

「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫

113年度數位學習創新教案設計

|   |   |   |          |  |
|---|---|---|----------|--|
| 服務學校  | 新北市立新泰國民中學  |   | 設計者      | 劉香孜  |
| 領域/科目   | 語文領域~英語   |   | 實施年級     | 九年級  |
| 單元名稱  | 關代~我的最愛   |   | 總節數      | 共 2 節，90 分鐘  |
| 行動載具<br>作業系統  | <input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input type="checkbox"/> iOS 系統 <input checked="" type="checkbox"/> Windows 系統 |   |          |  |
| 設計依據  |   |   |          |  |
| 學習<br>重點  | 學習表現  | 2-IV-10<br>能以簡易的英語描述圖片。<br>6-IV-1<br>樂於參與課堂中各類練習活動，<br>不畏犯錯。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。   | 核心<br>素養 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● B2 科技資訊與媒體素養</li> </ul> |
|   | 學習內容  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對關係代名詞句意的理解及猜測的動機</li> <li>● 學生從影片學習複習關代合併概念並檢測理解與否</li> <li>● 造關代合併句+ AI 自動生成圖，增加視覺效果並互相觀摩學習</li> <li>● 引導學習以關係代名詞當主詞的形容詞子句描述人事物並融入性別平等教育。</li> </ul> |          |  |
| 議題<br>融入  | 實質內涵  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 融入性別平等教育。</li> </ul>   |          |  |
|   | 所融入之<br>學習重點  | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見 的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  |          |  |
| 與其他領域/科目的連結   |   |   |          |  |
| 教材來源  |   |   |          |  |
| 英語科康軒版課本第五冊   |   |   |          |  |
| 教學設備/資源   |   |   |          |  |
| 自編講義、平板   |   |   |          |  |
| 使用軟體、數位<br>資源或 APP 內容   |   |   |          |  |
| PPT、Padlet、學習吧、youtube  |   |   |          |  |
| 學習目標  |   |   |          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</li> <li>● J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美</li> </ul> |   |   |          |  |

感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

- J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
- J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

| 教學活動設計   |        |                       |
|--|--------|-----------------------|
| 教學活動內容及實施方式  | 時間     | 使用軟體、數位資源或 APP 內容     |
| <p>一、<b>教師導學</b>：猜測跟文法關係代名詞相關的每日一句</p> <p>1. <b>課間引導</b>：教師利用自製 PPT 英語每日一句。</p> <p>2. <b>塗鴉</b>：學生們從 PPT 的句子猜測句意並以塗鴉模式寫出答案。</p> <p><b>英語每日一句</b>：</p> <p>He is the last man that I want to see.<br/>(他是最不想看到的人。)</p>   | 10mins | PPT 學習吧<br>平板         |
| <p>二、<b>學生自學</b>：</p> <p>1. <b>影片學習</b>：觀看 youtube 影片複習關係代名詞句子合併。</p> <p>2. <b>Quizizz 測驗</b>：理解關係代名詞句子合併的基本概念。</p>  | 15mins | 平板 youtube<br>Quizizz |
| <p>三、<b>組內共學 + 組間互學</b>：</p> <p>1. <b>關代分組造句</b>：學生利用 padlet 做關係代名詞合併，學生分為 6 組：</p> <p>人 + 主格關代<br/>物 + 主格關代<br/>人 + 受格關代<br/>物 + 受格關代<br/>人 + 所有格關代<br/>物 + 所有格關代</p> <p>2. <b>發表</b>：各組至少上傳 2 個合併句及 AI 自動生成圖片</p> <p>3. <b>互評</b>：組間互相觀摩並按愛心互評。</p>  | 20mins | Padlet 平板             |
| <p>四、<b>組間互學+教師導學</b>：</p> <p>活動：Draw and write 我心目中的<br/>白雪公主或白馬王子</p> <p>What does your Mr. Right or Mrs. Right look like?</p> <p>1. <b>畫圖或找圖片</b>：搜尋一張圖或畫出心目中的白雪公主或白馬王子。</p> <p>2. <b>描寫</b>：用關係代名詞的句型描寫出心目中的白雪公主或白馬王子。</p> <p>3. <b>上傳分享</b></p> <p>4. <b>老師引導觀摩作品並提醒錯誤處</b></p> <p>5. <b>教師導學</b>：老師將學生的完成的圖文呈現在螢幕上並更正錯誤處</p> | 30mins | Seesaw 平板             |

6. 按愛心: 學生觀摩他人作業並按愛心。

### 五、學生自學

語音作業: 課後複習學生線上功課, 老師整理關代合併句 6 大句型到學習吧「語音作業」, 學生線上朗讀並上傳音檔。

I like the girl who has big eyes.

We bought a house which has a big garden.

The boy who you like is good at playing basketball.

These are the flowers which Tom gave me last night.

The child whose father is a doctor is cute.

She has a cat whose eyes are blue.

### 六、老師導學+學生自學

練功: 學生完成關係代名詞講義文法題目練習後, 登入學習吧連結

youtube 聽老師解說並做筆記, 作為成效驗收。

Quizizz 牛刀小試: 關代文法題測驗

學習吧

15mins

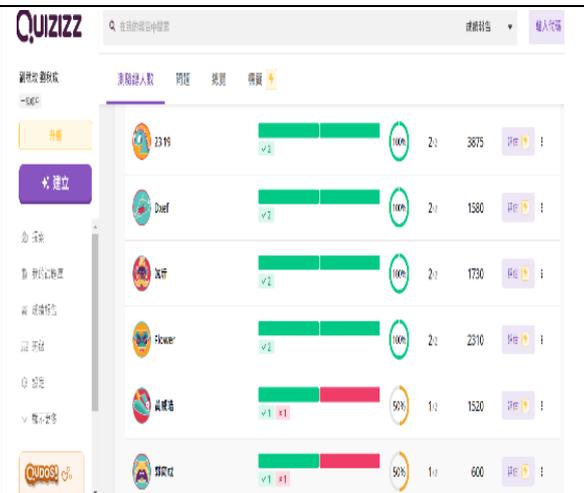
Youtube Quizizz 平板



學習吧(課間)塗鴉猜測句意

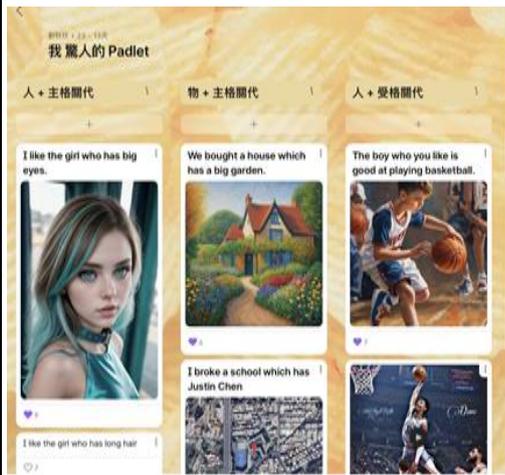
提示關代合併步驟

教學成果



Quizizz 關代合併觀念題測驗(2題)

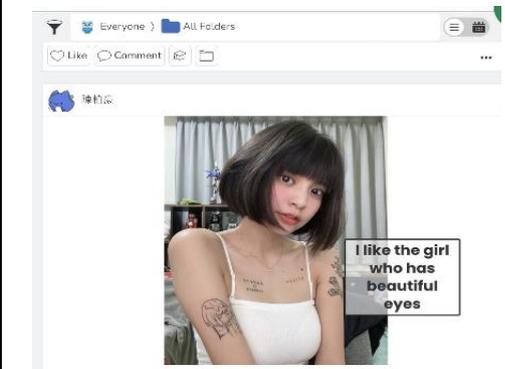
關代合併觀念題測驗成績



造關代合併句 + Padlet AI 自動生成圖 + 互相觀摩學習



造關代合併句 + Padlet AI 自動生成圖 + 互相觀摩學習



Seesaw 平台上畫出並用關代句描述我心目中的白雪公主或白馬王子 + 互相觀摩學習



Seesaw 平台上畫出並用關代句描述我心目中的白雪公主或白馬王子 + 互相觀摩學習

繳交紀錄

| 繳交狀態 | 班級               | 座號  | 姓名 | 正確率 | 流暢度     | 次數  | 分數 | 批改作業 |
|------|------------------|-----|----|-----|---------|-----|----|------|
| 已繳交  | 2023/09/13 21:55 | 909 | 14 | 丁怡琪 | 100.00% | 107 | 1  | 100  |
| 已繳交  | 2023/09/18 19:34 | 909 | 18 | 徐昱洋 | 90.00%  | 117 | 1  | 90   |
| 已繳交  | 2023/09/13 19:52 | 909 | 8  | 葉威能 | 92.00%  | 81  | 3  | 92   |
| 已繳交  | 2023/09/18 06:42 | 909 | 9  | 黃登科 | 78.00%  | 81  | 1  | 80   |
| 已繳交  | 2023/09/17 22:48 | 909 | 4  | 陳松豪 | 84.00%  | 72  | 3  | 85   |

學習吧「語音作業」成果



學習吧「語音作業」學生進步圖表

關係代名詞文法題

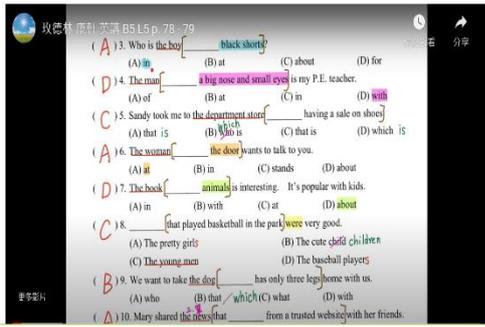
測驗率 49% 完成率 76% 學生總數 26 測驗 10

| 參與者 | 分數    | 積分        | Q1   | Q2   | Q3   | Q4   | Q5   | Q6   | Q7   |
|-----|-------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
| 任意句 | 11230 | 10 (100%) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Quizizz 關代文法題測驗

| 參與者            | 分數    | 積分        | Q1   | Q2   | Q3   | Q4   | Q5   | Q6   | Q7   |
|----------------|-------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|
| 任意句            | 11230 | 10 (100%) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 90613          | 10590 | 10 (100%) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Flower         | 12045 | 10 (100%) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Nigga          | 11870 | 10 (100%) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| You are stupid | 12940 | 10 (100%) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 誰              | 13180 | 10 (100%) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 萬能通            | 8800  | 8 (80%)   | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| #8nd'njm       | 8675  | 7 (70%)   | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| iii            | 7320  | 7 (70%)   | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Quizizz 關代文法題測驗成績顯示

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |  <p>【老師錄製 學生自學】關係代名詞文法解說</p> <p>成員完成度 12 / 8 / 9 人</p> <p>3. Who is the boy <u>with</u> black shorts?<br/> (A) <u>at</u> (B) <u>at</u> (C) <u>about</u> (D) <u>for</u></p> <p>4. The man <u>with</u> a big nose and small eyes is my P.E. teacher.<br/> (A) <u>of</u> (B) <u>at</u> (C) <u>in</u> (D) <u>with</u></p> <p>5. Sandy took me to the department store <u>where</u> having a sale on shoes.<br/> (A) <u>that</u> is (B) <u>which</u> is (C) <u>that</u> is (D) <u>which</u> is</p> <p>6. The woman <u>who</u> the doctor wants to talk to you.<br/> (A) <u>at</u> (B) <u>in</u> (C) <u>stands</u> (D) <u>about</u></p> <p>7. The book <u>about</u> animals is interesting. It's popular with kids.<br/> (A) <u>in</u> (B) <u>with</u> (C) <u>at</u> (D) <u>about</u></p> <p>8. <u>The children</u> that played basketball in the park <u>were</u> very good.<br/> (A) <u>The pretty girls</u> (B) <u>The cute child children</u><br/> (C) <u>The young men</u> (D) <u>The basketball players</u></p> <p>9. We want to take the dog <u>that</u> has only three legs home with us.<br/> (A) <u>who</u> (B) <u>that</u> (C) <u>what</u> (D) <u>with</u></p> <p>10. Mary shared the news <u>that</u> from a trusted website with her friends.</p> |  |
|                | Youtube 上教師錄製題目解說   | 學生使用平板做線上測驗  |
| <b>教學心得與省思</b> | <p>(含教學調整的脈絡、成效分析、教學省思、修正建議等)</p> <p>關係代名詞在國中的文法學習上面是屬於非常難的文法，透過平板及數個 App 學習平台及網路資源，跳脫傳統的講述模式，學生更有意願學習，還有透過合作及互相觀摩學習，及簡單的互評活動，增添許多的樂趣，AI 生成後的圖片讓學生很驚艷，然而在利用網路數位資源及平板學習的同時，有時候網路並非十分穩定，學生在操作上有時候會卡關，會拖延一些時間，兩節課程無法完全照預定的進度走完課程預定內容。</p>  |  |
| <b>參考資料</b>    | <p>(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)</p>  |  |
| <b>附錄</b>      | <p>(學習單或其他相關資料)</p>   |  |