報表內容，從錯誤率較高的題目分析出學生不懂的地方，教師在

課堂輔助其他數位工具操作講解，不用在學生已經會的觀念重複說明，反而可以更有效的攻破學生知識盲點。

組內共學：合作與實作

在組內共學階段，學生合作進行分類與繪圖活動。他們利用附件與扣條操作進行分組討論，分類出不同的三角形類型，並記錄分類依據。此外，也設計了簡單的檢核表，讓每位學生在討論過程中扮演不同的角色（如主持人、紀錄者、檢查員和發表人），確保每位學生都有參與機會。這一階段也特別強調操作，例如透過量角器、三角板和尺進行繪圖練習，加深對全等三角形特徵的理解。在最後階段的全等三角形，很考驗方向性的邏輯思考，小組內理解程度較強的學生可以自己操作附件解題，針對小組內方向理解程度較弱的學生，教師可以帶著學生使用大屏操作myViewBoard工具，旋轉移動圖片方向輔助說明，之後回到組內討論答案，適時的分配差異化任務，讓課堂充滿認真討論的聲音。

組間互學：分享與反饋

在組間互學時，每組學生需報告自己的分類結果與繪圖過程，並展示對全等三角形的理解。此外，也為學生提供了簡潔明瞭的評分標準，讓他們知道如何進行高品質的分享。透過互相聆聽與提問，學生不僅能學到他組的觀點，也能反思自己的學習成果。

針對重點與困難的補救教學

在教學過程中，我發現「畫正三角形」與「全等三角形的對應關係」是學生最常遇到的困難。因此，我安排了額外的補救教學，例如一對一指導學生正確畫高的方法，並設計操作活動和幫助他們理解全等三角形的對應頂點、對應邊與對應角，最後在課堂上，從均一教育平台自學的錯題集紀錄挑題，使用HiTeach發布答題任務重測，透過多次反覆練習，學生的理解能力明顯提高。

教學反思：以學定教，促進深度學習

透過「四學模式」，學生能夠漸進式地建立對三角形的完整認識，並在多次練習與反饋中提升數學表達能力與邏輯思考能力。同時，能根據學生的實際學習情況不斷的滾動修正，靈活調整教學策略，無論是老師還是學生都在做中學、學中做，呼應自主學習「以學定教」的理念。這樣的教學模式不僅幫助學生掌握知識，也讓他們更加喜歡數學學習，進一步展現學習成果與成長。

參考資料

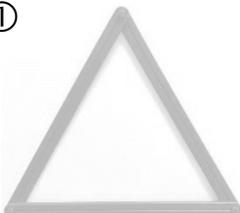
- 一、康軒版四上數學第七冊
- 二、教師專用課本、習作
- 三、數位教學平台:均一教育平台、LoiLoNote、myViewBoard、HiTeach
- 四、數學新世界—國小核心素養四年級上學期
- 五、新北市海山國小自主學習教學設計教案五上數學平行四邊形、三角形和梯形的面積
林君豫老師

附錄

- 附件1 三角形統整學習單
附件2 組內共學工作分配與檢核表
附件3 組間互學互評表

三角形統整學習單

觀察三角形的邊長與角度，寫下**邊長和角度**的特點。

三角形	邊長 有什麼特點	角度 有什麼特點
① 	三個邊	1. 三個角都是 2. 底角: 三個
	三角形	三角形
② 	1. <u>兩個邊一樣長</u> 2. 底邊比兩邊	1. 頂角: 2. 底角: 有兩個一樣大的
	三角形	三角形
③ 	1. <u>兩個邊</u> 2. 底邊比兩邊	1. 頂角: 2. 底角: 有兩個一樣大的
	三角形	三角形
④ 	1. <u>兩個邊</u> 2. 這兩邊	有兩個角 一個 兩個
	三角形	三角形
三角形是特例同時會以邊長角度命名		

等腰三角形邊角特殊名稱教學：

等長的兩邊是腰，另一邊是底邊，底邊碰到的兩個角叫做底角，兩腰同時碰到的角是頂角。

組內共學工作分配與檢核表(線上)

405	第 組工作分配表及檢核		
身分	座號	任務內容	檢核
主持人		控管發言+掌控流程+收發教具	<input type="checkbox"/> 有做到 <input type="checkbox"/> 沒做好 理由：
紀錄者		手腦紀錄(學習單或平板上)	<input type="checkbox"/> 有做到 <input type="checkbox"/> 沒做好 理由：
檢查員		檢查拍照(確認填寫狀況與拍照上傳給老師)	<input type="checkbox"/> 有做到 <input type="checkbox"/> 沒做好 理由：
發表人		發表說明(統整大家的想法總結匯報)	<input type="checkbox"/> 有做到 <input type="checkbox"/> 沒做好 理由：

組間互學互評表(線上)

組別	檢核	評分標準	組別	檢核	評分標準
第 1 組	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	介紹組別、姓名，請大家讀題 聲音清楚 講解清楚 答案正確 書寫清楚且版面整潔 結束語「我的報告到此，謝謝大家」	第 2 組	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	介紹組別、姓名，請大家讀題 聲音清楚 講解清楚 答案正確 書寫清楚且版面整潔 結束語「我的報告到此，謝謝大家」
第 3 組	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	介紹組別、姓名，請大家讀題 聲音清楚 講解清楚 答案正確 書寫清楚且版面整潔 結束語「我的報告到此，謝謝大家」	第 4 組	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	介紹組別、姓名，請大家讀題 聲音清楚 講解清楚 答案正確 書寫清楚且版面整潔 結束語「我的報告到此，謝謝大家」
第 5 組	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	介紹組別、姓名，請大家讀題 聲音清楚 講解清楚 答案正確 書寫清楚且版面整潔 結束語「我的報告到此，謝謝大家」	第 6 組	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	介紹組別、姓名，請大家讀題 聲音清楚 講解清楚 答案正確 書寫清楚且版面整潔 結束語「我的報告到此，謝謝大家」
第 7 組	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	介紹組別、姓名，請大家讀題 聲音清楚 講解清楚 答案正確 書寫清楚且版面整潔 結束語「我的報告到此，謝謝大家」	第 8 組	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	介紹組別、姓名，請大家讀題 聲音清楚 講解清楚 答案正確 書寫清楚且版面整潔 結束語「我的報告到此，謝謝大家」