

新北市114年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫

服務學校	新北市蘆洲區鶯江國民小學	設計者	賴雅菁
參加組別	<input type="checkbox"/> 程式教育組 <input checked="" type="checkbox"/> 人工智慧組 <input type="checkbox"/> 資訊素養與倫理組		
領域/科目	國語領域/國語科	實施年級	六年級
單元名稱	AI 聲音傳溫暖，QR 祝福送耶誕	總節數	共六節，240分鐘
設計依據			
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 ● 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 ● 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 ● 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 ● 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 ● 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 ● 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 	核心 素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 ● Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 ● Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 ● Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 	
議題 融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ● 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 ● 【資訊教育】 科議 P-III-1 基本的造形與設計 基本的創意發想概念、造型元素、設計意象及生活中的常見材料，組合後構思並製作產品。 	
			

	<p>所融入之學習重點</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識親師生平台-學習吧： 認識學習吧各項AI語音功能系統，如下： 1.語音辨識(Speech Recognition)： (1)學生可透過麥克風朗讀文字，系統自動辨識並轉為文字。支援中文、英文及台語、客語等多語言識別。 (2)可用於口說練習、朗讀作業、發音比對。 2.語音評分與診斷： (1)對學生的朗讀或口語內容提供即時評分與回饋。(如：準確度、流暢度、語調)。 (2)教師可依據分析報告進行個別化教學調整。 3.語音合成(Text-to-Speech, TTS)： (1)系統能將文字轉為自然語音播放，支援多種聲音與語調。 (2)可用來製作教材朗讀音檔、故事播放、課文導讀等。 ● 認識Canva AI各式海報製作： 1.Magic Design(AI 智慧排版)： Canva AI 自動推薦多種設計樣式與版型，加速學生設計起步。 2.Magic Edit / Magic Eraser(圖片AI編修)： 透過移除、替換、或加入圖片元素，幫助學生快速修圖、編輯角色或情境圖。 3.AI 修圖功能Enhancer： 提供照片編修及去背功能，提升影像應用效率。可透過工具進行照片美化、背景移除等編輯操作。 ● 認識QR code創作系統： 1.QR Code 全名是「Quick Response Code」，中文叫做「快速回應條碼」。 2.常見用途：它是一種可以儲存資訊的「二維條碼」掃描開啟網站、顯示文字、名片資訊、連接 Wi-Fi、下載 App 等。 3.教師自訂故事情節與圖像，請學生進行錄音看圖說故事，系統完成語音辨識後，可搭配設計 QR Code，方便家長與同儕掃碼收聽，共享學習成果。 ● 資訊科技與合作共創： 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 ● 資訊科技與溝通表達： 認識與使用資訊科技以表達想法並與他人建立良好的互動關係。 ● 資訊科技的使用態度： 了解資訊科技於日常生活之重要性並具備學習科技的興趣。
<p>與其他領域科目的連結</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 國語 ● 資訊 ● 藝術與人文 ● 綜合 
<p>教材來源</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師自編教材。 ● 欣賞影片【如果沒有愛，聖誕節會是什麼？】 https://www.youtube.com/watch?v=LBU0KTvvuyo ● Padlet 重點整理【1131203國語公開觀課-第十課 耶誕節問題思考】 https://padlet.com/vajin609/1131203-l6b8nxhw2bc1d9iu



● 學習吧教材設計：



教材來源

● Padlet【我心中的聖誕節】活動教材設計：



教學設備/資源	教學電腦及大屏、24台平板載具
使用軟體、數位資源或 APP 內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 親師生平台--學習吧文章撰寫及 AI 語音運用。 ● Canva 各式海報製作及影片製作。

【AI 聲音傳溫暖，QR 祝福送耶誕】學習目標

- 學生能根據課程主題撰寫相關文章內容，發展主題書寫能力。
- 學生能透過「學習吧 AI 語音系統」練習正確的咬字發音，提升朗讀表現與語文自信。
- 學生能透過 Padlet 平台整理課文重點，提升資訊統整與閱讀理解能力。
- 學生能運用 Padlet 創作「我心目中的耶誕節」圖文作品，培養創意表達及延伸能力。
- 學生能進行耶誕節主題故事創作，發揮敘事技巧與想像力。
- 學生能透過小組討論合作，分析問題並安排解決步驟，提升合作與溝通能力。
- 學生能運用 Canva 工具設計主題海報，展現資訊視覺表達能力。
- 學生能設計 QR Code 並應用於作品中，展現數位整合與應用能力。
- 學生能有效運用資訊與媒體進行資料蒐集與成果展示，提升數位素養。
- 學生能結合數位工具保存學習歷程中的創意與感動，建立學習成就感。

【AI 聲音傳溫暖，QR 祝福送耶誕】教學脈絡



【AI 聲音傳溫暖，QR 祝福送耶誕】教案分析

教案分析-自主、共好、探索

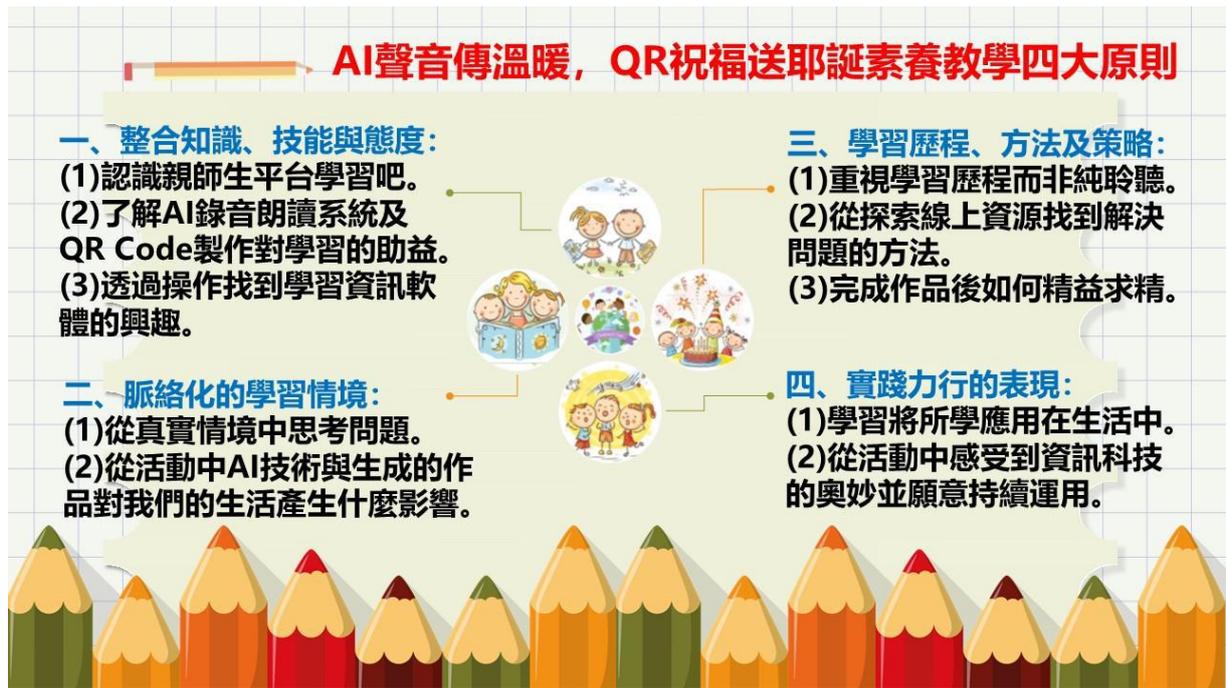
一、整合：
【知識】親師生平台-學習吧AI錄音進行祝福創作，並透過 Padlet 整理重點與反思，培養表達力與數位素養。
【技術】能創作耶誕節故事，並運用 AI 錄音系統練習正確發音、咬字與美聲錄製。
【態度】體會資訊軟體應用於學習中的便捷性並提升個人數位素養與資訊運用能力。

二、情境化：
(一) 能夠運用 Padlet、學習吧 AI 錄音與 QR Code 製作等數位工具，創作出個人特色的學習作品。
(二) 能夠融入六年級資訊軟體的應用。

三、學習歷程：
(一) 分享創作過程中所遇到的問題。
(二) 分享如何透過小組討論得出解決的方法。

四、身體力行：
(一) 錄製 AI 語音祝福，實踐情意表達與語音科技應用。
(二) 應用 QR Code，實踐數位轉譯與資訊分享能力。

AI聲音傳溫暖，QR祝福送耶誕素養教學四大原則

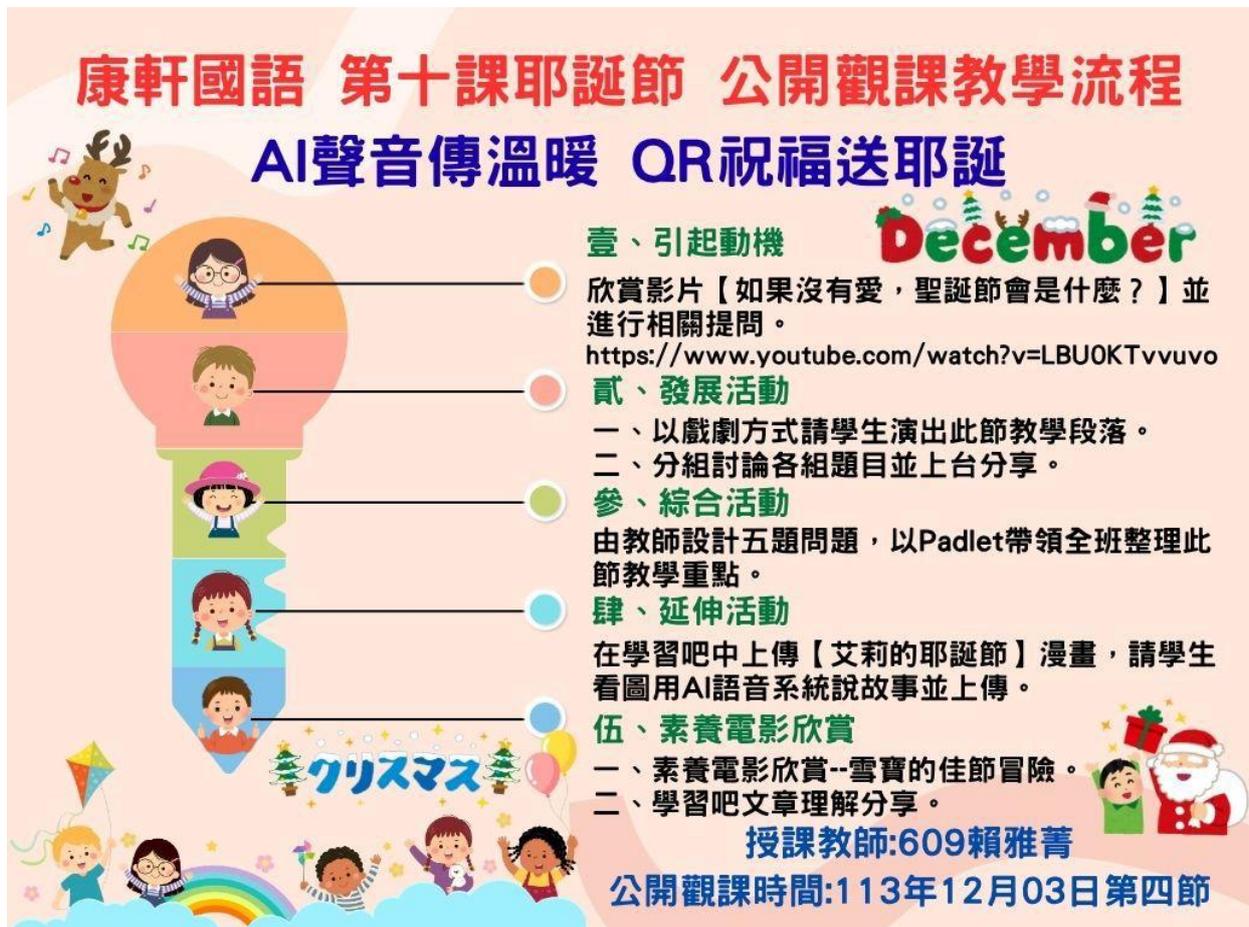


- 一、整合知識、技能與態度：**
 - (1)認識親師生平台學習吧。
 - (2)了解AI錄音朗讀系統及QR Code製作對學習的助益。
 - (3)透過操作找到學習資訊軟體的興趣。
- 二、脈絡化的學習情境：**
 - (1)從真實情境中思考問題。
 - (2)從活動中AI技術與生成的作品對我們的生活產生什麼影響。
- 三、學習歷程、方法及策略：**
 - (1)重視學習歷程而非純聆聽。
 - (2)從探索線上資源找到解決問題的方法。
 - (3)完成作品後如何精益求精。
- 四、實踐力行的表現：**
 - (1)學習將所學應用在生活中。
 - (2)從活動中感受到資訊科技的奧妙並願意持續運用。

【AI 聲音傳溫暖，QR 祝福送耶誕】教學流程

康軒國語 第十課耶誕節 公開觀課教學流程

AI聲音傳溫暖 QR祝福送耶誕



壹、引起動機 December
欣賞影片【如果沒有愛，聖誕節會是什麼？】並進行相關提問。
<https://www.youtube.com/watch?v=LBUOKTvuvuo>

貳、發展活動
一、以戲劇方式請學生演出此節教學段落。
二、分組討論各組題目並上台分享。

參、綜合活動
由教師設計五題問題，以Padlet帶領全班整理此節教學重點。

肆、延伸活動
在學習吧中上傳【艾莉的耶誕節】漫畫，請學生看圖用AI語音系統說故事並上傳。

伍、素養電影欣賞
一、素養電影欣賞--雪寶的佳節冒險。
二、學習吧文章理解分享。

授課教師:609賴雅菁
公開觀課時間:113年12月03日 第四節

クリスマス

康軒國語 第十課耶誕節 活動分析

AI聲音傳溫暖 QR祝福送耶誕



The diagram features a central lightbulb with a family inside, surrounded by five colored segments: orange (top), green (top-right), blue (right), pink (bottom-left), and purple (bottom-left). Each segment is connected to a numbered activity box on the left. The bottom of the diagram has the text 'Merry Christmas!' and '語藝融創·學習解構'.

- 01 觀影啟思·溫馨耶誕**
 - 1.【如果沒有愛，聖誕節會是什麼？】影片欣賞及討論。
 - 2.請學生將影片與生活進行連結分享。
- 02 節慶閱讀·重點總覽**
 - 1.學生角色扮演，課文戲劇演出。
 - 2.【形成性評量】進行課文內容探究並於Padlet上記錄重點。
- 03 聲圖並茂·創意轉碼**
 - 1.【艾莉的耶誕節】溫馨故事創作。
 - 2.【聲音演繹漫畫情】QR Code 創意設計與交流。
- 04 電影啟發·描繪耶誕**
 - 1.【雪寶的佳節冒險】電影欣賞及學習吧心得分享。
 - 2.【總結性評量】線上課文文意理解測驗。

節慶閱讀 重點總覽

聲圖並茂 創意轉碼

觀影啟思 溫馨耶誕

電影啟發 描繪耶誕

Merry Christmas!

語藝融創·學習解構

康軒國語 第十課耶誕節 公開觀課 課程亮點

December AI聲音傳溫暖 QR祝福送耶誕

創造真實交流情境，擴大學習影響力。



The diagram features a central lightbulb with a family inside, surrounded by five colored segments: red (top), orange (right), green (bottom-right), blue (bottom-left), and purple (left). Each segment is connected to a numbered highlight box. The bottom of the diagram has illustrations of children playing with a kite, a rainbow, and balloons.

- 1 數位智學** 融合AI工具應用，提升數位素養。
- 2 品語養成** 培養表達與同理心，實踐品格教育。
- 3 跨域創融** 跨領域整合教學設計（語文×科技×藝術）。
- 4 實作導學** 實作導向，強化學習動機與參與感。
- 5 學以致用**

December

AI聲音傳溫暖

QR祝福送耶誕

創造真實交流情境，擴大學習影響力。

融合AI工具應用，提升數位素養。

培養表達與同理心，實踐品格教育。

跨領域整合教學設計（語文×科技×藝術）。

實作導向，強化學習動機與參與感。



教學活動內容及實施方式

時間

使用軟體、數位資源或 APP 內容

壹、引起動機

近年來，資訊科技融入教學活動日益盛行。本次公開觀課課程中，教師善用親師生平台中的【學習吧】網站，結合課本教學內容，於完成康軒版國語六上第十課〈耶誕節〉後，延伸設計多元教學活動，並整合 PaGamO、Canva、Kahoot、Padlet 等數位學習工具，打造豐富且具趣味性的學習情境。透過資訊科技的輔助，營造出互動性高、參與感強的課堂氛圍，有效提升學生的學習動機與學習成效，展現數位融入教學的實踐成果。

10分

【整合知識、技能與態度】

親師生平台-學習吧介紹、教師簡報及教學投影片。

★康軒版六上國語第十課概念統整：



課程進行時融入親師生平台-積點趣教室，提升學生學習動機。

【活動一 影片導入・走進學習】

★情節描述如下：《如果沒有愛，聖誕節會是什麼？》在燈火通明、裝飾華麗的城市裡，耶誕節的氣氛看似熱鬧非凡，卻少了溫度。人們匆忙走過街頭，忙著採買禮物、拍照打卡，卻忽略了身旁那些需要關心的人。就在這樣一個喧鬧卻冷漠的冬夜，一隻小刺蝟孤單地走在街道上，牠渴望擁抱，卻因身上的刺總是無法靠近他人。直到某天，牠遇見了一位願意伸出手的朋友，雖然只是簡單的一次分享與陪伴，卻溫暖了彼此的心。這份善意像燭光般點燃了城市的角落，人們開始主動微笑、問候、幫助他人。街道依然閃亮，但這一次，燈火背後多了一份真誠的關愛。原來，聖誕節最珍貴的禮物，不是包裝精美的盒子，而是那份「有愛」的心意。

★影片提問如下：

(一)一開始刺蝟到新環境學習時，大家對牠的態度怎麼樣？

一開始，刺蝟剛到新環境學習時，大家因為牠身上有刺而感到害怕、排斥，不敢靠近牠。

(二)為什麼同學不太敢靠近牠？你覺得他身上的「刺」像我們生活上的什麼，請舉例。

同學不敢靠近牠，是因為牠身上的刺會讓人受傷。我覺得這些「刺」像是我們的壞脾氣或不經意說出的傷人話，會讓別人不敢

【脈絡化的學習情境】

發給各組白板進行討論與記錄。



學生進行影片欣賞

接近我們。

(三)後來班上同學一起秘密籌畫什麼活動呢，你猜大家的動機是什麼？後來班上同學一起秘密籌畫耶誕節驚喜活動，想送刺蝟一份溫暖的禮物。我猜大家的動機是希望讓刺蝟感受到友誼與關愛，不再覺得自己孤單。

(四)你覺得當刺蝟看到這份聖誕禮物時，牠的心情如何？

我覺得當刺蝟看到這份聖誕禮物時，牠一定感到又驚喜又感動，心裡充滿溫暖和被接納的幸福感。

(五)請分享這個影片讓你最感動的地方。

我最感動的地方是同學們不再害怕刺蝟，而是用行動表達關心，讓牠感受到愛和友誼，讓我覺得真正的聖誕節就是分享和接納。



教師引發思考提問



教師促進理解提問



學生有條理回答問題



進行公開觀課許多老師前來參與

貳、發展活動

【活動二 創意表演·詮釋文本】

接下來，我們將進入今日的教學主題。首先，請各組同學選擇課文《耶誕節》中的角色，並以戲劇表演的方式呈現故事中的各種情節。透過這種方式，同學們將能深入理解故事中所表達的情感與意義，特別是家人間的體諒、關懷與支持，如何幫助我們克服困難，並在逆境中找到幸福與希望。



學生大方上台表演課文內容



進行角色分配

【脈絡化的學習情境】

發給各組白板進行討論與記錄。

10分

【脈絡化的學習情境】

邀請學生台上表演課文內容並實際體驗。

在了解故事大意後，請各小組同學進行討論，並深入剖析課文中的**重要情節與人物特徵**。每組同學將在討論後，依次上台發表討論結果，**分享他們的見解與理解**，並展現**團隊合作的成果**。

10分

【脈絡化的學習情境】
發給各組白板進行討論與記錄。



永不放棄 課文思考產 生新的想法

第一~二組問題討論:
第2到11段, 都屬於姐妹閒聊的內容, 而這些內容, 也展現了她們面臨的問題以及心情。請分析她們遇到的問題/反應/心情各為何?

小組問題討論一



永不放棄 課文思考產 生新的想法

第三~四組問題討論:
承上題, 面對這樣的問題, 四個姊妹她們是如何轉變想法, 後來又有了什麼新的決定?

小組問題討論二



永不放棄 課文思考產 生新的想法

第五~六組問題討論:
當大家在抱怨時, 是誰提醒大家要轉念? 她的提醒讓大家決定做什麼事?

小組問題討論三



各小組上台報告

請根據小組討論的內容有條理的跟大家進行分享與說明。

各小組上台報告



教師說明各題題目討論方向



參與的老師們一同討論

【脈絡化的學習情境】
發給各組白板進行討論與記錄，教師巡視行間並進行各組引導。



引導學生進行深入討論



引導學生進行批判性思考與交流



協助學生釐清觀點並互動討論



學生將關鍵資訊進行紀錄



運用提問技巧，引導學生建構理解



小組發表一



小組發表二



小組發表三

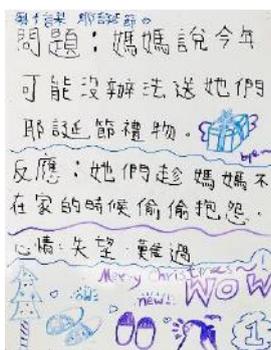


進階挑戰任務 促進靈活思考

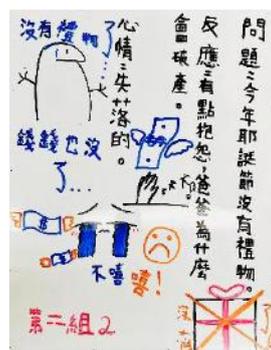


透過小組論將情緒轉折依序排列

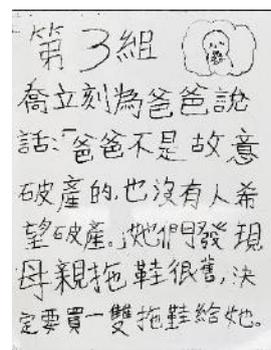
★各組討論結果如下：



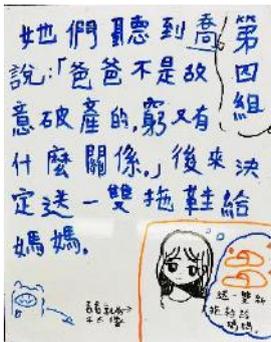
第一組討論內容



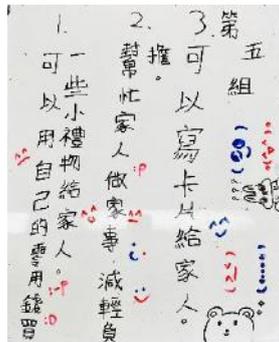
第二組討論內容



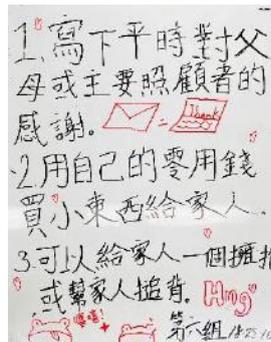
第三組討論內容



第四組討論內容



第五組討論內容



第六組討論內容

【脈絡化的學習情境】

發給各組白板進行討論與記錄，教師巡視行間並進行各組引導。

【脈絡化的學習情境】

發給各組白板進行討論與記錄。

【活動三 重點整理・情感剖析】

本次公開觀課特別融入資訊科技教學元素，藉由數位工具強化學生的表達與協作能力，在進行課文內容探究後，教師帶領學生運用 Padlet 互動平台進行全班共作，針對【耶誕節】主題進行重點整理與知識建構。學生可即時上傳圖片、文字與連結，不僅提升了參與度，也促進同儕間的交流與回饋。透過這樣的數位共作方式，學生能在共同的學習空間中激盪想法，深化對主題的理解。同時，也讓資訊科技成為學習歷程中的有效工具，實踐素養導向課程的精神，讓學生在語文與科技整合中展現多元能力。



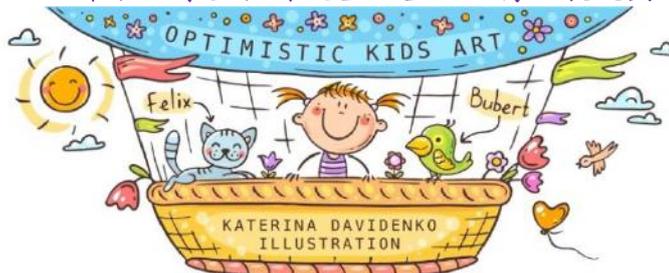
學生運用 Padlet 即時紀錄與整理課文重點



學生學習態度認真，能有條理地整理關鍵內容



運用 Padlet 平台，學生把課文重點整理上傳，展現共學成果



20分

【學習歷程、方法及策略】

讓學生操作 Padlet 平台進行課程重點整理。

★教師布題如下：

- 問題一：**為什麼四個姊妹聽到媽媽說無法送她們耶誕禮物很失望？請用自己的話寫下來。
- 問題二：**經過談論互動，在二姐喬的點醒下大家意識到什麼問題？請用自己的話寫下來。
- 問題三：**當大家對於耶誕節無法拿到禮物轉念後，姊妹們有什麼改變？請用自己的話寫下來。
- 問題四：**請分享讓你印象最深刻的耶誕節，它帶給你的意義性是什麼？請用自己的話寫下來。
- 問題五：**現在的你長大了，在今年的耶誕節你想給家人準備哪些溫馨的活動呢？請分享你的經驗。



教師運用階層式提問策略，引導學生逐步建構知識

★學生作答範例：



學生回應精確，展現良好的語文理解與思辨能力

★全班學生共作作品：

<https://padlet.com/vajin609/1131203-l6b8nxhw2bc1d9iu>



全班作品-請掃我

【脈絡化的學習情境】

教師設計系統性提問請學生進行思考與回答。

【脈絡化的學習情境】

教師設計系統性提問請學生思考與回答並將全班作品公开展示。

【活動四 語音說圖 • AI 說耶誕】

本活動結合語文創作與資訊科技應用，由教師設計以耶誕節為主題的漫畫故事創作任務，透過圖像引導學生發揮想像力，構思具個人風格的耶誕故事情節。學生在創作完成後，運用「學習吧」平台的AI語音輸入功能，將自編故事以清晰的語音方式錄製下來，練習正確的發音、語調與表達力，提升語文口語能力。錄音完成後，再轉化為QR Code，製作成可供掃描欣賞的數位作品。整體活動不僅提升學生的創意表達與語言統整能力，也有效培養其數位應用素養與自信心，展現素養導向學習的實踐成果。



【艾莉的耶誕節】漫畫內容



學生發揮創意，構思富有節慶氛圍的耶誕漫畫故事情節



學生運用圖像敘事技巧，構思並描繪創意十足的耶誕故事



學生透過情節設計與角色塑造，創作具完整架構的耶誕主題作品

30分

【學習歷程、方法及策略】

讓學生操作學習吧平台，並融入AI語音系統進行耶誕節故事創作與錄音。

★學生精彩作品：

艾莉的耶誕節故事創作

在一個偏遠的鄉村，有位名叫艾莉的小女孩，他因為被病毒纏繞，所以很久沒有起床了，但是一年一次的耶誕節即將到來，他十分期待、想要收到禮物！她滿心期待的問爸爸：『今年能不能收到聖誕禮物呢？』爸爸回答：『一定會的！因為你是個好孩子呀！』接著艾莉開心爸爸也會不會拿到聖誕禮物，因為這一年爸爸十分辛苦的照顧艾莉，結果爸爸笑著回答：『我會吧！』爸爸一離開女兒的房間後，就立刻問醫生艾莉的病情，結果沒想到醫生回答艾莉的病情嚴重、並不樂觀……當艾莉睡著時，外面傳來了叮叮叮的聲音，當艾莉抬起頭時，她發現了聖誕老人，聖誕老人溫柔的拍了艾莉的頭問她說：『要不要和我一起送禮物呀？』艾莉超級開心的說著：『要！』艾莉在送禮物的時候十分滿意、開心，感覺感冒完全好了，但原來，那只是場夢！艾莉在睡夢中微弱喊著：『謝謝你聖誕老人。爸爸扮裝成聖誕老人過來摸著女兒的手，但艾莉早已離去……』

60907劉語軒



語軒的錄音作品

艾莉的耶誕節故事創作

耶誕節即將來臨，在醫院的一個小病房裡，艾莉病癩癩的問爸爸：『爸爸今年聖誕節，我會收到聖誕老人的禮物嗎？』爸爸笑著回答：『一定會的，因為艾莉是好孩子呀！』艾莉期待的問爸爸說：『那爸爸也會收到嗎？每天都辛苦的照顧我』，爸爸故作堅強的回答：『哈哈哈，我想也會吧，』爸爸出去後，看到醫生，傷心的問：『醫生我女兒情況還好嗎？』醫生面色沉重的回答：『很抱歉，您的女兒病情並不樂觀』，艾莉似乎聽到了他們的對話，在寒冷的夜晚，緩緩睡去。 夜晚，突然一陣敲門聲，艾莉慢慢的醒來，站到窗邊，發現是聖誕老人，立刻打開窗戶大喊：『聖誕老人！』，聖誕老人摸摸艾莉的頭，下一秒艾莉感覺整個人變得輕盈，感冒好像也好了，聖誕老人問艾莉：『要不要和我一起送禮物呀？』艾莉興奮的回答：『要！』就這樣，艾莉和聖誕老人開心的一起送禮物，這晚，艾莉過的非常開心，但其實，這只是艾莉的美夢而已，她還在夢裡說著：『謝謝你聖誕老人』，爸爸在聽到艾莉的話時默默的流下眼淚。 最後，艾莉在一個寒冷的冬天和溫暖的回憶一起離開了人間。

60917李沛恩



沛恩的錄音作品

艾莉的耶誕節故事創作

溫馨的耶誕節到了，艾莉興奮的問：爸爸今年聖誕節，我會收到聖誕老人的禮物嗎？爸爸面帶微笑的說：一定會的，因為艾莉是好孩子呀！艾莉又費力的問爸爸也會收到嗎？因為你每天都辛辛苦苦的照顧我。爸爸開心的哈哈大笑，說我想也會吧。但一出門外爸爸就關切的問醫生我女兒情況還好嗎？但醫生感嘆的說：很抱歉，您的女兒病情並不樂觀，你要好好把握跟他相處的每一個時光。房裡的艾莉似乎聽到了他們的對話，傷心的流下眼淚。 夜深人靜，熟睡的艾莉聽到窗外傳來敲門聲，疑惑的坐起身來，結果沒想到他竟然在窗外看到聖誕老人在跟他揮手，高興的大喊，而聖誕老人也笑容滿面的摸著她的頭，過了許久，艾莉覺得她的身體變得輕盈，而且感冒好像也好了！聖誕老人也詢問艾莉要不要跟他一起去送禮物？艾莉也超高興的回答：要！艾莉和聖誕老人也一起乘著馴鹿享受著夜晚時的美麗風景，但這似乎是一場夢，因為穿著聖誕服裝的爸爸正坐在床旁邊哭泣，因為他再也看不到笑容滿面的艾莉了...

60916 陳昭辰



昭辰的錄音作品

艾莉的耶誕節故事創作

在今年的耶誕節，艾莉生了一場大病...艾莉問爸爸說：『爸爸今年的耶誕節我會收到聖誕老人的禮物嗎？』爸爸笑著回覆：『一定會的，因為艾莉是好孩子呀！』艾莉接著詢問：『那爸爸也會收到嗎？每天都辛苦的照顧我...』爸爸說：『哈哈哈，我想也會吧，』醫生也在後面偷偷笑著！出了病房之後...爸爸低下頭問醫生：『醫生我女兒的情況還好嗎？』醫生只好搖搖頭回覆：『很抱歉，您的女兒病情並不樂觀...』這句話好巧不巧剛好被艾莉聽到了，他雖然也很擔心，但是只能相信醫生，睡到一半時，有一個人來敲艾莉的窗戶，艾莉被這個聲音吵醒了，他一看窗外有一個聖誕老人，他激動的大喊：『聖誕老人！！！！』聖誕老人摸摸他的頭在此刻他感覺他的病全部好了：『身體變得輕盈，感冒好像也好了！』，聖誕老人向他提出邀請：『要不要和我一起送禮物呀？』艾莉激動的回答：『要！』，艾莉和聖誕老人開開心的有說有笑的一起去送禮物，艾莉這一刻，好像生病前的那個活潑小女孩，回來之後艾莉高興不退，艾莉說出了最後一句話：『謝謝你聖誕老人...』，後來爸爸再回去看那一個床已經沒有他的乖女兒艾莉了...

60924陳思妤



思妤的錄音作品

【學習歷程、方法及策略】

請學生將創作好的耶誕節故事內容至 Canva 進行編輯，並將錄音檔製作成 QR Code。

參、綜合活動

【活動五 數位 AI • 耶誕創藝】

本活動旨在結合數位學習、人工智慧與創意表達，提升學生的語文表達與圖像詮釋能力。教師引導學生運用 Padlet 平台，以繪圖方式呈現心中對耶誕節的想像與感受，無論是節慶氛圍、家人團聚或溫馨故事，皆鼓勵學生自由發揮創意。完成作品後，學生需將畫作上傳至 Padlet，並以完整句子撰寫圖片說明，描述畫面內容與背後的故事。接著，學生再將所撰寫的文字輸入 AI 漫畫生成工具，產出對應的 AI 圖像，並與自己的原畫進行比對與省思。此過程不僅強化學生的圖文整合與表達能力，也讓學生體驗 AI 應用於圖像生成的實際運作，進一步培養數位素養與創意思維。



學生專注作畫，沉浸在耶誕節的溫馨氛圍中



學生小手握筆勾勒出心中夢想的耶誕場景



學生聚精會神地描繪耶誕夢想場景



Merry
Christmas!



30分

【學習歷程、方法及策略】

請學生至 Padlet 平台繪圖出理想中的耶誕節情境，並搭配文字描述進行分享。

★教師 Padlet 版面設計：

<https://padlet.com/vajin609/padlet-i6dzn6u8fir800th>



全班作品-請掃我

【學習歷程、方法及策略】

請學生至 Padlet 平台繪圖出理想中的耶誕節情境，並搭配文字描述進行分享。



我心中的耶誕節是有很多禮物的，它呈現的是一個耶誕老人送男孩禮物，我希望它能夠帶給我們一個完好無缺的耶誕節，我也想祝福爸爸媽媽、同學和妹妹平平安安！

語軒作品



我心中的聖誕節是有耶誕樹和禮物的節日，它呈現的是聖誕樹下有聖誕老人送的禮物，對我來說它是年底最重要的節日，我希望它帶給大家幸福的感受。在這邊，我想祝福我的家人和朋友聖誕節快樂以及天天開心。

昭辰作品



我心中的聖誕節是有聖誕樹和聖誕禮物，它呈現的是一個聖誕老人正在送禮物給大家，對我來說聖誕禮物是一個特別的禮物，就像生日禮物，我希望它帶給大家一個快樂和幸福的感受。在這邊，我想祝福我、家人、朋友和同學聖誕節快樂以及祝大家可以平平安安的度過一整年。（明年）

柏諺作品



我心中的聖誕節是有聖誕樹還有麋鹿、下雪的，它呈現的是溫馨的感覺，對我來說它是一個我最喜歡的節慶，不僅可以拿到禮物還可以幫忙裝飾家裡的聖誕樹，我希望它帶給大家溫暖、安祥的感覺，我想祝福家人和同學心想事成聖誕節快樂。

宸誼作品



我心中的聖誕節是有聖誕樹、禮物，還有家人團聚在一起的日子，它呈現的是與家人一起過著溫馨的聖誕節，對我來說這個日子是一年中最高興的一個節日，因為過完這個節日就代表我們要跨入新的一年了！我希望它帶給大家幸福、溫暖的感受。在這邊，我想祝福我的家人天天開心及聖誕節快樂。

宸瑩作品



我心中的聖誕節是有一個聖誕樹，旁邊走一個聖誕老公公送的禮物還有一隻貓，它呈現的是一個餅乾和牛奶要給聖誕老公公吃，對我來說它是一個溫馨的感覺，我希望它帶給大家有一種溫馨的感覺。在這邊，我想祝福大家和家人聖誕節快樂！

思妤作品



昭言心中的耶誕節繪圖影片



<https://www.youtube.com/watch?v=iJ-6IxRJWss> 學生相當投入



★利用 AI 圖像對照，提升語文與數位素養：

20分

【學習歷程、方法及策略】

請學生於 Padlet 平台繪製理想中的耶誕情境，並運用 AI 圖像工具進行對照分析，透過圖文分享，提升語文表達與數位素養能力。



采恩創作原圖

采恩作品描述:我心中的聖誕節是有聖誕樹、聖誕老人和許多禮物的，它呈現的是美好的耶誕節，對我來說它是大家心目中最喜歡的節日，我希望它帶給大家快樂的感受。在這邊，我想祝福家人、同學和老師們聖誕節快樂以及祝大家平安快樂哦！



AI 創作圖1



AI 創作圖2

項目	采恩的手繪圖	AI 的創作圖
風格	幼兒童趣	溫馨寫實動畫風
呈現方式	直觀簡單，表現創意	色調細膩，帶有敘事氛圍
人物表情	符號化、卡通感強	自然溫柔，帶有情感交流
主題傳達	透過圖與字明確說明	透過畫面情境隱喻傳達



柏萱創作原圖

柏萱作品描述:我心中的聖誕節是個有聖誕樹，並且可以把溫暖傳遞出來的節日，圖片中的這隻小貓孤單的背影是想要表達聖誕節了，可是許多人卻無法回到家鄉。在這邊我想要祝福我的家人、老師和朋友聖誕節快樂，並希望能夠在聖誕節時跟家人團聚。



AI 創作圖1



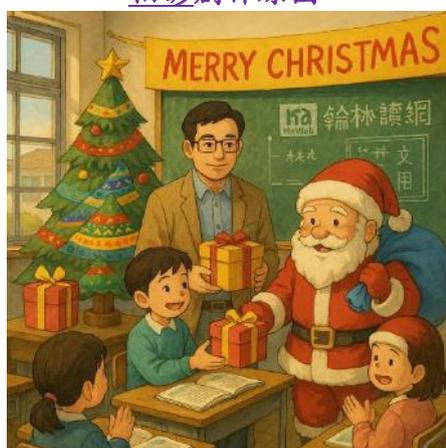
AI 創作圖2

項目	柏萱的手繪圖	AI 的創作圖
風格	簡筆插畫，活潑明亮	手繪寫實，柔和自然
小貓姿態	站姿，背對觀者	坐姿，靜靜凝視聖誕樹
背景細節	純白背景，裝飾光線	室內聖誕夜、禮物、窗景
氛圍	天真、童趣、期待	思念、感恩、希望團聚
表達對象	無文字，圖像本身傳達可愛節慶	有文字祝福，明確向家人朋友傳達情意



柏諺創作原圖

柏諺作品描述:我心中的聖誕節是有聖誕樹和聖誕禮物，它呈現的是一個聖誕老人正在送禮物給大家，對我來說聖誕禮物是一個特別的禮物，就像生日禮物，我希望它帶給大家一個快樂和幸福的感受。在這邊，我想祝福我、家人、朋友和同學聖誕節快樂以及祝大家可以平平安安的度過一整年。



AI 創作圖1



AI 創作圖2

項目	柏諺的手繪圖	AI 的創作圖
風格	幼兒童趣、蠟筆畫風	懷舊手繪、溫柔細膩
色彩運用	飽和對比色，鮮明亮麗	柔和暖色系
主角	聖誕老人/聖誕樹/禮物	聖誕老人與家庭團聚
佈局	平面構圖 強調符號與元素	有空間感 呈現情境與深度
主題情感	歡樂、驚喜、童趣氣氛	團聚、祝福、安全與愛



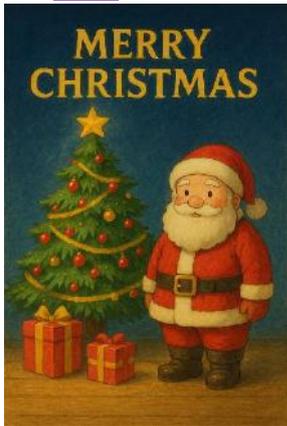
【學習歷程、方法及策略】

請學生於 Padlet 平台繪製理想中的耶誕情境，並運用 AI 圖像工具進行對照分析，透過圖文分享，提升語文表達與數位素養能力。



亦展創作原圖

亦展作品描述:我心中的聖誕節是這樣,它呈現的是一聖誕老人站在聖誕樹旁,對我來說它是聖誕節應有的模樣,我希望它帶給大家開心的感受。在這邊,我想祝福大家聖誕節快樂以及平安健康。



AI創作圖1



AI創作圖2

項目	亦展的手繪圖	AI的創作圖
風格	童趣鮮明、色彩強烈	溫暖寫實、細緻
主題呈現	活潑、節慶感強	靜謐、溫馨
聖誕樹	色塊構成、有彩燈裝飾	現實感樹葉與光影
聖誕老人	表情生動、有趣	小巧安靜
禮物與祝福氛圍	直接且明確	用色大方明艷

【學習歷程、方法及策略】

請學生於 Padlet 平台繪製理想中的耶誕情境,並運用 AI 圖像工具進行對照分析,透過圖文分享,提升語文表達與數位素養能力。

★學生創作與人工智慧生成圖像分析對比與省思:

15分

康軒國語 第十課耶誕節 AI分析

AI聲音傳溫暖 QR祝福送耶誕

學生創作與人工智慧生成圖像分析對比與省思

- 圖像對比啟發思辨**
透過學生原創與AI生成圖像的對比分析,引導學生辨識科技工具的侷限與優勢。
- 認識AI創作真實**
引導學生理解AI生成的便利與侷限,加強其對創作真實性與批判思維的認識。
- 科技輔學啟發創意**
從AI生成與學生手繪作品的比較出發,強調科技應為學習助力而非取代思考,培養學生具備審辨力與創意素養。
- 創作對話啟發反思**
結合人工智慧與創作學習,引導學生從比較中覺察AI非萬能,進而培養自我反思與創新能力。

December

クリスマス

肆、延伸活動

【活動六 動畫融課·思辨節慶】

本活動以動畫《雪寶的佳節冒險》為引導素材，結合耶誕節主題，讓學生透過觀影進入故事情境。觀看後，教師設計引導式提問，如：「雪寶為何想幫艾莎和安娜找節日傳統？」、「你認為真正有意義的節日是什麼樣子？」等，引導學生進行小組討論與全班分享。透過彼此交流，學生不僅練習表達觀點，也學習尊重與傾聽他人。課程進一步延伸至自身經驗的連結，讓學生分享家中節慶活動、節日中難忘的回憶，從中體會節慶背後的情感與價值。最後透過寫作或創作活動，培養學生語文表達與創意思維。藉由動畫、討論與實作融合的學習歷程，學生不僅沉浸於佳節氛圍，也從中建立深層的文化認識與同理心。

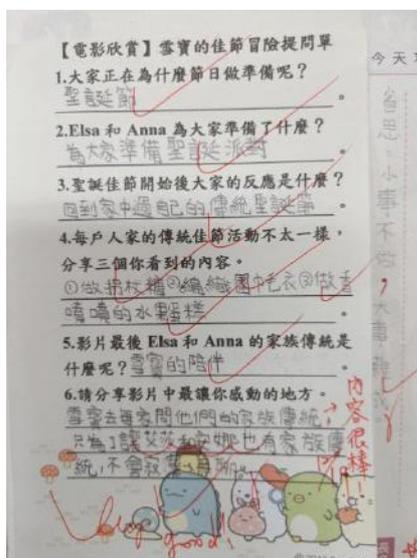


《雪寶的佳節冒險》電影

中午全班共同欣賞



電影觀後延伸提問單



學生作品

20分

【學習歷程、方法及策略】

結合動畫資源，引導學生觀後提問、討論與表達，培養思辨力與數位閱讀素養。

10分



【活動七 成語繪影·聲情並茂】

本活動設計旨在結合語文學習與人工智慧應用，提升學生的創造力與語文表達能力。學生需回顧並選用已學過的成語，運用 Canva AI 圖像生成功能創作四格漫畫，將抽象語意轉化為具象情境，深化對成語內涵的理解。漫畫完成後，學生錄製口語敘述，練習語言組織與表達技巧，形成成語故事的完整敘事歷程。最後，透過相關網站生成具設計感的 QR Code，連結漫畫與語音內容，兼顧視覺設計與數位素養。此活動不僅融合語文、科技與藝術，更實踐生成式 AI 在教學中的創新應用，有效培養學生多元表達、跨域整合與數位應用能力。



心花怒放 <https://www.youtube.com/watch?v=q1NnGnWAOX8>



守株待兔 <https://www.youtube.com/watch?v=xBbEjcUK1yw>



狐假虎威 <https://www.youtube.com/watch?v=bWLFrNCHJUA>

25分

【學習歷程、方法及策略】

透過 AI 圖像工具，學生將成語轉化為圖像故事並錄音說故事，製成 QR Code 分享創意成果。



【學習歷程、方法及策略】

透過 AI 圖像工具，學生將成語轉化為圖像故事並錄音說故事，製成 QR Code 分享創意成果。

杞人憂天 <https://www.youtube.com/watch?v=FWFFfa3iSgU>

【活動八 為您寫歌・童詩創作】

本活動結合新北市與學校閱讀週及母親節主題，透過跨域整合設計，提升學生語文創作與科技應用能力。教師引導學生從所閱讀的圖書中汲取情感與靈感，創作一首獻給主要照顧者的詩，表達感謝與祝福。學生進一步運用 Suno AI 音樂生成平台，將詩轉化為旋律動人的歌曲，並將作品轉為專屬 QR Code。活動最終於運動會現場邀請家長掃描收聽，讓學生的心意以聲音傳遞，增添親子間溫馨互動。此活動融合語文、美感、科技與家庭情感教育，實踐 AI 應用於創意表達的教學目標，展現學生在跨域學習中的創造力與表達力。

25分

【學習歷程、方法及策略】

結合新北閱讀週與母親節活動，請學生創詩轉歌並製作 QR Code，展現情感、創意與科技素養。



學生透過閱讀經驗啟發創作詩歌，表達對主要照顧者的感謝



學生運用 Suno AI 將詩歌轉化為情感豐富的動人歌曲



為您寫歌 童詩創作

開心的媽媽像《小公主蘇菲亞》的蘇菲亞，她開心時就像開心果般的讓我們開心。

生氣的媽媽像《怪獸圈有煩惱》的噴火怪，他生氣時嚴厲又可怕，可是心裡卻充滿著對我們的愛。

傷心的媽媽像《怪獸圈有煩惱》的小不點怪，他傷心時就像小不點怪一樣難過，但是他還是會顧慮到我們的感受使自己堅強。

聰明的媽媽像《屁屁偵探》的屁屁偵探，他遇到困難時都會很聰明的用頭腦想不慌張。

媽媽模樣千百種，每一種，都是最珍貴的禮物。

60914謝采恩

采恩作品

為您寫歌 童詩創作

生氣的媽媽像《腦筋急轉彎》的怒怒一樣，雖然看起來暴跳如雷，但他對我們的愛卻一分也不少。

焦慮的媽媽像《小飛維尼》的小維一樣，總會為他人的事而擔心。

在我們遇到困難的時候總會伸出援手。

開心的媽媽就像《珍珍大布蘭》的布蘭一樣，總是把歡樂帶給我們，溫暖我的每一天。

緊張的媽媽就像《神隱少女》裡面的千尋一樣，對任何事都充滿了志志，但還是會極力給我們安全感。

媽媽模樣千百種，每一種，都是最珍貴的禮物。

60916陳昭辰

昭辰作品

為您寫歌 童詩創作

開心的媽媽像《海賊王》的魯夫，跟開心果一樣，讓人露出最燦爛的微笑。

生氣的媽媽像《腦筋急轉彎》的怒怒，雖然在罵人，但句句都充滿愛的溫柔。

溫柔的媽媽像《鬼滅之刃》的甘露寺蜜璃，講話很溫柔，對人講話句句都是關心。

驕傲的媽媽像《哆啦A夢》的小夫，他喜歡分享，期待大家給她祝福。

媽媽模樣千百種，每一種，都是最珍貴的禮物。

媽媽您辛苦了

60913王子權

子權作品

為您寫歌 童詩創作

開心的媽媽像《冰雪奇緣》的安娜公主，她開朗活潑，總是用笑聲把全家人的心融化。

生氣的媽媽像《獅子王》的木法沙，她威嚴又正直，總是在我們犯錯時提醒我們要勇敢改正。

傷心的媽媽像《龍貓》的草壁太太，當她想念在醫院的親人時，眼神裡有著淡淡的哀愁。

溫柔的媽媽像《魔女宅急便》的琪琪，她總是默默為我打氣，讓我在迷惘時重新找回勇氣。

媽媽模樣千百種，每一種，都是最珍貴的禮物。

60908郭哲宇

哲宇作品

為您寫歌 童詩創作

開心的媽媽像《糖果屋》故事孩子，看到色彩繽紛的糖果眼睛都亮起來。

生氣的媽媽像《小紅帽》的大野狼，看起來很兇，但給我溫柔地叮嚀。

傷心的媽媽像《賣火柴的小女孩》的主角，工作辛苦，卻仍要為家庭經濟擔憂。

機靈的媽媽像《白雪公主》的魔鏡，對於生活的問題，總是可以想到解決的辦法。

媽媽的模樣千百種，每一種，都是珍貴的禮物。

60920羅心彤

心彤作品

為您寫歌 童詩創作

開心的媽媽像《白雪公主》的小矮人，她自在活著，帶來和諧的氣氛，讓生活更加充實。

生氣的媽媽像《愛麗絲夢遊仙境》的皇后，雖然有時她脾氣暴躁，但也會默默關心我。

難過的媽媽像《腦筋急轉彎》的憂憂，她雖然很傷心，但還是會在意我的感受。

溫柔的媽媽像《小紅帽》的奶奶，她在我受傷時，給予我溫暖的擁抱。

媽媽模樣千百種，每一種，都是最珍貴的禮物。

60921李怡廷

怡廷作品

為您寫歌 童詩創作

開心的媽媽像《小王子》的玫瑰花，在平凡的日子裡，用溫柔與關懷，裝點我的世界。

生氣的媽媽《哈利波特》的麥教授，雖然嚴肅，但其實每一句叮嚀，都蘊藏著深深的守護。

傷心的媽媽像《冰雪奇緣》的艾莎，即便心碎，也選擇用沉默與堅強，為家人築起堡壘。

溫柔的媽媽像《小美人》的瑪爾太，她理解與耐心，將日子釀成甜美的蜂蜜，撫慰著每一個疲憊的心靈。

媽媽模樣千百種，每一種，都是最珍貴的禮物。

60903任辰昊

辰昊作品

為您寫歌 童詩創作

開心的媽媽像《國王排名》的波吉王子，他笑容滿面，帶來笑聲與歡樂，讓每一天都快樂的度過。

生氣的媽媽像《腦筋急轉彎》的怒怒，他生氣又無奈，但在他心中還是充滿滿滿的愛。

傷心的媽媽像《哆啦A夢》的大雄，當我和妹妹惹事生非時，他總是淚流滿面，眼光注著淚水。

溫柔的媽媽像《哈利波特》的哈利，他溫柔又開朗，總能用奇妙的安慰方式來安慰我。

媽媽模樣千百種，每一種都是最珍貴的禮物。

60907劉語軒

語軒作品



為您寫歌 童詩創作

1140503

作品布置與展出 邀請家長共襄盛舉 為每組家庭留下美好回憶

★場地布置連結: https://www.youtube.com/watch?v=rIycK_Tq8Y

★溫馨歌曲聆聽連結:

(1) https://drive.google.com/file/d/18ZwsoQ11D_JSGdXQJ3zDQoAvhTik-OY/view?usp=sharing

(2) <https://drive.google.com/file/d/1t2dwcOBmJM9wK5xbZXKxv5ZEv3whYfV/view?usp=sharing>

【學習歷程、方法及策略】

結合新北閱讀週與母親節活動，請學生創詩轉歌製作 QR Code，並公開展示作品，傳遞情感與創作力。

伍、評量活動

最後，教師利用 Kahoot 平台設計互動式測驗題目，透過遊戲化學習方式，促進學生對本課重點的理解與鞏固，並即時回饋學習成效。



國語第十課《耶誕節》Kahoot 題目設計



學生透過 Kahoot 遊戲化復習，提升學習動機與記憶效果



利用 Kahoot 平台進行課堂複習，促進學生積極參與與知識內化



教師透過 Kahoot 評量報告，規劃差異化教學，提高學習成效

10分

【實踐力行的表現】

學生進行 Kahoot 測驗練習，自我評量本課學習情形；教師也可根據測驗結果評估學習內容是否有需加強的地方。



教師運用學習吧平台設定評量任務，引導學生進行自主測驗與結果回饋，協助學生進行自我檢核與學習省思，強化學習成效與目標對應的掌握。

5分

【實踐力行的表現】

學生到學習吧進行文意測驗，自我評量本課學習情形；教師也可根據測驗結果評估學習內容是否有需加強的地方。



請輸入文意理解測驗成績

繳交狀態	班級	座號	姓名
已繳交 2024/12/11 09:34	609	3	任景棠
已繳交 2024/12/11 09:32	609	7	劉語軒
已繳交 2024/12/11 09:31	609	2	謝梓偉
已繳交 2024/12/10 16:27	609	11	郭景濤
已繳交 2024/12/10 11:36	609	13	王子耀
已繳交 2024/12/10 11:13	609	10	吳紹剛
已繳交 2024/12/10 08:37	609	18	李啟榮
已繳交 2024/12/10 07:55	609	19	楊芷軒

教師運用平台引導自主測驗，促進學生省思與成效掌握



線上題目設計聚焦文本重點，強化學生閱讀理解與思辨能力



學生專注作答，展現學習態度



積極完成測驗，深化知識理解



教師提問促思，學生踴躍參與



學生積極發言，勇於表達



學生主動發言，表達見解



全班學生專注欣賞影片

活動一
教學歷程
及
教學成果



開放觀課，多位教師共同參與與研討



透過小組討論，整理人物情緒發展



教師引導學生建構知識



進行戲劇活動，提升學生表達力

活動二
教學歷程
及
教學成果



小組討論與分享，教師進行提問



第一組/第二組 小組討論與分享



第三組/第四組 小組討論與分享



第五組/第六組 小組討論與分享



第一組同學與作品合影



第二組同學與作品合影



第三組同學與作品合影



學習成就展現，全班合影紀錄



小組討論，教師適時引導



合作探討，啟發多元思維



分組交流，教師巡迴指導



引導討論，統整學習重點



探究互動，提問深化理解



合作學習，強化參與表現



活動二
教學歷程
及
教學成果



分組研議，教師引導聚焦



討論過程，教師即時回饋



同儕合作，培養表達能力



小組分享，學生統整重點

活動三
教學歷程
及
教學成果



學生互動，教師促進思考



展示作品，教師引導回饋



活動四
教學歷程
及
教學成果



故事創作，展現想像



數位寫作，自主表達



動手編寫，故事上線



故事創作，自信展現

艾莉的耶誕節故事創作

在一個偏遠的鄉村，有位名叫艾莉的小女生，他因為被病毒纏繞，所以很久沒有起床了，但是一年一次的耶誕節即將到來，他十分期待，想要收到禮物！她滿心期待的問爸爸：『今年能不能收到聖誕禮物呢？』爸爸回答：『一定會的！因為你是個好孩子呀！』接著艾莉關心爸爸也會不會拿到聖誕禮物，因為這一年爸爸十分辛苦的照顧艾莉，結果爸爸笑著回答：『我想會吧！』爸爸一離開女兒的房間後，就立刻開醫生艾莉的病情，結果沒想到醫生回答艾莉的病情嚴重，並不樂觀……當艾莉睡著時，外面傳來了叮叮叮的聲音，當艾莉抬起頭時，她發現了聖誕老人，聖誕老人溫柔的拍了艾莉的頭問她說：『要不要和我一起送禮物呀？』艾莉超級開心的說著：『要！』艾莉在送禮物的時候十分滿意、開心，感覺感冒完全好了，但原來，那只是場夢！艾莉在睡夢中歡呼喊着：『謝謝你聖誕老人！』爸爸扮演成聖誕老人邊哭邊握著女兒的手，但艾莉早已醒去……

60907 劉語軒

艾莉的耶誕節故事創作

學生力作，精彩呈現

錄製故事音檔，轉製 QR Code 分享

艾莉的耶誕節故事創作

溫馨的耶誕節到了，艾莉興奮的問：爸爸今年聖誕節，我會收到聖誕老人的禮物嗎？爸爸面露微笑的說：一定會的，因為艾莉是好孩子呀！艾莉又費力的問那爸爸也將會收到嗎？因為你每天都很辛苦的照顧我，爸爸開心的哈哈大笑，說我想也會吧，但一出門外爸爸就開切的問醫生我女兒情況還好嗎？但醫生感嘆的說：很抱歉，您的女兒病情並不樂觀，你要好好把握跟他相處的每一個時光，應運的艾莉似乎聽到了他們的對話，傷心的流下眼淚，夜晩降臨，熟睡中的艾莉聽到窗外傳來敲門聲，疑惑的生起身來，結果沒想到他竟然在窗外看到聖誕老人在跟他揮手，高興的大喊，而聖誕老人也笑容滿面的摸著她的頭，過了許久，艾莉覺得她的身體變得輕盈，而且感冒也好像好了！聖誕老人也詢問艾莉要不要跟他一起去送禮物？艾莉也超高興的回答：要！艾莉和聖誕老人也一起乘著馴鹿享受著夜晚時的美麗風景，但這似乎是一場夢，因為穿著聖誕服裝的爸爸正坐在床旁邊哭泣，因為他再也看不到笑容滿面的艾莉了……

60916 陳昭辰

艾莉的耶誕節故事創作

筆下生花，情感真摯

結合科技創意，聲音轉碼呈現

活動五
教學歷程
及
教學成果



學生手繪，創意表達耶誕



圖文結合，描繪耶誕氛圍



手繪耶誕，文字敘述溫馨



圖文並茂，展現節慶想像



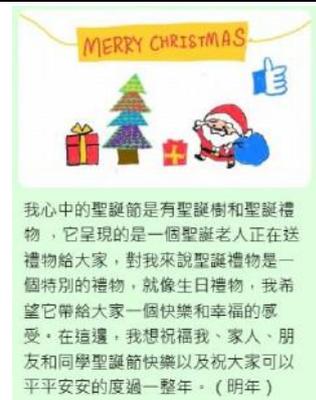
繪圖加文，描寫耶誕場景



創意圖文，呈現耶誕風情



彩筆勾勒，耶誕故事活靈活現



畫中故事，文字深化情感表達



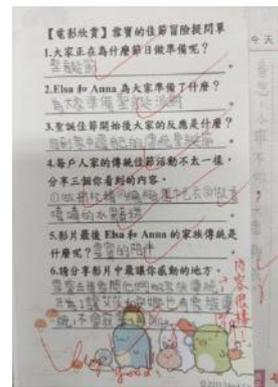
動畫電影輔助教學，促進知識內化



透過動畫電影，學生增強情境感知力



觀影後提問，激發學生思考與討論



藉由提問，促使學生反思並深化理解

活動六
教學歷程
及
教學成果



學生投入 Kahoot 活動中，相當專心



語軒對於答題內容相當有信心



表揚優異學生，激勵學習動力



肯定優秀表現，促進持續進步

活動八
教學歷程
及
教學成果



童詩創作，表達感恩



童詩說愛，感謝母親



童詩描繪，母愛溫馨



感恩母親，詩意流露

為您寫歌 童詩創作

用心的媽媽像《愛開的夢盞心燭》的與神者，
她的精神歌，真摯長開，從這句想你想我無盡
地在呼聲。

生氣的媽媽像《小神人》的與神者，
當我與神者時各各難處，想向心求神我與神者
與神者。

傷心的媽媽像《小神人》的與神者，
她獨立，想向心求神我與神者，對神人與神
與神者。

本能的媽媽像《愛開的夢盞心燭》的與神者，
她是學識而後我與神者，心中在神我與神者
的本神者。

媽媽神者十百種，
每一種，都是神者神者的神者。

60917李沛恩

沛恩獻給妳的歌

童詩創歌，掃碼欣賞

為您寫歌 童詩創作

開心的媽媽像《我媽媽》的心露，
您在生活中總是帶著笑容和正能量，使我開心快樂。

生氣的媽媽像《腦筋急轉彎》的怒怒，
雖然很容易生氣，但句句都充滿對我們的關愛。

傷心的媽媽像《外婆的道歉信》的烏爾莉卡，
有時展現柔軟又善解人意的情緒。

溫柔的媽媽像《哆啦A夢》靜香，
在生活中總是溫柔話語鼓勵我不斷向前。

媽媽模樣千百種，
每一種，都是最珍貴的禮物。

60901陳昭言

掃我聽歌

詩歌錄製，感動人心



家人齊聚，掃碼欣賞歌曲



親子互動，合影留存美好

一、教學脈絡分析：



二、成效分析：



教學心得與
省思

三、各類教學省思：

◎本課程【AI 聲音傳溫暖，QR 祝福送耶誕】的教學心得：

在本次公開觀課活動中，我觀察到學生們在小組討論過程中展現出高度參與與投入的態度，各組成員能積極分工合作，運用白板清楚整理討論重點，展現良好的思辨與合作能力。此外，本堂課特別融入資訊科技教學，引導學生運用 Padlet 進行【耶誕節】主題統整與創作、數位繪圖及動畫成語 QR Code 製作，並結合母親節歌曲進行創作延伸。原先擔心學生在平板操作上可能會遇到困難，但實際課堂中發現，學生不僅能迅速上手，還展現出極高的創意與數位學習素養，顯示他們已有良好的資訊應用基礎，也反映平時資訊融入教學的成效。



在議課會議中，教師們提出可將全班改為三大組，挑選具代表性的題目進行討論與發表的建議，這樣的做法有助於提升討論深度並有效掌握課堂節奏。我也將此建議納入未來教學規劃中，期望在教學設計與時間安排上持續優化，提升學生的學習成效與參與品質。此次課程不僅讓學生展現多元能力，也促使我在資訊整合與教學策略上有所成長，期許未來能帶領學生持續邁向更豐富且有深度的學習歷程。

◎學習吧平台的教學心得：

學習吧的學習內容豐富且教材相當多元，設計課程起來便利又好學，其中最棒的功能是可以和志同道合的老師們共編創作，在大家集思廣益的情形下可以設計出更多有特色的課程，讓學生可以嘗試不同的學習；尤其【國語日報雲閱讀知識網】、【Hami書城】、【翰林閱讀網】...等學習平台，奠定國語全方位學習能力，並搭配 PaGamO、Wordwall、Kahoot、Padlet...等線上平台，打造多元豐富與趣味性的學習環境，以提升學生們的學習興趣，尤其在本次課程中，看到大多數的學生用心學習投入過程，真心令人相當感動。

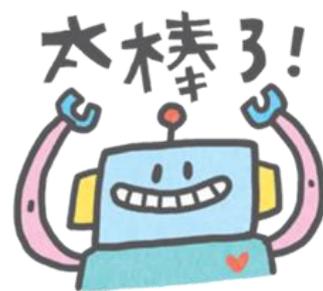


教師在學習吧平台內設計多元的教材提供學生學習。

教學心得與
省思

◎PaGamO 平台的教學心得：

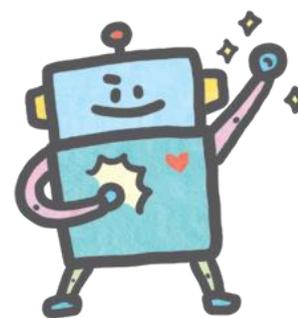
在過往教學中，我常在課程結束後立即進行練習題作為學習鞏固方式。融入 PaGamO 平台後，學生透過遊戲化學習模式，更加積極投入題目解答，藉由搶地盤與獲取寶物等趣味機制，有效提升學習動機與參與度，進而增強學習信心，展現出更主動的學習態度。



◎均一教育平台的教學心得：

在日常教學中，我依照課程進度引導學生運用「均一教育平台」觀看教學影片並搭配相關練習題進行學習。透過平台的徽章機制，學生展現出高度的學習動機，特別是在計算練習方面更為積極主動。當遇到不熟悉的題型時，多數學生會主動翻閱課本尋找相關資訊，展現出自我解決問題的能力。特別值得一提的是，低成就學生在這樣的數位學習環境中逐漸展現出進步的軌跡。他們在面對基礎題目時不再畏懼，學習態度更加穩定，對自身的學習逐漸建立起信心。這樣的改變不僅提升了他們的學習成效，也強化了整體班

級的學習氛圍。誠摯感謝均一教育平台及背後團隊的用心規劃，讓更多學生能依自身步調進行補救與強化，真正實踐差異化教學的精神。



◎因材網平台的教學心得：

在日常教學中，我會依據課程進度，引導學生登入因材網平台，選擇對應的學習單元，透過「學習影片+練習題」的組合，強化學生對重點概念的理解。平台提供即時回饋與難易分層的題目設計，使學生能依自身程度進行適性練習。許多學生為了挑戰更高的等級與解鎖徽章，願意反覆練習，並主動尋求正確解法。尤其在數學計算單元中，學生常運用影片講解與「解題步驟提示」功能，加深理解、建立解題信心，展現出自我導向學習的能力與責任感。



教學心得與
省思

四、修正建議之處：



五、教師自身專業能力提升：

教學心得與
省思



學習吧平台認證



PaGamO 平台認證



因材網平台認證



均一教育平台認證

參考資料

- 教師自編教材。
- 欣賞影片【如果沒有愛，聖誕節會是什麼？】
<https://www.youtube.com/watch?v=LBU0KTvvuvo>
- Padlet 重點整理【1131203國語公開觀課-第十課 耶誕節問題思考】
<https://padlet.com/yajin609/1131203-16b8nxhw2bc1d9iu>
- Padlet 聖誕活動【我心中的聖誕節圖文創作】
<https://padlet.com/yajin609/padlet-i6dzn6u8fir800th>
- 學習吧教材設計：



- Padlet【我心中的聖誕節】活動教材設計：





- 本課程配合世界閱讀日活動【成語繪影・聲情並茂】：



參考資料

- 本課程配合新北閱讀週活動【為您寫歌・童詩創作】：



說明步驟一



說明步驟二



說明步驟三



我們愛閱讀

附錄一 第十課 耶誕節 教學簡報：

國語領域公開觀課
第十課 耶誕節
【第一~十一段教學】
教學者：賴雅菁
113年12月03日

★教學流程
Teaching process

01 影片欣賞

02 課文故事
討論與探究

03 資訊融入
Padlet
全班共作

04 國語素養
延伸活動

影片欣賞

請仔細觀賞影片內容
稍後回答相關的問題。

問題思考

1. 一開始刺蝟到新環境學習
時，大家對他的態度怎麼樣？

問題思考

2. 為什麼同學不太敢靠近他？
你覺得他身上的「刺」像我
們生活上的什麼，請舉例。

問題思考

3. 後來班上同學一起秘密籌
畫什麼活動呢，你猜大家的
動機是什麼？

問題思考

4. 你覺得當刺蝟看到這份聖
誕禮物時，他的心情如何？

問題思考

5. 請分享這個影片讓你最感
動的地方。

美好世界

課文朗讀

■角色扮演：四姊妹
美格(大女兒)-宸瑩
喬(二女兒)-宸誼
佩斯(三女兒)-婕妤
愛米(四女兒)-沛恩

■旁白：昭辰

**課文思考產生
新的想法**

各小組請依指定的題目進行
討論，並在白板上寫出答案。

附錄一

永不放棄 課文思考產 生新的想法

第一~二組問題討論：
第 2 到 11 段，都屬於姐妹間聊的內容，而這些內容，也展現了她們面臨的問題以及心情。請分析她們遇到的問題/反應/心情各為何？

永不放棄 課文思考產 生新的想法

第三~四組問題討論：
承上題，面對這樣的問題，四個姊妹她們是如何轉變想法，後來又有了什麼新的決定？

永不放棄 課文思考產 生新的想法

第五~六組問題討論：
當大家在抱怨時，是誰提醒大家要轉念？她的提醒讓大家決定做什麼事？

水滴石穿 課文思考產 生新的想法

★挑戰題：
從課文中的戲劇表演與討論，請排列出事件發展過程中人物情緒轉變。

埋怨 失望 關愛 抱怨 理解

各小組上台報告

請根據小組討論的內容有條理的跟大家進行分享與說明。

資訊融入 Padlet 全組共作

活動：課文故事探討延伸思考。
撰寫：請根據 Padlet 題目設計逐題思考問題內容。
延伸：完成問題回答後可觀看其他同學答案做思考。
分享：作品完成後將活動紀錄成影片，並將內容上傳給全班當作重點紀錄留存。

看圖說話 我最行

活動：登入學習吧點選看圖說話活動。
口說：請仔細觀察艾莉的耶誕節漫畫後融入本則文章主旨，錄音設計一則創意故事並上傳。
延伸：請分享這一則故事給予自己哪些啟發。
分享：作品完成後將上傳於班級網頁內，讓不同的勵志故事帶給大家滿滿的積極能量。

一個人只要堅持不懈的努力，他就必能達到目標。

融入生活的閱讀素養

活動：素養影片欣賞—豐貴的佳節習俗。
撰寫：欣賞影片後，請學生用自己的話描述此影片重點與想傳達的理念。
延伸：分享内容須融入本課主旨，內涵正向溫暖能量。
分享：作品完成後請學生上台分享，讓各種溫暖故事讓大家感受到世界的美好。

永遠以溫暖樂觀的心態去拓展自己和身外的世界。



附錄二 教師課前共同備課紀錄(1)：

113 學年度鷺江國小 共同備課 紀錄

領域名稱：國語領域

教學主題：第十課 耶誕節

共同備課日期：113.12.02

共同備課時間：16:00

記錄人員：張甄育

授課教師：賴雅菁



共同備課簽到

張榕穎	張甄育	賴雅菁	

備課重點

一、學生的學習需求及可能遇到的學習問題與困難：

★學習需求：學生藉由耶誕節的故事，表達分享與感恩的重要，並傳達出真誠的關心與陪伴，才是節日中最珍貴的禮物。

★可能遇到的學習問題與困難：

一、情境描寫與感受體會

困難點：課文著重於描寫耶誕節的氣氛與人物的情感轉變，如「溫馨」、「感動」、「期待」等情緒描寫，有些學生可能難以感同身受。

補救建議：可結合生活經驗，請學生分享自己過節的經歷，並引導其對比耶誕節與自己熟悉的傳統節慶，如農曆新年、中秋節等，幫助他們建立情感連結。



二、文章主旨與寓意理解

困難點：學生可能只看到表面的過節熱鬧，卻未能深入體會作者傳達「分享、關懷與愛」的核心價值。

補救建議：教師可設計討論問題，例如：「耶誕節除了收到禮物，還有什麼讓人開心？」或「你曾經因為別人的關懷而感到溫暖嗎？」引導學生深入思考主旨。

三、句型與修辭理解

困難點：文中可能出現較長的描寫句、修辭手法（如擬人、比喻）或特定句型，學生在朗讀與理解上會有挑戰。

補救建議：進行句型拆解與練習，協助學生朗讀時抓住停頓與重音，並練習仿寫與應用。

四、朗讀與語感培養

困難點：若學生缺乏節慶相關情境經驗，朗讀時較難自然帶入情感，影響語感與表達。

補救建議：透過分角色朗讀、背景音樂營造氛圍，增強學生的代入感與語言節奏感。



附錄二



附錄二 教師課前共同備課紀錄(2)：

二、教學/學習目標、預期的學習重點和學習成果：

1.教學目標：家人的體諒、關懷和支持，可以幫助我們克服困難，使彼此在逆境中找到幸福和希望。

2.預期的學習重點和學習成果：

一、語文理解與應用面向：

能理解課文主旨與情節脈絡，掌握文章中人物的情感轉變與事件的意義。
能辨識文章中的描寫手法（如環境描寫、心理描寫），並了解其在文章中的表現效果。
能學習並正確使用課文中的生字詞語，並應用於口語或寫作中。
能練習朗讀與表達情感，透過朗讀培養語感與語調變化能力。

二、情意與態度面向：

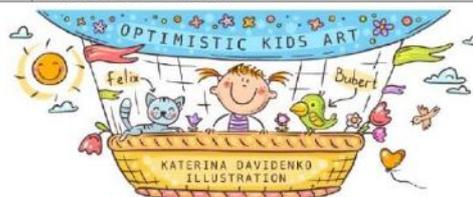
能體會「關懷、分享、感恩」的重要性，建立正向的人際關係態度。
能從課文中感受到節慶文化中的溫馨與感動，並能連結自身生活經驗。
能尊重並欣賞不同文化的節慶與價值觀，培養文化包容力。

三、批判思考與創意思考面向：

能思考節日的真正意義，反思「禮物」背後所代表的情感價值。
能表達自己對節日的看法，並分享自身在特別日子中的感受與回憶。
能進行創意思考與仿寫練習，如改寫故事結局、寫一封耶誕卡等。

三、觀課內容工作分配：

觀課教師	協助觀課重點
張甄育	1.觀察教師上課用語是否正向。 2.觀察第一組、第二組學生討論狀況並拍攝活動照片。 3.觀察個別學生差異學習現象。 4.觀察同儕互動模式。
張榕穎	1.觀察教師行間巡視動線。 2.觀察第三組討論狀況並拍攝活動照片。 3.觀察學生發表情形(含踴躍發表及沉默不語)。 4.觀察個別學生差異學習現象。 5.觀察同儕互動模式。
崔翔茶	1.觀察教師請學生發言時是否平均。 2.觀察第四組、第五組討論狀況並拍攝活動照片。 3.觀察學生組內分工是否各司其職。 4.觀察個別學生差異學習現象。 5.觀察同儕互動模式。
吳家鳳	1.觀察教師上課時時間掌握情形。 2.觀察第六組討論狀況並拍攝活動照片。 3.觀察個別學生差異學習現象。 4.觀察同儕互動模式。



2

附錄二



附錄二 教師課前共同備課紀錄(3)：

四、教學教案修正處：

教學後的提問單補充題目如下：

【基礎題】(摘要關鍵字作答)

1. 概覽課文，本課故事有 **15** 個自然段。在故事中，第 1 段先介紹家庭背景，接著後續段描寫遇到的問題，以及故事的轉折、故事高潮，最後則是故事的結尾。請區分意義段。

意義段	背景： 四姐妹一家	問題： 抱怨辛苦	轉折： 提醒轉念	高潮： 爸爸的信	結尾 晚安曲
自然段	1	2-9	10-11	12-14	15

2. 閱讀第 1 段，說一說這一段以哪些方向介紹故事背景？(故事地點、家庭成員)
3. 第 **2** 到 **11** 段，都屬於姐妹閒聊的內容。而這些閒聊的內容，也展現了他們面臨的問題，以及他們的心情。他們遇到的問題是什麼？他們的反應與心情又是如何？

問題：耶誕節快到了，媽媽無法送禮物給他們。

反應：輪流抱怨生活辛苦。

心情：委屈與難過。

4. 承上題，面對這樣的問題，他們是如何轉變想法，又有了什麼新的決定？

轉變：喬向大家說破產不是爸爸的錯，有錢也不見得會幸福。

決定：看到媽媽的拖鞋破舊，決定要送媽媽禮物。

5. 閱讀第 12-14 段，將母親回家，以及一家人一起看信的過程，摘要成表格。

迎接母親	圍坐看信	看信與想法
衣帽上有 雪 但孩子給她 熱烈擁抱	母親開心說 有信 四姐妹 圍著 母親身邊 喬站在後面怕 落淚被看見	寫了軍中生活與對女兒的 愛 姐妹們感動也決定 不抱怨

6. 在這段故事的結尾，**佩斯** 彈著 **鋼琴**，大家一起合唱 **晚安曲**。而窗外的 **樹影** 則像 **夜神** 正在聆聽歌聲。在故事的結尾中，呈現了什麼樣的氣氛呢？
- 答：**溫馨**。



延伸閱讀:小婦人

附錄二



113 學年度鷺江國小 共同議課 紀錄

領域名稱:國語領域

教學主題：第十課 耶誕節

共同議課日期：113.12.12

記錄人員：張榕穎

共同議課時間：16：30

授課教師：賴雅菁

共同議課簽到

張榕穎	張雅菁	賴雅菁	張永晴

議課重點

一、教學者的心得分享與省思：

在這一次的公開觀課中，我準備了五個活動，第一部分先讓全班一起欣賞【聖誕系列影片欣賞-如果沒有愛，聖誕節會是什麼】的影片，影片情節描述如下：在燈火通明、裝飾華麗的城市裡，耶誕節的氣氛看似熱鬧非凡，卻少了溫度。人們匆匆走過街頭，忙著採買禮物、拍照打卡，卻忽略了身旁那些需要關心的人。就在這樣一個喧鬧卻冷漠的冬夜，一隻小刺蝟孤單地走在街道上，牠渴望擁抱，卻因身上的刺總是無法靠近他人。直到某天，牠遇見了一位願意伸出手的朋友，雖然只是簡單的一次分享與陪伴，卻溫暖了彼此的心。這份善意像燭光般點燃了城市的角落，人們開始主動微笑、問候、幫助他人。街道依然閃亮，但這一次，燈火背後多了一份真誠的關愛。原來，聖誕節最珍貴的禮物，不是包裝精美的盒子，而是那份「有愛」的心意。影片情節分析如下：

一、熱鬧初景 VS. 冷漠人心：

高掛的彩燈與節日裝飾營造出濃厚耶誕氣氛，但人群之間卻顯得疏離。人們忙著購物與拍照，卻忽略彼此的存在。

二、小刺蝟主角的孤獨感：

以一隻小刺蝟比喻孤單的小孩或人，牠穿梭在華麗街道，卻感覺不到溫暖與關愛。

三、意外的邂逅：

小刺蝟遇見另一個同樣孤單的存在，可能是一隻迷路的貓咪或老人，兩者透過眼神與小動作開始互動，互相陪伴。

四、善意傳遞，愛的火花：

他們分享一小份食物或禮物，甚至只是對望一眼微笑，彼此心中的寒冷慢慢融化。

五、連鎖效應，愛的擴散：

畫面轉向更多街角，其他動物與人們也開始傳遞小小的善意：有人遞送熱飲給街友、有人陪伴獨居長者、有人向陌生人道聲聖誕快樂。

六、真實節日的模樣：

街道的彩燈依然繽紛，但現在多了溫暖的笑容、相視而笑的眼神與實際的行動。鏡頭回到小刺蝟，牠與新朋友展開溫馨陪伴。

七、結尾反思：

畫面暗下，出現文字：「如果沒有愛，聖誕節會是什麼？」提醒觀眾：再怎麼盛大，若缺乏愛與關懷都只是空殼。

附錄三



附錄三 教師課後共同議課紀錄(2)：

由於這個短片介紹剛好和本次教學的主題非常相似，因此用它來做為引起學生學習動機的影片，而我也設計了五個問題讓學生進行初步思考，如下：(一)一開始刺蝟到新環境學習時，大家對牠的態度怎麼樣？一開始，刺蝟剛到新環境學習時，大家因為牠身上有刺而感到害怕、排斥，不敢靠近牠。(二)為什麼同學不太敢靠近牠？你覺得牠身上的「刺」像我們生活上的什麼，請舉例。同學不敢靠近牠，是因為牠身上的刺會讓人受傷。我覺得這些「刺」像是我們的壞脾氣或不經意說出的傷人話，會讓別人不敢接近我們。(三)後來班上同學一起秘密籌畫什麼活動呢，你猜大家的動機是什麼？後來班上同學一起秘密籌畫耶誕節驚喜活動，想送刺蝟一份溫暖的禮物。我猜大家的動機是希望讓刺蝟感受到友誼與關愛，不再覺得自己孤單。(四)你覺得當刺蝟看到這份聖誕禮物時，牠的心情如何？我覺得當刺蝟看到這份聖誕禮物時，牠一定感到又驚喜又感動，心裡充滿溫暖和被接納的幸福。(五)請分享這個影片讓你最感動的地方。我最感動的地方是同學們不再害怕刺蝟，而是用行動表達關心，讓牠感受到愛和友誼，這讓我覺得真正的聖誕節就是分享和接納。其中，讓學生們感受最為深刻的，是大家為刺蝟準備驚喜禮物的那一幕。原本牠一直被排斥，覺得自己和別人格格不入，但最後卻因為大家的關心而感到被接納。這讓學生學到：只要願意多一點包容和愛，就能讓別人感到溫暖，這才是聖誕節最重要的意義。



■角色扮演：四姊妹
美格(大女兒)-宸瑩
喬(二女兒)-宸誼
佩斯(三女兒)-婕妤
愛米(四女兒)-沛恩
■旁白：昭辰

接下來，進入今日教學主題，首先請幾位同學扮演課文中的角色，透過戲劇方式呈現出課文耶誕節中發生的各種情節。其中，家人的體諒、關懷和支持，可以幫助我們克服困難，使彼此在逆境中找到幸福和希望。了解故事大意後，請各組學生深入討論內容，並一一上台發表，討論狀況如下：

(一)第一-二組問題討論：第 2 到 11 段，都屬於姐妹閒聊的內容，而這些內容，也展現了她們面臨的問題以及心情。請分析她們遇到的問題/反應/心情各為何？**【提取訊息】**媽媽說今年可能沒辦法送她們耶誕節禮物，四個姊妹趁媽媽不在家的時候偷偷抱怨，當下她們的心情是失望且難過的。

(二)第三-四組問題討論：承上題，面對這樣的問題，四個姊妹她們是如何轉變想法，後來又有了什麼新的決定？**【推論訊息】**喬立刻為爸爸說話，她認為爸爸不是故意破產的，也沒有人會希望事情演變成這樣。心情釋懷後，她們發現母親的拖鞋很破舊，於是決定送一雙拖鞋給媽媽。

(三)第五-六組問題討論：溫馨的十二月即將到來，你覺得可以給予家人哪些關懷？**【詮釋整合】**1.用心寫下平時對父母或主要照顧者的感謝。2.用自己的零用錢買小東西給家人。3.可以給平日辛苦的家人一個擁抱或幫家人搥背。

(四)課文整合與討論**【課文情緒卡排順序】**：



2

附錄三



附錄三 教師課後共同議課紀錄(3)：

在此環節中，我觀察到學生們都非常踴躍討論，各小組也會分工合作在白板上寫下重點，但可惜的是時間稍嫌不足，因為六組輪流上台發表確實需要多一點時間，因此下面【Padlet 創作-我心中的耶誕節】及【學習吧看圖說故事-艾莉的聖誕節創作】的活動只能於下一節課進行，這是較為美中不足之處。在議課會議的討論中，大家建議可以將全班分為三大組，選擇三題較具有代表性的問題加以討論即可，這樣一來既可以節省上台發表時間又能讓學生討論到重點，這也將納入下一次公開觀課的注意事項，我也期待自己和學生們能有更好的表現。

另一方面，本次公開觀課我特地融入資訊教學，帶領學生運用 Padlet 全班共作【耶誕節】重點整理以及使用平板繪圖運用 Padlet 創作【我心中的耶誕節】，原本擔心學生不太會操作，但是後來發現孩子們非常快上手，也有可能與我們平日就有在做資訊融入教學有關係，大家的表現都非常好，專注且投入，以下我們就來欣賞精采的教學過程吧！



精彩的公開觀課

<p>1131203 國語領域公開觀課 小組討論</p> <p>LESSON TEN CHRISTMAS</p> <p>小組討論 1</p>	<p>1131203 December 國語領域公開觀課 小組討論</p> <p>Lesson ten Christmas</p> <p>小組討論 2</p>
<p>1131203 國語領域公開觀課 小組討論</p> <p>小組討論 3</p>	<p>1131203 國語領域公開觀課 小組討論</p> <p>Merry Christmas!</p> <p>小組討論 4</p>

3

附錄三



附錄三 教師課後共同議課紀錄(4)：

二、預期成效之評估：

已達成的預期成效及學生所習得能力	未達成的預期成效及解決方式
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。 2. 學生能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。 3. 學生能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動目標。 4. 學生能藉由國語文課程，順暢表達想法，學習人際溝通；透過閱讀與鑑賞，學習多元角度思考。 	<p>延伸活動的【看圖說故事-艾莉的聖誕節創作】及【我心中的耶誕節】活動來不及討論，因此於下一節課繼續延伸內容與學生討論並完成此項活動。</p> 

三、產生意外效果：

在【看圖說故事-艾莉的聖誕節創作】中，學生充滿創意以及流暢的寫作展現，內容分析如下：

(一) 創意思維與內容發展：

學生在故事創作中展現豐富的想像力，能跳脫既有框架，發展出具有新意的情節。例如，他不僅讓主角解決問題的方式與眾不同，還加入了虛構角色或意外轉折，使故事更有趣、生動，充分展現其創意思維與表達能力。

(二) 個人觀點與情感投入：

在創作過程中，學生能融入自己的生活經驗與感受，讓故事內容更具真實感與情感深度。他勇於表達自己對角色的看法，並透過故事傳遞關懷、勇氣、友情等價值，呈現出具有個人觀點的獨特寫作風格。

(三) 情節設計與主題創新：

學生在設計故事情節時，能有條理地鋪陳事件發展，並加入令人驚喜的元素，使故事更具張力與吸引力。他不拘泥於課文主題，而能發展出屬於自己風格的作品，展現出優異的創意表現與主題詮釋能力。

(四) 角色塑造與語言表達：

學生能塑造出鮮明的角色形象，並透過生動的對話或內心描寫，讓讀者感受到角色的個性與情感變化。此外，用字遣詞恰當，語言表達自然流暢，也展現了他對故事氛圍的掌握力。

(五) 學生作品展示：



6

附錄三



附錄四 公開授課簽到記錄表：

113 學年度鷺江國小 公開授課 簽到表

領域名稱：國語領域

教學主題：第十課 耶誕節

公開授課日期：113.12.03

記錄人員：張甄育老師

公開授課時間：113.12.03 第四節

授課教師：賴雅菁老師

觀課簽到

黃信婷	葉子維	石翔宇	蔡明芬
黃信婷	葉子維	鄭仁杰	
詹凱琳	吳春鳳	詹美芳	
印淑燕			

附錄四



附錄五 參與公開觀課教師們的回饋(1)：

一、詹凱珽老師的回饋：

觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域名稱	國語領域					
授課單元	第十課 耶誕節					
年級班別	六年九班	日期	113年12月03日			
觀課者	詹凱珽	觀察對象	賴雅菁			
<p>觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論...等情況等)</p> <p>1、透過課堂提問引發學生思考，並讓學生能練習以口語組織想法，同時以交互提問的方式，確認學生均有確實參與。</p> <p>2、個人、小組不同形式的提問，營造不同層次的學習機會。</p> <p>3、問題設計層次分明，從文本整理訊息到連結生活經驗，幫助學生建立運用課堂所學解決生活問題的能力。</p> <p>4、有效利用資訊科技，即時收錄學生評量結果。</p>						
評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				建	議
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到		
課程設計						
1.課程設計能顧及學習統整與實用性	<input checked="" type="checkbox"/>					
2.課程設計經過與教學同儕充分討論	<input checked="" type="checkbox"/>					
3.課程設計考量學生充分參與。	<input checked="" type="checkbox"/>					
教學實施						
1.教學實施能掌握教學目標有效教學	<input checked="" type="checkbox"/>					
2.能協助學生建立合作學習	<input checked="" type="checkbox"/>					
3.能營造啟發學生主動學習的教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>					
教學評量						
1.教學評量掌握教學目標有效評量	<input checked="" type="checkbox"/>					
2.評量兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>					
回饋與修正						
1.評量結果能即時給予學生回饋或補救	<input checked="" type="checkbox"/>					
2.能即時反應課堂評量結果	<input checked="" type="checkbox"/>					

附錄五



附錄五 參與公開觀課教師們的回饋(2)：

二、鄭仕杰老師的回饋：

觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域名稱	國語領域				
授課單元	第十課 耶誕節				
年級班別	六年九班	日期	113年12月03日		
觀課者	鄭仕杰	觀察對象	賴雅菁		
觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論...等情況等)					
<p>1. 學生認真看影片，並能回答問題，透過演戲增加學生帶入感。</p> <p>2. 各組討論踴躍，能點出課文內容並分析，老師給予即時回饋。</p> <p>3. 運用Padlet讓討論問題留下紀錄。</p>					
評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				建議
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	
課程設計					
1. 課程設計能顧及學習統整與實用性	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. 課程設計經過與教學同儕充分討論	<input checked="" type="checkbox"/>				
3. 課程設計考量學生充分參與。	<input checked="" type="checkbox"/>				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標有效教學					
2. 能協助學生建立合作學習	<input checked="" type="checkbox"/>				
3. 能營造啟發學生主動學習的教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>				
教學評量					
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>				
回饋與修正					
1. 評量結果能即時給予學生回饋或補救	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. 能即時反應課堂評量結果	<input checked="" type="checkbox"/>				

附錄五



附錄五 參與公開觀課教師們的回饋(3)：

三、崔翔茶老師的回饋：

觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域名稱	國語領域				
授課單元	第十課 耶誕節				
年級班別	六年九班	日期	113年12月03日		
觀課者	崔翔茶	觀察對象	賴雅菁		
觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論...等情況等)					
<p>1. 運用學生上台表演，加深學生對課文內容的熟悉，並身 注其中。</p> <p>2. 藉由小組任務討論，每位同學皆認真參與，互相合作 完成；老師課間是給予適度的引導，並能就學 生個別問題給予聲清與回饋。</p> <p>3. 運用 Padlet 讓每一位學生在課堂有限的時間內都 能傳習到，達成老師本堂欲讓學生學習的 D 本學 與內容。</p>					
評鑑指標項目	表現程度(請勾選)				建 議
	完全 做到	大致 做到	部分 做到	尚未 做到	
課程設計					
1. 課程設計能顧及學習統整與實用性	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. 課程設計經過與教學同儕充分討論	<input checked="" type="checkbox"/>				
3. 課程設計考量學生充分參與。	<input checked="" type="checkbox"/>				
教學實施					
1. 教學實施能掌握教學目標有效教學	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. 能協助學生建立合作學習	<input checked="" type="checkbox"/>				
3. 能營造啟發學生主動學習的教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>				
教學評量					
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>				
回饋與修正					
1. 評量結果能即時給予學生回饋或補救	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. 能即時反應課堂評量結果	<input checked="" type="checkbox"/>				

附錄五



附錄五 參與公開觀課教師們的回饋(4)：

四、吳家鳳老師的回饋：

觀課紀錄與同儕視導評鑑表

領域名稱	國語領域			
授課單元	第十課 耶誕節			
年級班別	六年九班	日期	113年12月03日	
觀課者	吳家鳳	觀察對象	賴雅菁	
觀課紀錄：(紀錄該組學生上課、參與、討論...等情況等)				
1. 學生對於器材操作熟悉 2. 討論時秩序佳 3. 兼顧小組與個人學習 4. 忠實呈現課堂實況				
評鑑指標項目	表現程度(請勾選)			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程設計				
1. 課程設計能顧及學習統整與實用性	<input checked="" type="checkbox"/>			
2. 課程設計經過與教學同儕充分討論	<input checked="" type="checkbox"/>			
3. 課程設計考量學生充分參與。	<input checked="" type="checkbox"/>			
教學實施				
1. 教學實施能掌握教學目標有效教學	<input checked="" type="checkbox"/>			
2. 能協助學生建立合作學習	<input checked="" type="checkbox"/>			
3. 能營造啟發學生主動學習的教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>			
教學評量				
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	<input checked="" type="checkbox"/>			
2. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>			
回饋與修正				
1. 評量結果能即時給予學生回饋或補救	<input checked="" type="checkbox"/>			
2. 能即時反應課堂評量結果	<input checked="" type="checkbox"/>			

附錄五

