

附件2

新北市114年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫

教案設計

服務學校	新北市萬里區大坪國民小學		設計者	黃上誠
參加組別	☐ 程式教育組 ☐ 人工智慧組 ☒ 資訊素養與倫理組			
領域/科目	國語		實施年級	一、二年級
單元名稱	我是閱讀高手		總節數	共1節，40分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	● 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	核心素養	● 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ● Ad-I-2 篇章的大意。 ● Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		PaGamO素養任務		
教學設備/資源		電子大屏、平板		
使用軟體、數位資源或 APP 內容		PaGamO		
學習目標				
● 能認識PaGamO閱讀素養平台的介面與基本操作。 ● 能運用PaGamO平台進行閱讀並嘗試回答問題。 ● 能透過PaGamO平台，體驗閱讀的樂趣，並提升對閱讀的興趣。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
一、引起動機 (一) 引導提問 1. 教師透過提問策略，引導學生思考「閱讀」與「遊戲」之間的關聯性，並鼓勵學生分享自己平時閱讀或遊戲的經驗。 (二) 課程說明 1. 教師說明本課堂將結合這兩項活動，透過PaGamO閱讀素養平台，讓學生一邊進行閱讀練習，一邊參與挑戰任務。 二、發展活動 (一) PaGamO介紹 1. 教師介紹PaGamO平台的核心特色，說明其如何透過答題方式進行領地拓展與競賽機制，吸引學生興趣。 2. 透過投影設備展示平台畫面，讓學生對即將進行的數位操作與閱讀任務有具體的想像。 (二) 如何登入 1. 教師統一說明PaGamO平台的登入步驟，並同步於大螢幕上進行操作示範，逐項解說平台中的主要功能。 (1)選擇閱讀素養任務的方式 (2)開始閱讀挑戰的流程 (3)進行作答與遊戲互動的操作要點。 考量低年段學生閱讀能力的差異，需特別強調「切換注音字體」的操作技巧，協助學生運用注音輔助進行閱讀理解，確保每位學生皆具備進入閱讀任務的準備。 三、綜合活動 (一) 實際操作登入 1. 學生使用平板登入PaGamO平台 2. 學生進入指定的閱讀任務。 (二) 閱讀挑戰 1. 教師指定學生完成一篇閱讀挑戰題組 2. 鼓勵學生依據平台內提示，逐題完成閱讀與作答任務。	5' 10' 20' 5'	PaGamO平台

四、總結

(一) 分享回饋

1. 教師邀請學生上台分享本次完成任務後的心得

(1) 遊戲過程中的樂趣

(2) 題目內容的難易度

(3) 個人的體驗與感想

2. 教師針對學生的分享進行回饋

(二) 結語

1. 教師強調閱讀素養的重要性與平台學習的延伸價值

2. 教師鼓勵學生於課後持續使用PaGamO平台進行閱讀任務，逐步培養自主閱讀的習慣與能力。

3. 結語：PaGamO平台不僅是一個遊戲，更是一項幫助大家練習理解、思考與表達的學習工具，我們可以持續養成主動閱讀與反思學習成果的習慣，一起來讓自己的語文能力變更好吧！

教學成果



教師與全班說明如何操作平台



學生成功占領土地展現興奮神情



全班用手指輔助專注閱讀題目



教師指引個別學生操作平台

教學心得與 省思

(一) 教學調整脈絡

本課程設計以一年級及二年級學生為對象，導入PaGamO閱讀素養平台，結合語文領域之「基本文句的語氣與意義」與「篇章大意」兩項學習內容，透過遊戲化學習模式引導學生進行閱讀與作答。由於低年級學生操作數位平台的經驗較少，課程特別安排教師逐步引導操作流程，並輔以大螢幕同步示範、個別

巡視輔導的方式，幫助學生克服技術操作的門檻，專注於閱讀理解的培養。

（二）成效分析

教學現場觀察與回饋顯示，本課程成功激發學生參與動機與閱讀興趣。學生於操作過程中展現高昂的學習熱情，能主動完成指定任務，並樂於分享自己在平台中的挑戰歷程。教師也觀察到學生在閱讀題目時，能嘗試運用注音協助理解，且能初步掌握閱讀篇章大意並做出合宜的選擇。

（三）教學省思

本次課程展現出數位平台於低年段閱讀教學上的潛力，然而在實施過程中也面臨幾項挑戰。首先，部分學生在登入與操作初期仍需較多協助，顯示在資訊素養方面仍有訓練空間。其次，平台現有題庫雖具遊戲性，但對於低年級學生而言，部分閱讀內容仍略顯生硬，需依靠教師解說輔助理解。此外，有些學生容易被「佔領地盤」等遊戲元素吸引，閱讀的專注力偶有分散現象，顯示需要強化學習任務與遊戲間的平衡設計。

（四）修正建議

1. 分組混齡學習：可將不同熟練度的學生進行異質分組，由高能力學生協助同儕進行登入與任務操作，強化混齡學習。
2. 題目內容在地化與生活化：期待未來平台能增設更多貼近低年級學生生活經驗的素養題目，如如何交友、校園生活、家庭生活等，提升實用性與帶入感。
3. 增設家長協力機制：期待可以提供協助家長理解平台內容與操作方式的說明會，讓家長在家中也進一步在支持孩子的閱讀歷程。

參考資料

年段教師共備討論

附錄

無