

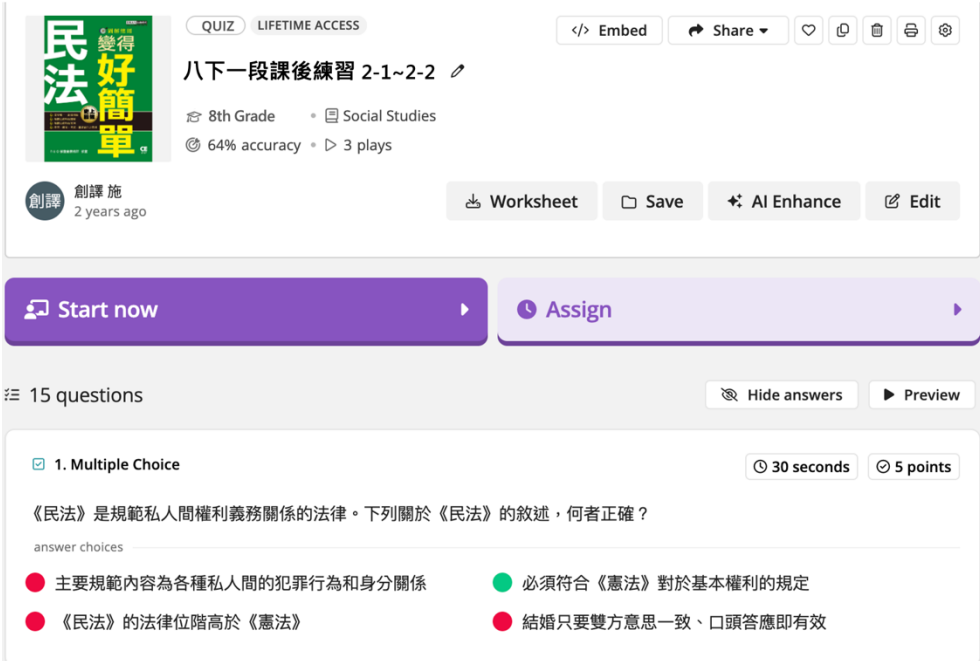
附件2

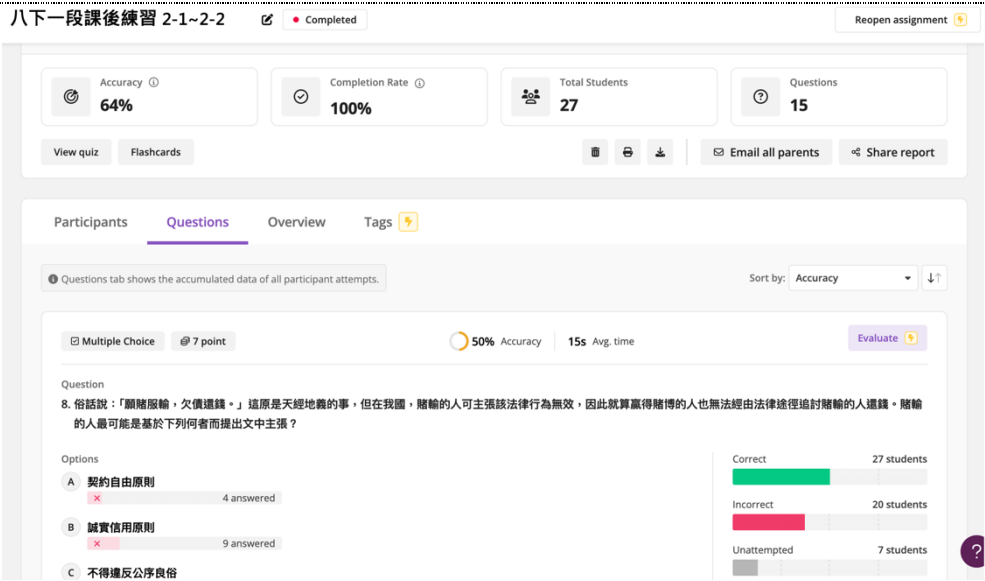
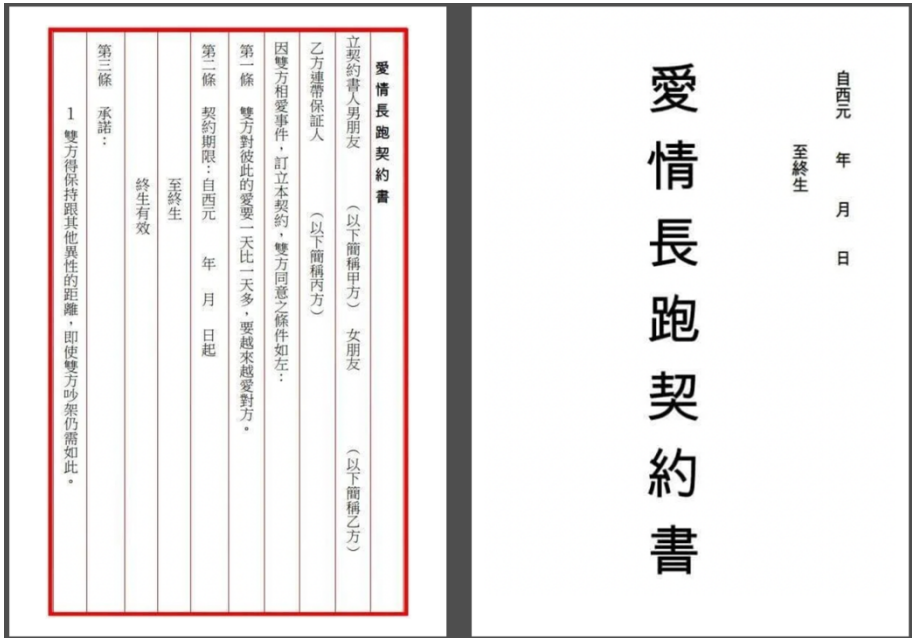
「推動中小學數位學習精進方案」113年新北市中小學實施計畫

113年度數位學習創新教案設計

服務學校	新北市立新泰國中		設計者	施創譯
領域/科目	社會領域公民與社會科		實施年級	八年級
單元名稱	康軒版八年級下學期 2-1 契約如何訂定才能生效？ 2-2 行為能力與契約效力有何關係？	總節數	共 1 節，45分鐘	
行動載具作業系統	☐ Android 系統 ☐ Chrome 系統 ☒ iOS 系統 ☐ Windows 系統			
設計依據				
學習重點	學習表現	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。	核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	學習內容	公 Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？		
議題融入	實質內涵	家庭教育、生命教育		
	所融入之學習重點	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		1. 康軒版第四冊課本、備課用書。 2. 《未成年人購物》，全國法規資料庫，網址： https://law.moj.gov.tw/SmartSearch/Theme.aspx?T=74 3. 《#圖#閃 愛情長跑契約書？！》，Dcard，網址： https://www.dcard.tw/f/relationship/p/225718168		
教學設備/資源		1. 學生分組用 iPad		

	2. 電子投影幕 / 大屏設備 3. 自編講義 4. 康軒版課本
使用軟體、數位資源或 APP 內容	1. Nearpod App 2. Quizizz 測驗平台
學習目標	
1. 認識契約訂定的原則與方式。 2. 體認契約自由原則的意義與內涵。 3. 判斷契約內容是否符合契約自由原則，並了解其中的權利義務關係。 4. 感情交往中，發現自己對感情與對象的期待，接著能規劃和發展良好的互動模式。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
一、課前準備：學生預習和閱讀講義與課本2-1、2-2的內容 - 發放課程講義，並請學生針對課文內容先行書寫。 - 學生預習講義及課本 2-1、2-2 內容。 - 各組發放小組 iPad 和開啟電子螢幕，連上 Nearpod 連結。		i-Pad 螢幕大屏 Nearpod 平台
二、引起動機：Quizizz 複習 透過對講義上一次內容的提問，以及學生 Quizizz 錯題的內容，進行回饋和回覆。 	共 7 分鐘 7 分鐘	

		
三、發展活動一：愛情契約，有效嗎？	共 20 分鐘	
1. 教師用 Nearpod 分享《愛情長跑契約》內容，請小組閱讀後完成講義第七大題。 	6 分鐘	i-Pad 電子投 影幕 Nearpod 平台

1 雙方若違反契約，得用一輩子時間償還。 2 違約金，終生沒人要。 其他特約事項： 1 甲方超級愛乙方，真的超級愛乙方，比愛自己還要多，啾咪。 2 雙方如有保證人，與被保證人連帶保證責任。 3 本契約期限未滿，一方擬解約時，須得對方之同意。 備註：生理期照顧條例： 1 提醒乙方不得喝冰的，並替乙方準備降低疼痛的食品。 2 注意乙方情緒，別讓乙方有太大的情緒起伏，以免疼痛加劇。 3 甲方盡自己所能逗乙方開心。	2 雙方不得使用交友軟體。 3 雙方不得讓任何第三者介入彼此。 4 雙方得好好照顧自己的身體，並讓彼此知道身體的狀況，不得隱瞞。 增進感情： 1 甲方得在平日三不五時準備出奇不意的小驚喜，即使是在小的驚喜也能讓乙方開心。 2 甲方在能力範圍內帶著乙方去各式各樣的地方遊玩，吃遍各地美食，以滿足乙方的口腹之慾。 3 甲方於乙方生理期間得減少避免爭吵，並遵守生理期照顧條例。 違約處罰：		
	以上契約雙方同意各無反悔，恐口無憑，訂立貳份各執一份存照 立契約人（甲方） 身份證字號 蓋章 立契約人（乙方） 身份證字號 蓋章 住址： 西元 年 月 日		

2. 閱讀完成後，請學生回答講義問題：

(1) 契約的性質？

(2) 契約的效力？

(3) 權利義務關係的判斷？

(4) 民法的原則？

(5) 對於該契約在生活的適用性？

3. 各組完成講義題目外，思考：

(1) 自己是否會和自己的伴侶寫出類似的契約？

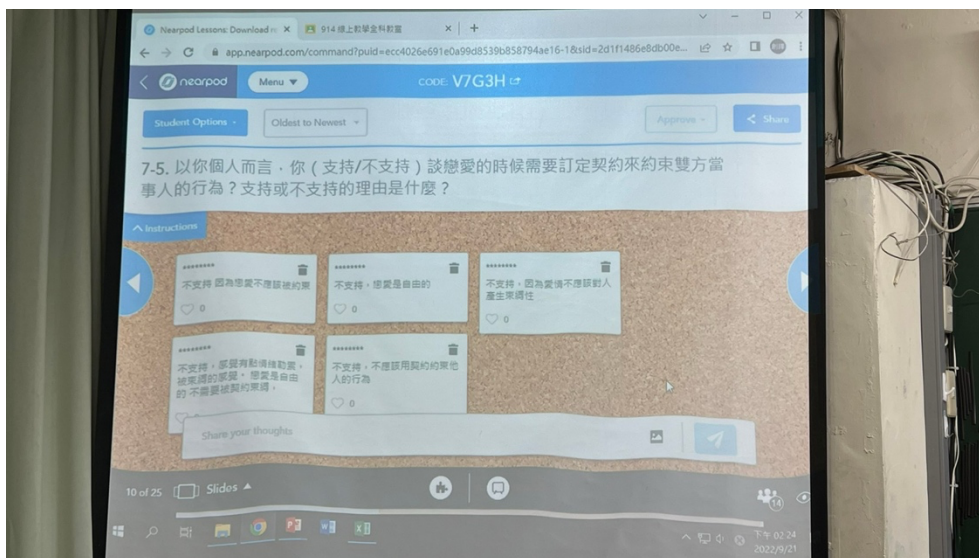
(2) 若自己的伴侶要求簽訂類似的契約，你是否會同意？

(3) 如果要增加或減少條約，你個人會怎麼選擇？

8分
鐘

6 分
鐘

7. 閱讀老師上課發放的某網友契約範本，回答以下問題： 7-1. 根據內容判斷，這一份契約屬於【財產關係 / 身分關係】的契約。⁽¹⁾ 7-2. 你認為這份契約的內容【有效 / 無效】，根據契約的哪些部分進行判斷？⁽²⁾ 【判斷依據】 7-3. 根據契約內容第四條，契約規定的甲方行為屬於【權利 / 義務】。⁽¹⁾ 7-4. 如果契約的雙方同意契約內容並簽名後，這份契約就可以產生效力是【 】原則的展現。⁽²⁾ 7-5. 以你個人而言，你【支持 / 不支持】談戀愛的時候需要訂定契約來約束雙方當事人的行為？支持或不支持的理由是什麼？⁽³⁾ 【理由】		
四、發展活動二：契約效力與行為能力 1. 請學生利用課本完成講義 2-2。 2. 依照講義內容，介紹「行為能力」的概念與法律效力。	共 16 分鐘 2分鐘 6分鐘	i-Pad 電子投影幕 Nearpod 平台



1. 核心概念快問快答：閱讀課文內容，完成下方表格⁽¹⁾

- ① 行為能力 為一個人能【 】行使有效法律行為的能力，依照【 】、
【 】與【 】分為 無行為能力人、限制行為能力人 與 完全行為能力
人三種。
- ② 受監護宣告者 是因【 】或其他心智缺陷，不能表達自己意思、不能認知他人
意思、或 不能辨識其意思表示效果，被其監護人至【 】聲請而受宣告者。

2. 行為能力：⁽¹⁾

條件	無行為能力人	限制行為能力人	完全行為能力人
年齡 (下為112年後) ^(Y)	未滿【 】歲	【 】~【 】歲	滿【 】歲
	未滿【 】歲	【 】~【 】歲	滿【 】歲
精神 / 心智狀態	受【 】者	X	X
婚姻狀態	X	X	已【 】者 (112年後不適用)
行為效力	應由【 】 代替他們行使法律行為， 才能產生法律上的效力。	行為原則上要取得 【 】事 前允許 或 事後承認，才 能產生法律效力。	法律行為具有完全效力， 可以獨立為有效的法律行 為，並負起完全的民事責 任。

2-1. 考量限制行為能力的未成年人，已具有相當的【 】與【 】，
以下行為不必得到法定代理人的同意，也有法律效力：⁽¹⁾

3-2-1. 單純得到利益的行為：接受【 】贈與，如獎學金、收受生日禮物等。

3-2-2. 按照【 】及【 】之日常生活所必需的行為：生活必需的行為，如買
文具、搭捷運、看電影等。

2-2. 因為結婚而取得行為能力，如果離婚時還未成年，此時屬於【 】行為能力人。

3. 根據以下的描述判斷主角的行為能力類型，同時判斷該法律行為的效力狀態（行為能力請填入選項
代號 / 請在具有法律效力的敘述打勾或打叉）：^(Y)

A 無行為能力；B 限制行為能力；C 完全行為能力		
行為能力	法律效力	描述
【 】	【 】	(1) 30 歲的卡古向銀行申辦信用卡。
【 】	【 】	(2) 18 歲已結婚的信惠向銀行申請創業貸款。
【 】	【 】	(3) 5 歲的小新與妮妮約定以鋼琴交換腳踏車。
【 】	【 】	(4) 14 歲的阿信因成績優異而獲得學校頒發的獎學金。
【 】	【 】	(5) 25 歲受監護宣告的美麗自行與房東簽訂租屋契約。
【 】	【 】	(6) 13 歲的胖虎每天花零用錢購買連鎖速食店的早餐。
【 】	【 】	(7) 15 歲的頌伊未經家長同意而與星探簽訂藝人合約。

3. 在Nearpod上分享「全國法規資料庫——智慧查找案例：未成年人購物」，讓學生利用平板了解各種未成年人購物產生的法律結果。

6分
鐘

全國法規資料庫
Laws & Regulations Database of The Republic of China (Taiwan)

網站導覽 | English | 會員登入 | A- A+

Q 整合查詢 請輸入關鍵字 查詢 輔助說明

熱門詞彙：刑法、職業安全衛生、憲法、勞基法、醫療器材

最新訊息 中央法規 司法解釋 條約協定 兩岸協議 綜合查詢 跨機關檢索

現在位置：首頁 > 智慧查找 > 智慧查找案例

瀏覽選項 智慧查找主選單

未成年人購物



路徑：未成年人購物

本案例是針對未成年人購買各項商品是否有效，可能涉及不同的法律責任，分別加以導引說明。

依據民法第13條第1項規定，未滿七歲的未成年人，係屬於無行為能力人。同條第2項規定，滿七歲以上為未成年人，係屬於限制行為能力人。再依同法第12條規定，滿二十歲為成年人，則屬完全行為能力人，而「行為能力」，是指能單獨為有效的法律行為的資格。

請就以下選項加以選擇，本案例將導引您瞭解在不同事件態樣下之法律效果及其適用法條。

- 訪問交易
- 購買書籍、文具
- 購買機車、汽車

4. 詢問學生：設置「行為能力」的年齡門檻最可能的目的是什麼？目前門檻的設計是否能達到原定的目的？

2 分鐘

五、總結活動

共2分鐘

- 教師提問：愛情契約是否有效？目前對學生來說，可能無效的理由是什麼？
- 收回學生課程講義。
- 提醒學生回家完成 Quizizz 上的練習題。

2分鐘

i-Pad
電子投影幕
Nearpod
平台
Quizizz

教學成果



說明：學生閱讀愛情契約的內容，試著回答教師自編講義上的問題。



說明：教師利用 Nearpod 說明課程內容，讓學生參與回答，並利用螢幕大屏解決學生的迷思概念。



說明：學生使用 Nearpod 系統回答教師提問，並以回答作為班級延伸討論的基礎。



說明：學生利用教師自編講義整理課文資料，讓學生理解課本內容的概念。

教學心得與省思

這份以「愛情契約」為主題的教案，透過將抽象的法律概念與學生們充滿憧憬的愛情結合，引起學習興趣。透過「愛情契約」這個看似浪

	漫的話題，讓學生們深入思考契約訂定的方式、原則，以及法律在現實生活中的應用。 課程設計的亮點 • 貼近生活，激發思考：將「愛情契約」與「全國法規資料庫」結合，讓學生們從虛擬的愛情故事進入真實的法律世界，這種跨領域的學習方式，不僅能夠提升學生的學習動機，也能培養他們獨立思考的能力。 • 科技融入，活化教學：透過平板和 Nearpod 系統的搭配，老師成功地將傳統的課堂轉變為一個互動式的學習場域。學生們可以隨時隨地參與討論，分享自己的想法，這種即時回饋的教學模式，大大提升了學生的學習參與度。 • 多元評量，因材施教：採用線上課後練習問卷取代傳統的紙筆測驗，這種多元化的評量方式，不僅能夠更準確地了解學生的學習狀況，也能讓學生們在更輕鬆的環境下進行自我評估。 教學反思與建議 • 深化法律思維：在探討「愛情契約」的過程中，我們可以進一步引導學生思考，愛情是否真的能夠用契約來規範？契約能否解決所有情感上的問題？這些問題的探討，有助於學生們建立更全面的法律思維。 • 強調法律的社會功能：除了法律條文的解讀，我們還可以將「愛情契約」與社會倫理、道德價值觀等議題結合起來，讓學生們了解法律不僅僅是一套規則，更是一種維護社會秩序、保障個人權益的工具。 • 關注學生情感：在討論「愛情契約」時，老師要注意觀察學生的情緒反應，及時給予安慰和鼓勵。畢竟，愛情是一個複雜的情感，我們應該以更加溫柔的方式來引導學生們進行思考。 在課堂教學中的應用 • 主題式教學：將「愛情契約」作為一個引子，設計一系列的主題式課程，例如「婚姻與家庭法」、「契約簽訂與民法原則」。 • 案例分析：收集一些與「愛情契約」相關的真實案例，讓學生們進行分析和討論，加深對法律概念的理解。 總之，這份教案展示如何將法律教育與生活實踐相結合，只要我們不斷探索、不斷創新，一定能夠為學生們打造一個生動有趣、富有啟發性的法律學習環境。
參考資料	1. 《未成年人購物》，全國法規資料庫，網址： https://law.moj.gov.tw/SmartSearch/Theme.aspx?T=74 2. 《#圖#閃 愛情長跑契約書？！》，Dcard，網址： https://www.dcard.tw/f/relationship/p/225718168