

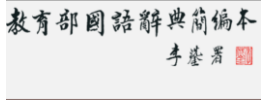
附件2

「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫

113年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市板橋區莒光國小	設計者	潘瑞玉
領域/科目	社會、國語、綜合	實施年級	三年級
單元名稱	乘著祝福的翅膀~我的名字	總節數	共 8 節， 320 分鐘
行動載具作業系統	<input type="checkbox"/> Android系統 <input type="checkbox"/> Chrome系統 <input checked="" type="checkbox"/> iOS系統 <input type="checkbox"/> Windows系統		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【社會領域】</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【國語領域】</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>核心素養</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
	學習內容	<p>【社會領域】</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>【國語領域】</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。</p>	
議題融入	實質內涵	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	所融入之學習重點	透過訪談長輩、查詢名字意義以及巡迴演說的聆聽與分享，了解每個人的名字都有特殊意涵，每個人都是獨立的存在，值得彼此欣賞與尊重。	
與其他領域/科目的連結	社會、國語、綜合、資訊		
教材來源	<p>1. 康軒版三上社會課本：第一單元〈我的家庭〉～我的名字</p> <p>2. 康軒版三上國語課本：〈數位辭典真簡單〉</p> <p>3. 莒光板自編綜合教材：〈猜猜我是誰〉、〈小小演說家〉</p>		
教學設備/資源	iPad、單槍投影機		

使用軟體、數位資源或 APP 內容	教育部國語辭典簡編本、因材網、學習吧、Classting 班級管理工具、padlet
<b>學習目標</b>	
1. 能使用 iPad 及數位辭典查詢自己名字的用字意義。 2. 能使用線上學習平台與功能(如：錄音、上傳照片、發表感言、同儕互評)輔助學習。 3. 能欣賞各族群不同的命名方式，並探索自己名字的意義與價值。 4. 能用清晰語音、適當語速和音量介紹自己、表達想法。 5. 能了解名字蘊藏長輩的期望與祝福，進而悅納自己、珍視自己。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
<b>【第一節課】(國語)</b> <b>準備活動：</b> 1. 確認親師生平台帳號、密碼 多數孩子低年級時並未使用過因材網、學習吧等數位學習平台，也有一段時間未上線上課，帳密多已遺忘。 2. 指導 iPad 基本操作 如何開機、關機，使用注意事項與禮儀。	10分	
<b>發展活動：</b> 數位辭典真簡單 1. 教師介紹「教育部國語辭典簡編本」網頁。 2. 指導學生使用數位辭典查找字詞義的方法。 3. 學生實作練習。	20分	教育部國語辭典簡編本 
<b>綜合活動：</b> 尋根溯源問命名 1. 回顧本節所學，比較數位辭典和字典的差異、使用感想。 2. 預告下一節學習內容，派發回家作業：請學生回家詢問家中長輩自己名字的由來、命名的理由及姓名的意義。	10分	
<b>【第二節課】(綜合+社會)</b> <b>準備活動：</b> 猜猜我是誰 新學期分班伊始，先以記憶名字的推理小遊戲，做為彼此初步認識的破冰活動。	10分	
<b>發展活動：</b> 姓名大不同 1. 學生介紹自己的名字，說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀社會課本第14~16頁，並討論問題，了解原住民和漢人不同族群的命名方式。	25分	
<b>綜合活動：</b> 1. 教師統整：每個家庭命名的方式不一樣，每個名字都有獨特的意義。 2. 引導發現：漢人與原住民族群不同，命名方式也不相同，但名字都蘊藏著長輩對我們的期望與祝福。	5分	

<p><b>【第三節課】小小演說家-1 (社會)</b></p> <p><b>準備活動：</b>教師說明學校傳統活動「人人巡迴演講」的實施方式，預告11/16全班小朋友將兩兩一組到各班演講。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會課討論自我介紹可以和同學分享哪些個人訊息。</li> <li>2. 指導學生運用「學習策略九宮格版」，選擇8個自我介紹項目並以keyword整理自我介紹內容。</li> <li>3. 根據「學習策略九宮格版」選擇及整理結果，練習上台做1分鐘短講~自我介紹。</li> </ol> <p><b>綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧本節所學，分享上台短講的感受，預想到別班演講時可能會遇到的困難。</li> <li>2. 教師說明將以〈我的名字〉做為本次「巡迴演講」的主題，預告下節課學習重點。</li> </ol>	<p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p>	
<p><b>【第四~七節課】小小演說家-2</b></p> <p>一、演講海報設計 (綜合)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明海報在演講中的重要性，討論海報應呈現的資訊：姓名、班級、演講題目、插圖。</li> <li>2. 學生根據討論內容繪製海報。</li> <li>3. 教師於班級Classting展示成果，學生互相觀摩並回饋。</li> </ol> <p>二、撰寫及背誦演講稿 (國語)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下 iPad，學生使用「教育部國語辭典簡編本」查找自己名字兩個字的意義，並比較和長輩所說的意思有無不同。遇到一字多義時，則參考長輩說法做選擇或二者融合。</li> <li>2. 配合國語課，指導學生依照姓名的「由來、意義及心得感想」，分次、分段撰寫演講稿，教師協助批改及修整。</li> <li>3. 指導學生演說的禮儀、開場白及結束語，告知巡迴演講評審重點：音量、抑揚頓挫、速度、肢體動作。</li> <li>4. 發下「巡迴演講練習單」，學生利用課餘時間背稿，並請家人協助檢核，每天上「學習吧」平台錄音練習。</li> <li>5. 教師分享學生於學習吧的錄音檔，相互觀摩優缺點，並給予修正意見。</li> </ol>	<p>40分</p> <p>80分</p>	<p>Classting 班級管理工具</p>  <p>教育部國語辭典簡編本</p>  <p>新北親師生平台~學習吧</p> 
<p>三、巡迴演講最後衝刺 (綜合)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巡迴演講前夕，學生帶著海報、講稿演練給小組同學聽。</li> <li>2. 利用因材網「同儕評分表」練習當小評審，給予同組同學具體回饋。</li> </ol> <p>四、人人巡迴演講</p> <p>依照預定時間(11/16早自習)，全班分組至各班進行巡迴演講。</p> <p><b>【第八節課】珍愛我的名字 (國語)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先搜尋各生姓名的硬筆字寫法，製作硬筆字練習單。</li> <li>2. 複習低年級學過的硬筆字基本筆法，發下 iPad，指導學生利用「教育部國字標準字體筆順學習網」查詢姓名的正確筆順。</li> <li>3. 學生於硬筆字練習單習寫自己的名字。</li> </ol>	<p>40分</p>	<p>新北親師生平台~因材網</p>  <p>教育部國字標準字體筆順學習網</p> 

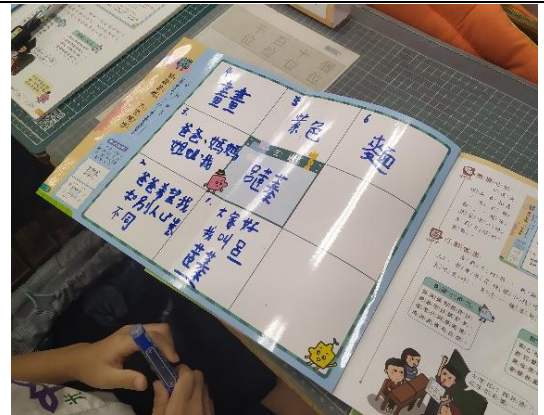
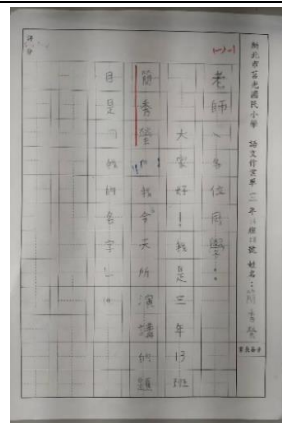
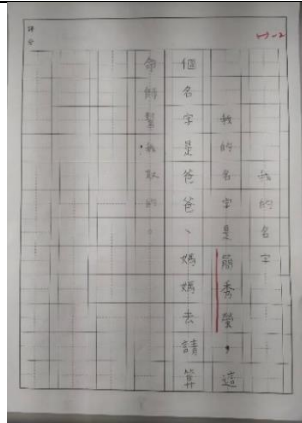
4. 回顧整個課程的學習歷程，邀請學生於 padlet 寫下感想，期勉學生對自己的名字有更多理解，進而珍愛自己。



說明：學習使用數位辭典查找名字的意義

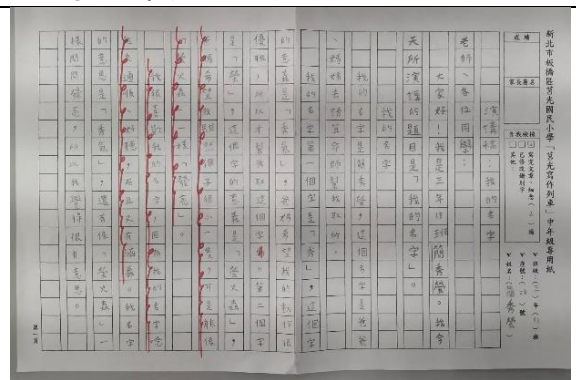
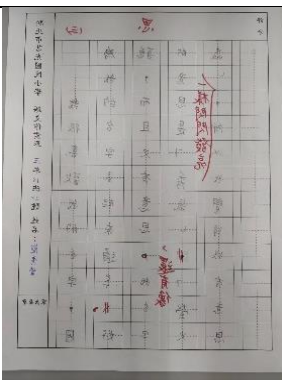
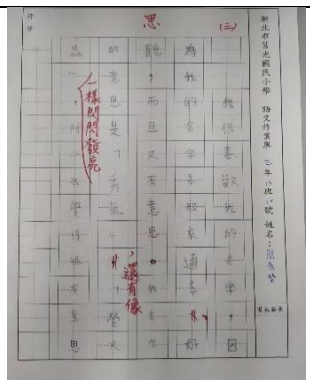
說明：運用「學習策略九宮格版」，整理想讓同學認識自己的8個項目與重點。

教學歷程與成果



說明：分段、分次，引導寫作演講稿。

說明：運用「學習策略九宮格版」，列出自己想自我介紹的項目。



說明：分段、分次，引導寫作演講稿。

說明：完成演講稿~〈我的名字〉。



說明：使用學習吧錄音功能，練習背稿。

說明：反覆練習和錄音，並自我修正。



說明：教師聆聽學生錄音，評分與指導。



說明：巡迴演講最後衝刺(組內練習)



說明：巡迴演講最後衝刺(組內練習)



說明：巡迴演講最後衝刺(組內互評)

教學歷程與成果

教育部因材網

同儕評分表：1115巡迴演講練習

全部人皆完成評分，此表分數為最終結果！

1. 點擊學生名字即可看詳細作答內容！2. - 表示尚未被評分！

題號	評分標準	配分	王子軒	黃韋瑜	張映竹	張家華	林彥廷	陳正鈞	廖廷鈞	辜雅翔	周楷宸	陳宥霖	王建元	崔晉璋
1	1.能先介紹自己的班級、姓名	2	2	1.6	2	1.67	2	-	2	2	1.67	2	2	2
2	2.有開場白和結束語	2	1.33	1.6	2	1.33	1.67	-	1	2	2	1.5	1.5	2
3	3.演講時態度自然大方	3	2	2	2	1	1.67	-	1.67	1	2	2.5	2.5	2.67
4	4.演講時眼睛能看著聽眾	3	1	2.2	2.33	1.33	2.67	-	2.33	1.33	2.33	2.75	2.5	3
5	5.演講時聲音大小適中	3	2.33	2	2.33	0.67	1.67	-	2.67	1	1.67	2.75	3	3
6	6.演講時發音清楚，沒有講錯的字音	3	1.33	2.4	1.67	1	2.33	-	1.67	1	2.67	1.75	3	3

說明：巡迴演講最後衝刺練習時，運用因材網「同儕評分表」做組內互評，即時回饋

教育部因材網

同儕評分表：1115巡迴演講練習

評分對象：盧煜熙

1. 點擊星星給予評分，★為得分，每組填完都要送出評分

題號	評分標準	配分
1	1.能先介紹自己的班級、姓名	★★
2	2.有開場白和結束語	★★
3	3.演講時態度自然大方	★★☆
4	4.演講時眼睛能看著聽眾	★★☆
5	5.演講時聲音大小適中	★☆☆
6	6.演講時發音清楚，沒有講錯的字音	★★★
7	7.演講時速度適中，時間控制是否合宜(3分鐘)?	★☆☆

說明：巡迴演講模擬演練習，運用因材網「同儕評分表」做組內互評~個人得分情形。



說明：分組巡迴各班演講。



說明：分組巡迴各班演講。



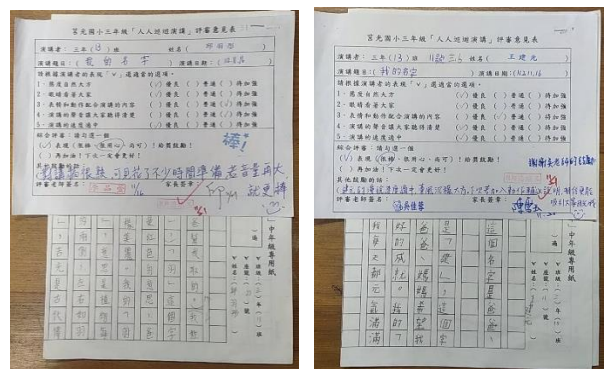
說明：我們全班都得獎



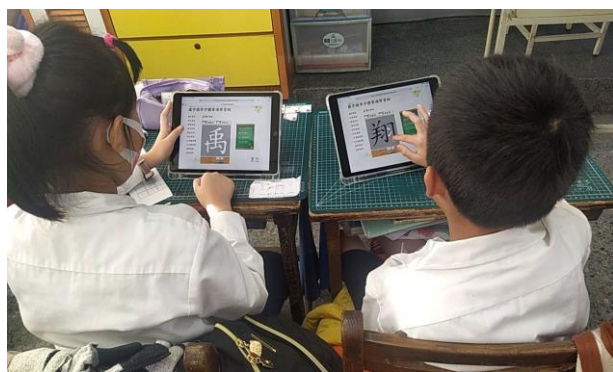
說明：我們全班都得獎



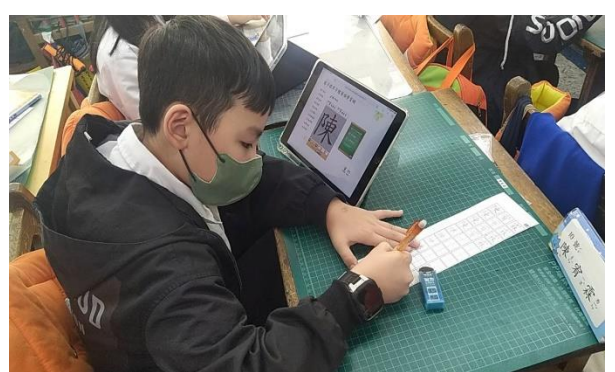
說明：我們全班都得獎



說明：演講稿與評分表(各班教師)



說明：利用「教育部國字標準字體筆順學習網」，查詢自己姓名的正確筆順。



說明：看著筆順，練習用硬筆筆法寫自己的名字。

1. **課程是慢慢發展、逐步建構而得的。**一開始，只是因為剛分班，孩子需要彼此認識，而社會課第一單元「我的家庭」剛好又有「我們的名字」這一小節，介紹漢人和原住民不同的命名方式。由此，連結想起國語課「數位辭典真簡單」曾介紹「教育部國語辭典簡編本」網頁，所以便順勢教導學生先回家訪談長輩，了解自己名字的由來與涵義，再運用 iPad 練習使用數位辭典查找自己名字的字義，並同時與長輩的說明比對，更深刻的理解名字得來不易。接著，延伸學習綜合課學校傳統課程「人人巡迴演講」。課程實施須有講稿並實地到各班交流，那麼，與其背別人現成的講稿，為什麼不擴充社會課課程認識自己的名字、說自己的故事？同時連結國語寫作，嘗試習寫演講稿，於是而有了「乘著祝福的翅膀~我的名字」這個主題課程。

**補充：**因為有感於現在學生寫名字越來越潦草、隨便，因此在課程最末再加入硬筆字，先查詢筆順再習寫名字。企盼學生深刻瞭解名字深藏著家人的期望與祝福，進而喜歡名字、喜歡自己，善視並珍惜每個人的獨特，能在未來好好發揮天賦才能。

2. **教學相長，老師跟著學生一起學、一起成長。**一場疫情，師與生被迫同步成長，同時增益了線上教與學的能力，也啟發了認識、學習及使用數位學習平臺的興趣。因為參加學習吧、因材網、padlet 等研習，所以很自然的這些知能就被納入課程，嘗試輔助學習。而對三年級來說，資訊課剛起步、成篇寫作能力也才剛要慢慢發展，所以老師先教學生使用平板，也同時採段落寫作方式，協助孩子順利完成第一篇自己寫的演講稿。對學生來說，是學習難點，但一次成功的經驗，也為後續的寫與說堆疊了自信。

3. **熟能生巧，做，就對了。**各個平台的介面、按鈕與連結，甚至孩子看到的畫面、操作方法均不相同，老師均須熟稔，才能教孩子，並及時幫孩子解決問題。因此「做中學，學中做」，師與生勇於嘗試、多學多用，甚至現學現賣是必要的。

4. **用工具，不要為用工具而用。**最終仍要回到教學本身、學科本身，問問自己目標是什麼？要教什麼？因為三年級的孩子打字、資訊運用能力還未能熟練、快速，有些討論仍仰賴紙筆，但當孩子的能力漸漸累積，則可逐步增加數位學習比例。例如將課本附件「學習策略九宮格版」的討論數位化，除了減少紙張、增加小組於數位平台的討論，並能即時分享，讓學習更有效率！

5. **善用學習平臺使教與學事半功倍。**因為有學習吧的錄音功能，學生可先反覆練習念稿、背稿、錄音上傳。透過錄音，學生可聽見自己的聲音，並立即做修正。對老師來說，不用占用課堂時間讓孩子一一上臺演練，又可從容，甚至反覆聆聽孩子的練習。

6. **納入親師合作，共創三贏。**邀請家長叮嚀孩子完成海報及協助聆聽背稿，親師生合作

不僅多了督促力量，既能促進親子關係，讓老師的努力被看見，家長也有成就感。

7. 發現感動，感動無所不在。透過錄音，全班第一次聽到班上選擇性緘默症孩子在家裡練習的聲音；也因為有學習吧的錄音功能，選緘孩子的努力才被看見並得獎（該生到別班時，雖然上臺但仍不能講，徵得老師同意以錄音檔代替）。這是這次課程最大的洋蔥：看見數位學習給予孩子平等的學習機會，也深深體悟「一個都不能少」的深意！

8. 結語：第一次嘗試規劃數位學習，雖然歷程時有困惑與猶豫，但也因為孩子的認真而增益了信心，搭配數位平台學習的路應是回不去了。

參考資料

(含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等)

1. 巡迴演講練習單 & 評審意見表

莒光國小三年13班「巡迴演講」練習單：

請依據演講者的表現，V選適當項目。 11月 日

1. 開場白、結束語	( )有 ( )沒有
2. 態度自然大方	( )優良 ( )普通 ( )要加油
3. 眼睛看觀眾	( )優良 ( )普通 ( )要加油
4. 音量大小清楚	( )優良 ( )普通 ( )要加油
5. 發音正確	( )優良 ( )普通 ( )要加油
6. 說話速度適中	( )優良 ( )普通 ( )要加油
7. 動作、表情生動	( )優良 ( )普通 ( )要加油
評分者：	鼓勵的話：
分數	

莒光國小三年級「人人巡迴演講」評審意見表

演講者：三年 ( ) 班 姓名 ( )

演講題目： ( ) 演講日期： ( )

請根據演講者的表現「V」選適當的選項。

1. 態度自然大方	( )優良 ( )普通 ( )待加強
2. 眼睛看著大家	( )優良 ( )普通 ( )待加強
3. 表情和動作配合演講的內容	( )優良 ( )普通 ( )待加強
4. 演講的聲音讓大家都聽得清楚	( )優良 ( )普通 ( )待加強
5. 演講的速度適中	( )優良 ( )普通 ( )待加強

綜合評審：請勾選一個  
( ) 表現(很棒、很用心、尚可)！給獎鼓勵！  
( ) 再加油！下次一定會更好！

其他鼓勵的話：  
評審老師簽名： 家長簽章：

附錄

2. 說明：使用 Classting 班級管理工具與家長溝通，請求協助演講練習及海報製作。

潘瑞玉  
Nov 2

11.16巡迴演講--演講稿說明

家長好！11/16(四) 是全班小朋友到三年級各班巡迴演講的日子，也是小朋友第一次走出教室到各班去練習口語表達。（感謝疫情趨緩）「人人巡迴演講」是莒光行之有年的特色課程，為了這個活動，瑞玉老師已帶全班在校做了好幾週的準備，...

更多



搜索

Class talk

通知



潘 潘瑞玉  
Nov 6

### 巡迴演講海報& 修整說明

家長好！下週四就是巡迴演講的日子了，這週開始，請每天讓孩子熟練演講稿(請家人，或安親班老師協助評分)，先注意音量大小、咬字正確和內容完整，再求語氣變化。  
巡迴演講海報大部分孩子都完成了，部分孩子因為字體太小或著色不完整，尚須修整，…  
更多



搜索

Class talk

通知

潘 潘瑞玉  
Nov 8

### 313巡迴演講海報大展

謝謝小朋友的認真，下週四早自習就要上場到別班演講了！孩子們緊鑼密鼓的準備，目前已有很棒的海報展現，供大家欣賞、相互觀摩。  
還有七位小朋友的海報尚未提交或修改完成，也請把握時間，在星期五之前交給老師。



搜索

Class talk

通知

### 3. 家長回饋：

06-陳[ ]的媽媽  
Nov 21 AM 8:05

謝謝老師不斷地督促和指導每一位學生完成這次的講稿和演講，  
這是孩子的第一次正式作文、第一次對外公開演講、第一次仔細了解自己的名字……  
很棒的學習過程和方式！也是一種父母陪伴孩子的難得經驗！謝謝老師😊😊😊

寫回復

1 11-Chen王[ ]的媽媽  
Nov 21 AM 11:22

謝謝潘老師的指導，讓爸爸媽媽可以陪著[ ]一起成長，  
透過這次的活動感覺[ ]變得更有自信心，覺得是很棒的學習方式，感恩！

寫回復 

1 14 顏[ ]媽媽  
Nov 21 PM 5:04

謝謝老師有方法引導，讓孩子很有自信的站上台演講！

寫回復 

1 15-陳[ ]爸爸-陳[ ]  
Nov 25 PM 1:31

謝謝老師的用心指導！謝謝🙏

寫回復 

#### 4. 學生回饋：

<p>14 顏蔚晨真是一個好名字，我非常喜歡它。我本來不知道我的名字的意義是什麼，經過父母的講解之後，我終於知道我的名字的意義有這麼多，我要好好感恩我的父母幫我取了一個這麼好的名字。</p>	<p>24 我覺得長輩幫我們取的名字非常珍貴，不是亂取，而是辛辛苦苦的幫我們取珍貴的名字，有意義、有由來。</p>	<p>2 我覺得我的名字是獨一無二的，因為這個名字很特別。</p>	<p>22 我覺得我的名字是阿嬤很用心的幫我取的。</p>	<p>4 這個名字爸爸肯定是認真思考才取的，因為他有想筆畫、祝福。</p>
<p>13 我現在覺的我的名字更重要了。</p>	<p>9 我們先問家長名字的由來，第二次我們查辭彙本，第三次我們寫演講稿，最後我們就去別班演講，謝謝老師用學習紀錄讓我練習更的流順，演講真的太好玩了。</p>	<p>26號 我們第一段在寫題目第二段在講名字的由來我想了好久才想到是媽媽取的第二段我對我名字感想，我覺的老師很利害。</p>	<p>8 我覺得我的名字很特別我不想說太多可是我要說1分鐘爸爸跟媽媽說我說名字意義。</p>	<p>23 我很喜歡我的名字而我們去演講的班級是三年</p>
<p>27 我覺的在尋問爸爸媽媽我的名字的意義的時候真的讓我好驚訝囉，因為我本來以為我的名字是隨便取的，沒有想到我的名字光一個字就有這麼多涵意呢！而且在寫作文的時候我一開始我一個字都寫不出來，不過幸好家人和老師都有給我意見讓我的作文都寫的非常好。</p>	<p>5 我們先問爸爸媽媽名字的意義，再把名字的意義寫在作文紙上，我一開始不寫，後來有老師的教導，所以我才會寫，我才去演講。</p>	<p>19 我覺得當時寫我的名字得時後我不會寫所以我帶回家寫爸爸媽媽有跟我名字的意思和意義我覺得我的名字想的很好。</p>	<p>1號 我們全班寫了一篇作文「我的名字」第一天，老師說回家要問家人名字的意義，第二天老師請我們寫書稿，接下來的幾天，老師說要換兩次稿子，但我改了很多次，之後我們全班一各各去別的班級去演講。</p>	<p>4 非常的幸福、快樂、美滿的感想</p>
<p>11 我覺的我的名字很有意義，因為我的名字是爸爸、媽媽認真思考才取的，祝福與</p>	<p>17 我現在知道名字很重要，因為名字是爸爸、媽媽認真思考才取的，祝福與</p>	<p>15 我的名字是亮安我喜歡我的名字是因為這兩個字的意思很吉祥</p>	<p>21 有一天上社會課老師要我們寫一篇我的名字。</p>	<p>7 我要感謝老師因為她為我們付出了很多時間和力氣和我們，度過了很開心的日子。</p>
		<p>29</p>		<p>10 我覺得爸爸媽媽取這個名字，因為他們希望我已後可以當個有錢人而且像大兩一樣。</p>

