

附件2

新北市114年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫
教案設計

服務學校	新北市新莊區國泰國民小學		設計者	李慧貞
參加組別	☐ 程式教育組 ☐ 人工智慧組		☒ 資訊素養與倫理組	
領域/科目	綜合/資訊教育		實施年級	五年級
單元名稱	守護我的數位足跡		總節數	共 4 節， 160 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	● 2b-III-1 參與各項活動適切表現自己在團體中角色，協同合作達成共同目標。 ● 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	● 綜-E-A3 規劃、執行學習及生計畫，運用資源或略，預防危機、保護己，並以創新思维方式，因應日常生活情境。 ● 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理各類媒體內容的意義影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	● Bb-III-3 團隊合作的技巧。 ● Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 ● Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	實質內涵	● 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 ● 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
	所融入之學習重點	● 能認識數位足跡與個資風險，培養康健與合法的資訊科技使用態度習慣，並具備主動保護個資與網路隱私的責任感。		
與其他領域/科目的連結		● 國語文領域		
教材來源		● 教育部資訊素養與認知網 ● 南一版第六冊 綜合教師手冊		
教學設備/資源		平板、網際網路		
使用軟體、數位資源或APP內容		● 教育部資訊素養與認知網【我的數位足跡】 ● Canva簡報 ● Padlet		
學習目標				
● 能認識數位足跡與網路隱私的定義與重要性。 ● 能辨識生活中可能洩漏個資的情境。 ● 能培養資訊判讀與保護個資的責任感。 ● 能製作「數位足跡守護計畫表」，以提醒自己。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或APP內容
第一節:什麼是數位足跡 一、引起動機 1. 教師提問：「你今天使用平板，做了哪些事情可能會在網路上留下紀錄呢？」 (學生可能回答:搜尋資料、看影片、玩遊戲、上傳作業或照片等。) 2. 教師提問：「你知道電腦會留下你上網的紀錄嗎？」 3. 教師引導學生進行小組討論，思考上述問題，並分享小組討論結果。 4. 請學生使用平板，觀看教育部資訊素養與認知網影片【我的數位足跡】： https://eliteracy.edu.tw/Material.aspx?id=4772 5. 教師提問：「請同學根據剛才觀看的影片，以及你自己的經驗，想一想：當我們在線上看影片、發文、留言時，真的會留下什麼嗎？這些紀錄能被誰看到呢？」 二、發展活動 1. 引導學生進行小組討論，再用Padlet建立雲端留言牆，讓各組貼上自己的想法。 (1)什麼是「數位足跡」？ (2)舉例說明自己在使用電腦或平板時，可能留下的數位足跡。 (3)你是否曾經上傳任何資料到網路後，卻感到後悔的經驗?為什麼? 2. 請學生上台分享自己的想法。 3. 教師適時補充說明，釐清錯誤觀念。		
	5	• Canva簡報
	5	• 教育部資訊素養與認知網影片【我的數位足跡】
	20	• Canva簡報 • Padlet

三、總結活動

1. 教師統整兩種常見數位足跡的類型：

- (1) 主動數位足跡: 打卡、留言、評論、聊天、線上購物等。
- (2) 被動數位足跡: 上網瀏覽、電腦的IP位址、Cookie紀錄等。

2. 教師統整數位足跡的定義與潛在風險。

● 定義

- (1) 數位足跡會透露我們在網路上的任何行為，也可能影響我們的隱私，在網路上從事任何活動或行為，都會留下痕跡。
- (2) 足跡是可以追蹤、可以分析的。

● 潛在風險

- (1) 網路偏見或斷章取義、不實訊息影響名聲。
- (2) 身份遭盜用，並進行詐騙。
- (3) 遭受網路攻擊，駭客入侵。
- (4) 公開你的秘密或勒索你

3. 教師提問：「當你在網路上發文或按讚時，有沒有想過這些紀錄會留下多久？誰可以看到？我們該怎麼保護自己？」

4. 請學生將上述問題回答在學習單【一週的數位足跡紀錄表】的表格中，並記錄每天留下的數位足跡，並簡述原因。

數位足跡紀錄表 班級: _____ 姓名: _____

請在下方勾選你一週可能留下的數位足跡行為，並簡述平台或原因：

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
☐ 搜尋資料 ()	☐ 搜尋資料 ()	☐ 搜尋資料 ()	☐ 搜尋資料 ()	☐ 搜尋資料 ()
☐ 留言或發文 ()	☐ 留言或發文 ()	☐ 留言或發文 ()	☐ 留言或發文 ()	☐ 留言或發文 ()
☐ 上傳照片或影片 ()	☐ 上傳照片或影片 ()	☐ 上傳照片或影片 ()	☐ 上傳照片或影片 ()	☐ 上傳照片或影片 ()
☐ 加入會員/登入帳號 ()	☐ 加入會員/登入帳號 ()	☐ 加入會員/登入帳號 ()	☐ 加入會員/登入帳號 ()	☐ 加入會員/登入帳號 ()
☐ 線上購物/訂餐 ()	☐ 線上購物/訂餐 ()	☐ 線上購物/訂餐 ()	☐ 線上購物/訂餐 ()	☐ 線上購物/訂餐 ()
☐ 使用社群平台 ()	☐ 使用社群平台 ()	☐ 使用社群平台 ()	☐ 使用社群平台 ()	☐ 使用社群平台 ()
☐ 其他 ()	☐ 其他 ()	☐ 其他 ()	☐ 其他 ()	☐ 其他 ()

Weekend

☐ 搜尋資料 ()

☐ 留言或發文 ()

☐ 上傳照片或影片 ()

☐ 加入會員/登入帳號 ()

☐ 線上購物/訂餐 ()

☐ 使用社群平台 ()

☐ 其他 ()

My thoughts

第一節課結束

6

• Canva簡報

4

• 評量標準表
(詳如附錄)

學習單【一週的數位足跡紀錄表】

評量標準表

評量項目	評量標準	評量結果
數位足跡紀錄表	1. 能正確勾選數位足跡行為	
	2. 能簡述平台或原因	
	3. 能正確勾選週末數位足跡行為	
	4. 能簡述週末數位足跡行為	

第二節：誰在看我的資料

一、引起動機

1. 教師提問：

「你覺得陌生人或是你的親朋好友能從你的IG或FB帳號知道什麼？」(學生可能回答：知道我的近況、生日、年齡、家庭成員等。)

「你覺得哪些資訊公開後，可能會被不懷好意的人利用？」(學生可能回答：生日、照片等。)

2. 請學生利用平板，觀看個資外洩新聞片段【影中人「是你」？當心不明影片連結騙個資】影片。



<https://youtu.be/xrljVPt-hms>

3. 教師提問：「你曾經遇過這樣的詐騙手法嗎？如果你收到這樣的訊息，你會怎麼做？」

4. 請學生發表自己的想法。

二、發展活動

1. 小組模擬活動

(1)教師提供【模擬社群帳號資料情境】。

(2)學生分組並抽籤，觀察假設帳號資訊，推論使用者的興趣、居住地、生活習慣等，發現並討論潛在風險。



6

• Canva簡報

• Google瀏覽器【影中人「是你」？當心不明影片連結騙個資】影片

10

• Canva簡報



(3)運用Padlet建立雲端留言牆，各組將討論結果記錄後，上傳至Padlet留言牆。

(4)引導學生思考

①「假如你是壞人，看到這些帳號資料，你能推敲出什麼？你可能會利用這些資訊做什麼？」

②「這樣的帳號資訊是否透露太多了？應該如何修改比較安全？」

(5)請各組上台分享。

2.教師引導學生製作圖卡，使用Canva設計一張「網路資訊紅綠燈」圖卡，內含：

- 各色燈號（紅／黃／綠）與對應的資訊類型。
- 每個顏色的說明文字（為什麼要這樣分？）

• Padlet

15

• Canva簡報

三、總結活動

1. 請各組上台分享，小組設計之「網路資訊紅綠燈」圖卡的設計理念。
2. 結合各小組模擬活動的情境，分析有哪些資訊是紅燈、黃燈、綠燈。
3. 教師統整說明保護個資之道
 - (1)對於來路不明之郵件或可疑網站提高警覺。
 - (2)瀏覽網站時，應注意個資安全，不輕易洩漏。
 - (3)選購具信譽之防毒軟體，增強上網防護能力。
 - (4)帳號密碼需定期更新、最好能開啟雙重驗證。
 - (5)掌握、了解新聞時事脈動，降低資安風險。
4. 請學生完成「個資自我檢查任務」，回家檢查自己的遊戲帳號、社群平台，寫下三項你覺得不應公開的資料，並說明為什麼。

class Name: _____

個資自我檢查任務學習單

任務說明

請你今天回家後，檢查你平常使用的遊戲帳號或社群平台（例如IG、YouTube、FB、LINE等），看看裡面有沒有分享了太多個人資訊。

請寫三項你覺得不應公開的資料：

不應公開的資訊是什麼?	為什麼這樣的資訊不應該公開?

第二節課結束

5

• Canva簡報

4

• 評量規準表
(詳如附錄)

學習評量：「網路資訊紅綠燈」

評量時間：2023年10月10日

評量項目	評量標準	評量結果
1. 網路資訊紅綠燈圖卡設計理念	能清楚說明圖卡設計理念，並能結合小組模擬活動情境，分析哪些資訊是紅燈、黃燈、綠燈。	
2. 網路資訊紅綠燈圖卡設計理念	能清楚說明圖卡設計理念，並能結合小組模擬活動情境，分析哪些資訊是紅燈、黃燈、綠燈。	
3. 網路資訊紅綠燈圖卡設計理念	能清楚說明圖卡設計理念，並能結合小組模擬活動情境，分析哪些資訊是紅燈、黃燈、綠燈。	
4. 網路資訊紅綠燈圖卡設計理念	能清楚說明圖卡設計理念，並能結合小組模擬活動情境，分析哪些資訊是紅燈、黃燈、綠燈。	

第三節：守護自己

一、引起動機

1. 教師提問：「如果你收到『你中獎了！』的訊息，你會怎麼辦？」
(學生可能回答：不理會、我會點擊去兌換、先確認再行動等。)
2. 請學生利用平板，觀看網路詐騙實例短片【不明中獎勿輕信，操作網銀要小心】影片。

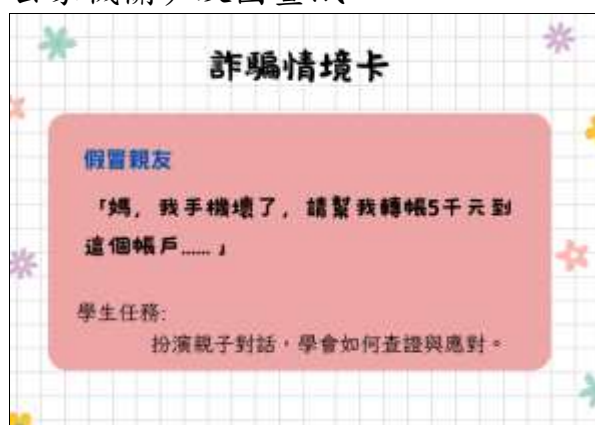


<https://youtu.be/kgW070qpotk>

3. 教師提問：「為什麼詐騙者特別喜歡用『你中獎了』的訊息來引起注意？他們想要的是什麼？」
(學生可能回答：因為大家都喜歡中獎，像是發票中獎，想要獲取更多金錢等。)

二、發展活動

1. 教師提供詐騙情境卡（如釣魚簡訊、假冒親友、冒用公家機關）及圖畫紙。



5

• Canva簡報

• Google瀏覽器【不明中獎勿輕信，操作網銀要小心】影片

15

• Canva簡報

(1)防範手機資安風險的「三不五要」

不瀏覽：不瀏覽可疑網站，避免被竊取個資。

不連接：不連接可疑之 Wi-Fi，降低重要資訊洩露風險。

不強取：不強行取得管理者權限，保護個資。

要更新：定期更新密碼，避免設定過於簡單之密碼。

要備份：定期更新軟體程式及備份資料。

要關閉：要關閉未使用的 Wi-Fi/藍牙等介面，降低手機被駭風險。

要加密：連接的 Wi-Fi 要開啟加密防護，避免被監聽，以取得重要資訊。

要刪除：手機不使用時需要刪除重要個資，避免資料遭他人擷取。

(2)遇到詐騙時，應如何應對？

➤ 冷靜想一想。

➤ 查證資訊：不要輕信來路不明的訊息

➤ 可撥打 165 反詐騙專線求證。

➤ 保護個資：不隨意透露個人重要資訊。

3. 學生提出想問的實際困擾，一同討論解惑。

第三節課結束

第四節：守護數位足跡一把罩

一、引起動機

1. 回顧整理，教師引導學生翻閱前三節課完成的學習單，複習前三節課學到的重點。

二、發展活動

1. 教師引導學生分組，進行【行動計畫設計】
2. 學生使用Canva設計「數位足跡守護計畫表」，內容建議包含：
 - 每日行為提醒(如：是否查看隱私設定、是否避免點開不明連結等)
 - 個資檢查週期、設定(如：每週檢查、每月定期修改密碼等)
 - 檢查提醒方式(如：鬧鐘、記事本等)
 - 我最常忽略的風險項目(如：經常打卡、密碼太簡單、不登出帳號等)
 - 我需要特別留意加強的地方(如：定期檢查社群帳號的安全性等)

三、總結活動

1. 將各組Canva設計的作品成果照呈現在教學電腦，每組推派學生代表，介紹設計之作品。
2. 小組互評，同儕互評最有行動力或創意的計畫(教師提供貼紙及便利貼，針對創意、實用性給予投票肯定及回饋)。
3. 學習反思與檢核，引導學生完成【我學會了什麼？】自我檢核表。

class: _____ Name: _____

我學會了什麼？

檢核項目 ☒ 有 ☐ 沒有

- 我能分辨主動與被動的數位足跡。
- ☐ 有 ☐ 沒有
- 我知道哪些個資不能輕易公開。
- ☐ 有 ☐ 沒有
- 我曾經檢查過我的社群帳號隱私設定。
- ☐ 有 ☐ 沒有
- 我知道遇到詐騙訊息時該如何處理。
- ☐ 有 ☐ 沒有
- 我已經設計了一個保護自己網路安全的計畫表。
- ☐ 有 ☐ 沒有
- 我會與家人分享我學到的資安知識。
- ☐ 有 ☐ 沒有

我的承諾

我希望從今天起做到.....

4. 學生發表學習心得。

第四節課結束

5

• Canva簡報

20

• Canva簡報

8

• Canva簡報

• Canva簡報

• 評量規準表
(詳如附錄)

7

評量規準表 (詳如附錄)

評量項目	評量標準	評量結果
1. 數位足跡守護計畫表設計	1. 內容完整 2. 創意新穎 3. 實用性高	
2. 學習心得發表	1. 內容充實 2. 表達清晰 3. 態度積極	

教學成果



說明:觀看影片-什麼是數位足跡



說明:小組討論-將討論結果上傳至padlet



說明:小組共做-使用Canva設計「網路資訊紅綠燈」圖卡



說明:成果分享-小組上台分享圖卡設計的理念



說明: 小組角色扮演-學生扮演受害者與詐騙者，將設計對話記錄在圖畫紙上



說明:上台模擬情境-模擬合宜的應對方式，學生上台演出，並給予回饋

數位足跡紀錄表

請在下方勾選你一周內留下的數位足跡行為，並標註平台或類別：

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
☐ 瀏覽網頁 ☐ 搜尋訊息 ☐ 上傳照片或影片 ☐ 加入社群網路社團 ☐ 下載軟體或檔案 ☐ 觀看YouTube影片 ☐ 其他：	☐ 瀏覽網頁 ☐ 搜尋訊息 ☐ 上傳照片或影片 ☐ 加入社群網路社團 ☐ 下載軟體或檔案 ☐ 觀看YouTube影片 ☐ 其他：	☐ 瀏覽網頁 ☐ 搜尋訊息 ☐ 上傳照片或影片 ☐ 加入社群網路社團 ☐ 下載軟體或檔案 ☐ 觀看YouTube影片 ☐ 其他：	☐ 瀏覽網頁 ☐ 搜尋訊息 ☐ 上傳照片或影片 ☐ 加入社群網路社團 ☐ 下載軟體或檔案 ☐ 觀看YouTube影片 ☐ 其他：	☐ 瀏覽網頁 ☐ 搜尋訊息 ☐ 上傳照片或影片 ☐ 加入社群網路社團 ☐ 下載軟體或檔案 ☐ 觀看YouTube影片 ☐ 其他：

My thoughts

學習足跡紀錄表，讓我們記錄下自己的一周數位足跡，並思考：這些數位足跡是否可能帶來風險？我們該如何保護自己？

說明：學習單成果-數位足跡紀錄表

個資自我檢查任務學習單

任務說明

請你今天回家後，檢查你平常使用的遊戲帳號或社群平台（例如IG、YouTube、FB、LINE等），看看裡面有沒有分享了太多個人資料。

請勾選你覺得不適公開的資料：

不適公開的資料是什麼？	為什麼這樣的資料不適公開？
住址	可能會有人來找家
學校名稱	這是重要的個人資訊
帳號密碼	可能會被盜用

說明：學習單成果-個資自我檢查任務

我的個資防線在哪裡？

1. 我有幾位社群帳號？ ☐ 有 ☐ 沒有

2. 我是否曾經點閱不明的連結？ ☐ 有 ☐ 沒有

3. 我是否定期更換密碼？ ☐ 有 ☐ 沒有

請勾選你是否有通過以下條目，並寫下你當下的應對方式：

收到陌生人的來信或連結	☐ 有 ☐ 沒有
有人用不明帳號加你好友	☐ 有 ☐ 沒有
被要求透露密碼（電話、地址）才能加好友	☐ 有 ☐ 沒有
看到免費抽獎或需要填寫個人資料	☐ 有 ☐ 沒有
其他： ☐ 有 ☐ 沒有	

我打算怎麼保護我的個資防線呢？

1. 定期更換密碼 2. 不輕易相信陌生人

說明：學習單成果-我的個資防線在哪裡

我學會了什麼？

我的承諾

我希望從今天起做到...

1. 我不會輕易相信陌生人。 ☐ 有 ☐ 沒有

2. 我知道哪些個資不能輕易公開。 ☐ 有 ☐ 沒有

3. 我會定期檢查我的社群帳號隱私設定。 ☐ 有 ☐ 沒有

4. 我知道遇到詐騙訊息時該如何處理。 ☐ 有 ☐ 沒有

5. 我已經設計了一個保護自己網路安全的計畫表。 ☐ 有 ☐ 沒有

6. 我會與家人分享我學到的資安知識。 ☐ 有 ☐ 沒有

說明：自我檢核-我學會了什麼

教學心得與 省思

本單元以影片及新聞切入，結合Padlet即時回饋、Canva設計，並透過角色扮演與同儕互評促進學生批判思考與行動力培養。

在數位科技蓬勃發展的今日，學生的網路接觸年齡不斷下降，班上五年級學生幾乎人手一機，網際網路早已融入日常生活。然而，他們對於個資保護與網路風險的認知仍不清晰，因此本單元《守護我的數位足跡》以生活化的情境設計出發，透過綜合領域引導學生建立正確的資訊素養與網路倫理觀，期望讓學生在探索與實作中學會保護自己。

議題貼近生活，激發學習動機

透過學生日常熟悉的網路行為（如留言、打卡、遊戲帳號等）作為導入，學生在討論與回饋中積極投入，學習動機明顯提升。

數位工具結合，引起學習興趣

教學中運用Padlet進行即時討論、Canva進行圖卡與計畫表設計，學生展現出創意與合作力，也能從同儕互評中進行修正與思考。

實作任務內化行動，展現責任感

學生透過製作「數位足跡守護計畫表」，能有系統地規劃日常檢查與提醒策略，部分學生甚至能將其應用於家庭生活中，展現良好的延伸應用能力。

模擬活動引發思辨，提升警覺意識

社群帳號觀察與詐騙角色扮演活動讓學生透過情境，更理解資訊洩漏的

	嚴重性與可能後果，有助於提升資訊安全的判斷力。 教學的過程不僅是學生的學習歷程，也是教師自我覺察與成長的機會。雖然整體教學活動進行順利，學生參與度高，但實際觀察與作品成果中，仍發現部分學習與生活之間存在落差，這促使我思考該如何進一步協助學生內化所學，並將數位素養真正落實於日常行為中。 學生實作與現實行為仍有落差 雖然學生能在課堂中清楚說出保護個資的方法，但回到生活中，仍有人習慣使用簡單密碼或頻繁公開動態。未來有機會，將加入自我追蹤機制或設計「每週網路安全檢查任務」，以強化實踐力。 時間分配略顯緊湊，作品發表未盡完善 第四節課中，學生製作成果豐富，但展示與互評時間不足，影響學習回饋效果。未來將適度調整節奏，或延伸至晨光時間進行補充分享。 家長角色尚未納入，影響家庭支持力 數位素養應由家庭與學校共同培養，未來將嘗試設計「親子網路安全任務」或邀請家長參與成果發表，強化學生在家庭環境中的落實力。 透過教學的實施，學生不僅學會了什麼是數位足跡，更學會如何在日常生活中保護自己、保護資料。教學過程也讓我看見數位素養教育的必要性與迫切性。未來我將持續優化課程設計，讓學生在數位世界中不僅是使用者，更是負責任的參與者與守護者。
參考資料：	● 教育部資訊素養與認知網影片【我的數位足跡】 ● 【講座筆記】資安警察教你保護個資、因應資安事件！ ● CIB 刑事警察局宣傳影片【不明中獎勿輕信，操作網銀要小心】 ● 民視新聞網【影中人「是你」？當心不明影片連結騙個資】
附錄：	● 學習單【一週的數位足跡紀錄表】 ● 學習單【個資自我檢查任務】 ● 學習單【我的個資防線在哪裡】 ● 自我檢核表【我學會了什麼？】

● 學習單【一週的數位足跡紀錄表】

班級: _____
 姓名: _____

數位足跡紀錄表

請在下方勾選你一週可能留下的數位足跡行為，並簡述平台或原因：

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
☐ 搜尋資料 () ☐ 留言或發文 () ☐ 上傳照片或影片 () ☐ 加入會員/登入帳號 () ☐ 線上購物/訂餐 () ☐ 使用社群平台 () ☐ 其他 ()	☐ 搜尋資料 () ☐ 留言或發文 () ☐ 上傳照片或影片 () ☐ 加入會員/登入帳號 () ☐ 線上購物/訂餐 () ☐ 使用社群平台 () ☐ 其他 ()	☐ 搜尋資料 () ☐ 留言或發文 () ☐ 上傳照片或影片 () ☐ 加入會員/登入帳號 () ☐ 線上購物/訂餐 () ☐ 使用社群平台 () ☐ 其他 ()	☐ 搜尋資料 () ☐ 留言或發文 () ☐ 上傳照片或影片 () ☐ 加入會員/登入帳號 () ☐ 線上購物/訂餐 () ☐ 使用社群平台 () ☐ 其他 ()	☐ 搜尋資料 () ☐ 留言或發文 () ☐ 上傳照片或影片 () ☐ 加入會員/登入帳號 () ☐ 線上購物/訂餐 () ☐ 使用社群平台 () ☐ 其他 ()
Weekend		My thoughts		
☐ 搜尋資料 () ☐ 留言或發文 () ☐ 上傳照片或影片 () ☐ 加入會員/登入帳號 () ☐ 線上購物/訂餐 () ☐ 使用社群平台 () ☐ 其他 ()				

目標：認識數位足跡、能辨識生活中洩漏個資的情境。

評量標準表

評量項目	5 分 (優秀)	4 分 (良好)	3 分 (普通)	2 分 (稍弱)	1 分 (待加強)
記錄完整性	詳細紀錄每日數位行為，含平台與原因	大多記錄完整，少數略簡略	基本紀錄每日足跡，內容概略	僅記錄部分日期或缺少原因說明	紀錄內容不完整或未完成
內容真實性與反思	紀錄真實，能自我檢視數位行為與隱私風險	紀錄真實，有初步反思	紀錄普通，反思較少	紀錄與實際行為落差大，缺乏反思	僅列舉項目，無反思或非真實內容
表達清楚性	文字條理清楚、具邏輯，觀點明確	說明大致清楚，有基本邏輯	說明普通，但可理解	描述模糊、不易理解	表達不清或內容不明確

● 學習單【個資自我檢查任務】

class: Name:

個資自我檢查任務學習單

任務說明

請你今天回家後，檢查你平常使用的遊戲帳號或社群平台（例如IG、YouTube、FB、LINE等），看看裡面有沒有分享了太多個人資訊。

請寫三項你覺得不應公開的資料：

不應公開的資訊是什麼？	為什麼這樣的資訊不應該公開？

目標：能辨識社群或遊戲帳號中不宜公開的個資，說明原因並自我檢視個資風險。

評量標準表

評量項目	5 分（優秀）	4 分（良好）	3 分（普通）	2 分（稍弱）	1 分（待加強）
個資辨識能力	能指出 3 項具體且正確的個資，並切合實際平台使用情境	列出 2-3 項合理個資，有生活經驗佐證	有列舉個資，內容較籠統或部分模糊	僅列出 1 項或內容不太正確	幾乎無法辨識個資，或內容與題目無關
原因說明能力	每項個資皆有清楚具體的風險說明，能連結真實生活風險	多數項目有基本解釋，能指出原因	原因描述略顯籠統或簡略	有說明但不具體，或未與風險連結	原因空泛、不正確，或完全未填寫
表達清楚性與完成度	字跡清楚、格式整齊，內容完整，展現認真態度	大致工整，有小部分不清楚或略簡略	基本完成任務，格式普通	多處潦草或未填寫，整體表現不完整	填寫明顯潦草、缺漏嚴重或未交作業

● 學習單【我的個資防線在哪裡】


Class: _____ Name: _____


我的個資防線在哪裡？

1. 我有幾個社群帳號？ _____

2. 我是否曾經點選不明的連結？ ☐有 ☐沒有

3. 我是否定期更換密碼？ ☐有 ☐沒有

請勾選你有沒有遇過以下情況，並寫下你當下的應對方式：

☐ 收到陌生簡訊要你點連結
(_____)

☐ 有人用不明帳號加你好友
(_____)

☐ 被要求提供個資（電話、地址）才能參加活動
(_____)

☐ 看到免費抽獎但需要填寫完整資料
(_____)

☐ 其他 (_____)

我打算怎麼提升我的個資防線呢？
(_____)

目標：能辨識生活中的個資洩漏風險，提升資訊安全意識。

評量標準表

評量項目	5 分（優秀）	4 分（良好）	3 分（普通）	2 分（稍弱）	1 分（待加強）
風險辨識能力	能正確勾選風險類型並補充具體生活情境	大多能辨識風險並提供基本例子	基本能辨識常見風險	僅勾選但無說明或不正確	幾乎無法辨識風險
應對方式說明	提出具體可行策略，並說明原因	懂得因應策略，有基本說明	有應對方式但較簡略	僅部分有回應策略，未具體說明	沒有回應或缺乏想法
反思與自評能力	明確指出個人弱點與改進方向	能初步檢視自身風險管理	有簡要檢視，但無具體方案	僅流於表面反思	無反思或空白

● 自我檢核表【我學會了什麼？】

class: _____
Name: _____

我學會了什麼？

檢核項目 ☒有 ☐沒有

我能分辨主動與被動的數位足跡。
☐有 ☐沒有

我知道哪些個資不能輕易公開。
☐有 ☐沒有

我曾經檢查過我的社群帳號隱私設定。
☐有 ☐沒有

我知道遇到詐騙訊息時該如何處理。
☐有 ☐沒有

我已經設計了一個保護自己網路安全的計畫表。
☐有 ☐沒有

我會與家人分享我學到的資安知識。
☐有 ☐沒有

我的承諾

我希望從今天起做到.....

學習單：〈我學會了什麼？自我檢核表〉

目標：自我評估學習成效與資訊素養能力。

評量規準表

評量項目	5 分（優秀）	4 分（良好）	3 分（普通）	2 分（稍弱）	1 分（待加強）
自評誠實性	自評客觀、誠實，能坦承不足與努力方向	自評基本合理，有個人思考	自評較籠統，但符合實情	自評偏高或過度簡化	自評失真或未填寫
學習表現回顧	能完整回顧所學，條列重點，包含例子與應用想法	回顧重點明確，有初步應用延伸	回顧概略，缺乏具體例子	僅寫出片語或部分學習點	幾乎未回顧學習內容
行動承諾句撰寫	句子清楚具體，表現出責任與決心	句子清楚合理，態度積極	有寫但較籠統，缺乏明確承諾	僅寫形式句型，無個人感受	未完成或敷衍書寫