「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫 113年度數位學習創新教案設計

第一節教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			使用軟體、數位 資源或 APP 內容		
課前自學					
學生自學	1. 教師在因材網以課程包方式指派任務,請學生於課前完成任務。 2. 完成影片觀看後,自行回答老師所提出的問題。 3. WSQ提問 W:觀察與紀錄 (1) 影片中是發生哪種天災? (2) 災害發生的地點在哪? (3) 災害造成什麼影響? S:總結 (1) 這部影片主要在說什麼? (2) 看完影片後,對於這個天災你有什麼感覺? Q:提問 (1) 關於 <u>南投縣埔里鎮</u> ,你有什麼想要提問的?		因材網		
	本單元 第一節課 40 分鐘	T			
教師導入	依照教師指派看完影片與回答問題。檢視學生在因材網的完成度,回顧課程包之任務,並說明本節課學習重點。 1. 回顧課程包中學生關於提問的回答。 2. 教師針對學生回答給予回應。 3. 教師揭示本節學習重點。 4. 因應地方問題,思考家鄉的優勢,轉型產業。	5	因材網		
俩俩討論 組內共學	1. 請學生閱讀課文,進入學習任務一 近年來,在政府與民間單位協助下, <u>桃米社區</u> 利用豐富的蛙類、昆蟲等生態資源,發展生態休閒產業, 吸引許多觀光客前來,促進地方發展,也讓 <u>埔里鎮</u> 的自然環境得到永續發展。 2. 個人思考作答時間 (1) 閱讀課文並劃出重點 (2) 將畫完重點的圖片推送到 Hiteach 平臺	7	Hiteach		

	(1) 輪流分享自己紀錄的重點,聆聽者專注聆				
	聽。				
	4. 學生分享				
	(1) 檢視學生畫的重點				
	(2) 邀請學生站起來分享自己所畫的重點				
	1. 小組進入學習任務二				
	上網搜尋其他轉型改造的例子。				
	◆ 若學生找不到例子,提供底下3個例子				
小組合作學習	(九份、坪林、板頭村)	1 -	TT		
組內共學	(1) 查詢其他轉型例子	15	Hiteach		
	(2) 進行轉型發展轉變的討論				
	(3) 將組內討論的結果記錄在平板上				
	(4) 記錄後將檔案推送到 Hi teach 平臺				
小組分享	1 在 Hiteach 上點選各組討論的結果。				
組間互學	2. 邀請小組上臺發表。	10	Hiteach		
	1. 教師依照學生發表內容歸納整理。				
	歸納:發生問題→轉機或資源→政府或民				
	間協助				
	→轉型改變				
	2. 指派下堂上課前的自學任務。				
	3. 完成影片觀看後,自行回答老師所提出的問題。				
	4. WSQ提問				
	W:觀察與紀錄	W: 期 家 的 纪 络			
教師導學	(1) S指的是什麼?	3	Hiteach		
	(2) W指的是什麼?				
	(3) 〇指的是什麼?				
	(4) T指的是什麼?				
	S:總結				
	(1) 這部影片主要在說什麼?				
	Q:提問				
	(1) 關於SWOT你有什麼想提問的嗎?				
	作音结果 作音信果 作音信果		作答情況		
	 申投 (×) 已繳交 921大地票造成人民密性 地票 (◆) 已缴交 921大地票造成建築物倒塌。 		(◆) 已繳交 (◆) 已繳交		
	地震		(◆) 己繳交 (◆) 己繳交		
	地震 (●) 已遊交 因為921大地震的影響所以造成人們的家被破壞了		(◆) 已繳交 (◆) 已繳交		
教學成果	 地震 (●) 已遊交 921地震緩飛成的影響 地震 (●) 已遊交 921大地震發生天災、房屋街垣、土石流、畜車、橋斷棒、水流翼 	26	(●) 已繳交		
	100	73K	(◆) 已繳交(◆) 已繳交		
	池景 (◆) 已歲交 地震		(♥) 已繳交		
	地票 (♥) 已繳交 921大地票,倒塌的建築、橋		(❷) 已繳交		

	説明:學生課堂利用平板查詢資料	說明:學生課堂利用平板查詢資料	
教學心得與省思	學生熟悉載具上操作,使用相關平臺繳交作業以及課堂互動都沒有太大的問題,唯在指導語的敘述,其中一題學生較無法理解,因此搜尋的資料與教師預設的有出入,所以下次在課程安排時需要再仔細思考。		
参考資料	無		
附錄	無		