

附件 2 「推動中小學數位學習精進方案」113 年新北市中小學實施計畫 113 年度數位學習創新教案設計

服務學校	中山國小	設計者	阮均
領域/科目	語文領域/國語	實施年級	三
單元名稱	L11 巨人的花園	總節數	共 5 節， 200 分鐘
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android 系統 <input type="checkbox"/> Chrome 系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS 系統 <input type="checkbox"/> Windows 系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	核心素養 ★ 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ★ 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ★ 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ★ 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
	所融入之學習重點	懂得分享的人，才能帶給自己和他人快樂。	

與其他領域/科目的連結	
教材來源	康軒版國語三上第十一課巨人的花園
教學設備/資源	平板、Apple Pencil、大屏
使用軟體、數位資源或 APP 內容	<p> 學習吧、教育部電子辭典(《國語辭典簡編本》、《國語小字典》、《重編國語辭典修訂本》、《成語典》) 國字標準字體筆順學習網</p> <p> YouTube™ Youtube 平臺、google 表單、excel、ipad-pages、Wordwall、 親師生平臺、國語日報雲閱讀知識網</p> <p> 雲閱讀無國界 國語日報雲閱讀知識網</p> <p>國立台灣圖書館雲端閱讀</p> <p> 國立台灣圖書館雲端閱讀</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「訪、防」形音義、多音字「鑽」的用法。 3. 認識同義字組成的語詞。 4. 運用仿寫、接寫等技巧，用「……免得……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 6. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<p>【引起動機】</p> <p>1. 各類自學數位工具簡介(學習吧平臺素材功能一連結)</p> <p>文本預測</p> <p>2. 教師引導學生針對本課課文題目「巨人的花園」，發表有可能描述「巨人」和「花園」可能有什麼關係與內容？請學生舉手口頭發表。</p> <p>【發展活動】</p> <p>朗讀學習</p> <p>學生自學—課文朗讀</p> <p>1. 學生進入學習吧，自行做課文朗讀練習。</p> <p>實作評量</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p> 學習吧</p> <p>邀請碼 729177</p> <p><small>*** 729177 ***</small></p> <p></p> <p>數位工具簡介</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部《國語小字典》 2. 教育部《國語辭典簡編本》 3. 教育部《重編國語辭典修訂本》 4. 教育部《成語典》 5. 教育部《國字標準字體筆順學習網》

	<p>錄音上傳繳交(課文切分為三個意義段，三個朗讀練習)。(學習吧平臺素材功能—作業)</p> <p>2. 聆聽美聲範讀。(學習吧平臺素材功能—音檔)</p> <p>試說大意</p> <p>學生自學—觀看影片</p> <p>3. 學生觀看「巨人的花園」。(學習吧平臺素材功能—影片)</p> <p>從動畫內容中，聽取故事情節的訊息。</p> <p>4. 學生先依教師發布之「巨人的花園組內學習提問簡報」課間作業，依序回答教師提問完成課間活動，並提交答案。(學習吧平臺素材功能—課間)</p> <p>組內共學</p> <p>5. 小組討論</p> <p>共同討論小組成員之答案，並將小組討論結果上傳。</p> <p>組間互學</p> <p>6. 各組討論後的答案，請各組派人上台發表共同分享。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師導學</p> <p>教師統整各組討論結果。並引導學生掌握故事中的「人」、「時」、「地」、「事」。</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>音檔-康軒電子教材</p> <p>動畫影片-康軒電子教材</p>
<p>第二節</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師提點本節課學習重點，並強調自學時多利用數位工具協助學習，或請教同學。</p> <p>【發展活動】</p> <p>詞語教學</p> <p>學生自學—語詞學習</p> <p>1. 學生從課文的句子中提出詞語，了解詞語的意義。在使用數位工具後，將課文中的無法理解的詞語，圈選畫記之後送出。(學習吧平臺素材功能—書籍)</p> <p>全班共學—語詞學習</p> <p>2. 學生就同學所提之困難理解的語詞，發表討論詞語意義。</p> <p>教師導學—語詞學習</p>	<p>2</p> <p>5</p>	<p></p> <p>邀請碼 266276</p> <p><small>邀請碼</small></p> <p>266276</p> <p><small>QRcode</small></p>  <p>1. 教育部《國語小字典》</p> <p>2. 教育部《國語辭典簡編本》</p> <p>課文-康軒電子書</p>

	<p>3. 教師統整補充學生理解困難的詞語並共同討論解釋。</p> <p>生字形音義學習</p> <p>學生自學—生字形音義學習</p> <p>4. 就課文底下生字表所列生字及課本 P.120「我會寫字」，學習筆順、部首；並以「國字標準字體筆順學習網」練習筆順。</p> <p>5. 以數位工具國語小字典學習造詞，配合「國語生字語詞簿」甲本——自由練習處，寫下所習得之造詞。教師行間巡視。</p> <p>學生自學—觀看影片</p> <p>6.1《漢字演變》—拜</p> <p>6.2《漢字演變》—免</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師導學</p> <p>教師統整提示今天學習中學生易寫錯之生字筆劃暨生字造詞在生活中常見的詞語。</p>	<p>10</p> <p>18</p> <p>5</p>	<p>課文-康軒電子書</p> <p> YouTube™</p> <p>Youtube 平臺</p>
<p>第三節</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師提點本節課學習重點，並強調在學習過程中，注意思考、表達、聆聽、觀摩。</p> <p>【發展活動】</p> <p>內容深究</p> <p>學生自學—文意比較</p> <p>1. 學生閱讀課文</p> <p>2. 教師進行課間活動，學生完成課文文意比較表。(學習吧平臺素材功能—課間)</p> <p>全班共學—共同討論</p> <p>教師導學</p> <p>3. 教師統整學生之討論內容。</p> <p>學生自學—課文內容提問</p> <p>4. 教師依 PIRLS 閱讀提問四層次提問問題，使用 google 表單提問，學生自行填答表單送出。</p> <p>【總結活動】</p> <p>全班共學—共同討論</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師依 excel 在試算表中查看回覆。</p>	<p>2</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>8</p>	<p></p> <p>邀請碼 415043</p> <p><small>邀請碼</small></p> <p>415043</p> <p><small>QRcode</small></p> <p></p> <p>google 表單</p> <p>excel</p>

	<p>2.彙整分類統整答案方向，班級同學共同討論。</p> <p>3.教師引導在生活中「分享」所帶來的感受、經驗。</p>		
<p>第四節</p>	<p>【引起動機】 教師提點本節課學習重點，並強調本節在自學、評量的過程中，發現問題，深入理解。</p> <p>【發展活動】 形近字、一字多音學習 學生自學—語文焦點—我會認字、習作(二)</p> <p>1.我會認字-部見方-訪、防。請學生觀察「訪、防」的字形、讀音及字義的差別，並讀出句子，理解詞語的應用。 (平臺素材功能—書籍) 組內共學</p> <p>2.小組討論還有哪些字是由「方」的部件組合成的，並將國字和注音及該字造詞寫下來。(pages)</p> <p>組間互學</p> <p>3.各組派代表報告。</p> <p>教師導學</p> <p>4.請學生注意其這些字的注音，其「聲」、「韻」，有何類似之處，引導歸納形聲字</p> <p>學生自學</p> <p>5.形近字-注音練習評量(平臺素材功能—連結；wordwall 教學平臺——自編遊戲評量)</p> <p>部件組合-認識生字造詞語詞意思練習 (平臺素材功能—連結；wordwall 教學平臺——自編遊戲評量)</p> <p>訪、防-形近字評量(平臺素材功能—測驗)</p> <p>一字多音 學生自學</p> <p>6.請學生讀出「鑽」的不同讀音，並說一說字詞的意思，再讀出句子。(平臺素材功能—書籍)</p> <p>7.形近字學習-《漢字比較》免.兔(平臺素材功能—連結  《漢字比較》)</p>	<p>2</p> <p>15</p> <p>8</p>	<p> 邀請碼 964112 <small>邀請碼</small> 964112 <small>QRcode</small></p> <p></p> <p>ipad-pages</p> <p>Wordwall</p> <p> Youtube 平臺</p>

2. 教師進行課間活動，請學生依日常生活經驗造句。(平臺素材功能—課間)

全班共學—共同討論

教師導學

3. 教師統整造句教學

行為+「免得」+不想發生的事

教師進行課間活動，請學生依日常生活經驗造句。(平臺素材功能—課間)

成語學習

學生自學

4. 完成「國語生字語詞簿」甲本—成語挑戰P. 61。

兩兩互學

5. 學生左右互相學習各自的書寫內容。

學生自學

漫不經心(平臺素材功能—影片

 YouTube 《成語原來如此》)

左顧右盼(平臺素材功能—影片

 YouTube 《成語劃重點》)

恍然大悟(平臺素材功能—影片

 YouTube 《《小乾坤教成語》)

6. 成語練習—選出正確的答案填入句子空格中 (平臺素材功能—連結；

wordwall 教學平臺—自編遊戲評量)

找出成語，再配對解釋。—認識成語練習(平臺素材功能—連結；wordwall 教學平臺—自編遊戲評量)

延伸閱讀

學生自學

7. 閱讀《給自私的巨人—封信》(平臺素材功能—書籍—(親師生平台)《國語日報雲閱讀知識網》)

8. 有聲書《自私的巨人》(平臺素材功能—書籍—(親師生平台)《國立台灣圖書館雲端閱讀電子書》)

9. 快樂王子繪本(平臺素材功能—書籍—(親師生平台)《教育雲電子書整合服務平臺》)

10. 畫中人繪本(平臺素材功能—書籍)

10

18

 YouTube™

Youtube 平臺

Wordwall

親師生平臺

新北市親師生平台

國語日報雲閱讀知識網



國立台灣圖書館雲端閱讀



教學成果



使用數位工具造詞



造詞抄錄於甲本



學生自學 01



學生自學 02



學習吧課間活動 01



學習吧課間活動 02



組內學習 01



組內學習 02



組內學習 03



組內學習 04



組間互學 01



組間互學 02



組間互學 03



組間互學 04



	我會認字-部見方-訪、防學習	成語練習																										
教學心得與省思	<p>(含教學調整的脈絡、成效分析、教學省思、修正建議等)</p> <p>以往在自己國語科教學過程中，我(老師)說得多，學生抄得多，老師講得口沫橫飛，學生輒振筆疾書。師生之間的問與答多為來往答問，較少全面性的由學生為主體自發性的討論。也發現學生的學習動機較為不足，經常耳提面命，提醒：「這個很重要，考試一定會考。」學生還是沒學起來，考試還是回答不出來。</p> <p>藉由學習吧的平台將「四學」的精神融入，有完全不同的學習樣貌，學生主動積極去利用網路資源學習，找出答案。和以往最大的不同是在組內互學的討論、組間共學的發表；學生表現出完全不同於以往學習歷程。討論的過程熱絡，即使曾經因為主張的答案不同，而發生口角，也是一種良性的互動。珍惜代表擔任小組發言人的機會，很努力的將該組的討論結果向大家報告，報告時也不會覺得害羞不好意思。另外學習吧的語音辨識，在朗讀練習上，讓學生願意為自己的表現求進步，一次又一次去練習，課堂上交完錄音作業後，回家繼續練習，有一個孩子甚至曾經很認真的練習，交了17次作業。</p> <p>這次教案設計與教學素材內容呈現，是由自己個人來完成，耗時費力，少了和同仁之間的互動，相對而言，一定會有比較多的偏頗之處。將來如果能與同仁以共備的方式進行課程設計與準備，應能節省更多備課時間並改正上述缺點。</p> <p>三年級的孩子，剛剛接觸平板，一開始連帳號登錄都有困難。這次藉助 apple pencil 補上文字輸入不熟的部分。上一屆四年級先教 pages，學生就能夠在每一課的教學後，立刻用 pages 將文意結構用心智繪圖完成。自己在平板教學上，不可操之過急，應該調整為先將基本入門、注音輸入及語音輸入、手寫輸入、pages 等各步驟學習皆完備，學生在學習上可能會事半功倍。</p>																											
參考資料	<p>(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)</p> <p>康軒國語3上教師手冊資料篇 康軒國語3上教師手冊教學篇 國語生字語詞簿甲本</p>																											
附錄	<table border="1" data-bbox="296 1512 801 1720"> <tr> <td data-bbox="296 1512 384 1579">花園</td> <td data-bbox="384 1512 549 1579">景象</td> <td colspan="2" data-bbox="549 1512 801 1545">心 情</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1579 384 1646">築起圍牆</td> <td data-bbox="384 1579 549 1646"></td> <td data-bbox="549 1545 676 1579">巨 人</td> <td data-bbox="676 1545 801 1579">孩 子</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1646 384 1713">拆掉圍牆</td> <td data-bbox="384 1646 549 1713"></td> <td data-bbox="549 1579 676 1646"></td> <td data-bbox="676 1579 801 1646"></td> </tr> </table>	花園	景象	心 情		築起圍牆		巨 人	孩 子	拆掉圍牆				<table border="1" data-bbox="837 1411 1484 1836"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 1411 933 1433">背景</th> <th data-bbox="933 1411 1029 1433">問題出現</th> <th data-bbox="1029 1411 1125 1433">解決方法</th> <th data-bbox="1125 1411 1220 1433">結 果</th> <th data-bbox="1220 1411 1316 1433">問題出現</th> <th data-bbox="1316 1411 1412 1433">解決方法</th> <th data-bbox="1412 1411 1484 1433">結 果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	背景	問題出現	解決方法	結 果	問題出現	解決方法	結 果							
花園	景象	心 情																										
築起圍牆		巨 人	孩 子																									
拆掉圍牆																												
背景	問題出現	解決方法	結 果	問題出現	解決方法	結 果																						
	課間活動：課文文意比較表格	課間活動：階梯故事圖作答表																										