

新北市114年度國中小資訊科技優良教案徵選實施計畫

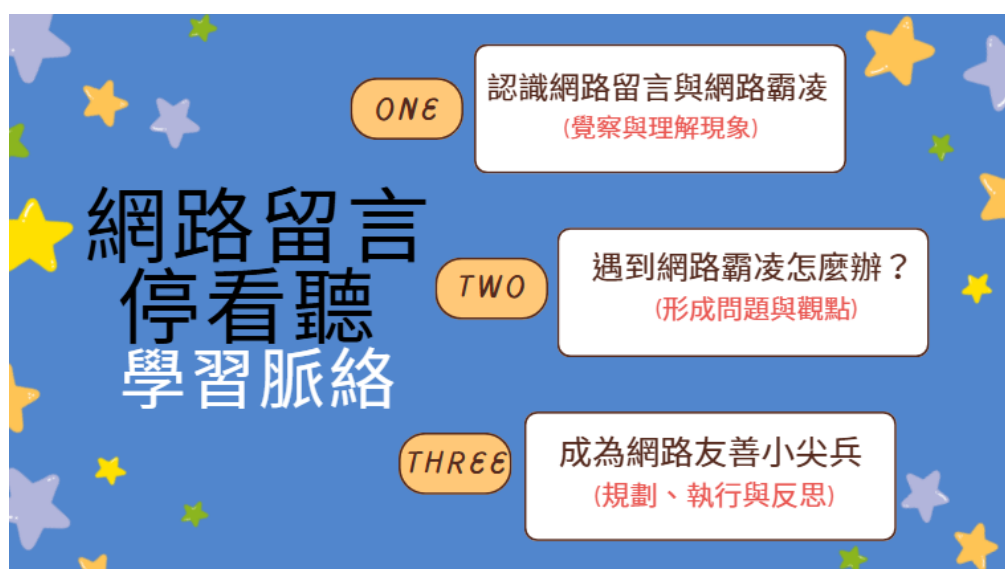
教案設計

服務學校	金龍國小		設計者	陳思琪	
參加組別	☐ 程式教育組 ☐ 人工智慧組		☒ 資訊素養與倫理組		
領域/科目	生活		實施年級	二年級	
單元名稱	網路留言停看聽		總節數	共3節，120分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	● 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		核心素養	● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ● 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
議題融入	實質內涵	● 資訊教育議題：建立正確的網路使用態度，培養網路素養。 ● 人權與品德教育：尊重每個人的感受與表達，避免傷害性語言。關懷同儕、展現同理心。			
	所融入之學習重點	● 認識網路互動的倫理行為 ● 學會辨識與因應網路霸凌行為 ● 尊重網路上的他人作品與發言權			
與其他領域/科目的連結		● 國語：練習書寫具體且正面的語句，發表感受。 ● 資訊科技：操作平板拍照、上傳、使用留言系統。 ● 藝術與人文：拍攝美感作品，欣賞同學創作。 ● 健康與體育：學習情緒表達，發展同理心。			
教材來源		● 康軒生活課本第四冊單元四「有您真好」 ● 因材網、中小學數位素養教育資源網			
教學設備/資源		● 平板（行動載具，每人一台）：拍照、上傳作品、留言、做測驗 ● 無線網路：拍照上傳及互評 ● 大屏（投影機/大螢幕）：展示學生的照片、留言和討論內容 ● 網路學習平台：學習吧、因材網、積點趣教室、Padlet、Kahoot!、PaGamO、Wordwall、ClassSwift			
使用軟體、數位資源或APP內容		● 學習吧：上傳作品、留言互評 ● 因材網：提供網路霸凌動畫影片 ● 相機 app：拍攝生活照片 ● Padlet：上傳作品、書寫留言、正面語句練習 ● Kahoot!、PaGamO、Wordwall：教學評量與測驗 ● ClassSwift：整合討論區			

學習目標

學習表現 學習內容	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出什麼是網路霸凌，且能分辨網路世界中的友善與傷害行為。 2. 培養良好的網路使用態度，能用正向語句進行網路留言。	1. 能說出面對網路霸凌的正確做法與求助管道。 2. 能做到增進與朋友、師長及家人的溝通與連結，建立支持網絡。

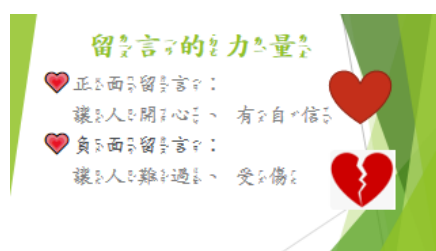
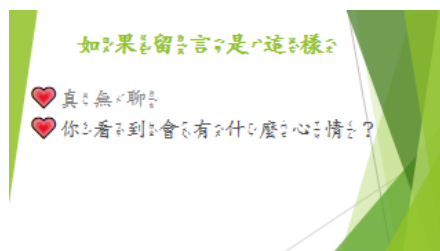
學習脈絡



課程架構



教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	使用軟體、數位資源或 APP 內容
活動一、認識網路留言與網路霸凌 一、引起動機 1. 教師說：「有看過網路留言的請舉手，哇！幾乎全班都看過，請說說看令你印象深刻的網路留言，有讓你感覺開心或不舒服的嗎？」 2. 教師說：「請跟小組同學分享彼此的經驗。」 二、發展活動 1. 教師展示教學簡報，說明單元名稱是“網路留言停看聽”及“我們要學什麼”，接著，簡報中出現一隻狗的照片，詢問學生：「如果這張照片是你朋友上傳的，你會怎麼留言？」 2. 教師展示“同學的留言和給讚”簡報，說：「這是從我們上傳作品的網頁(學習吧、Padlet)截圖下來的，請小組判斷這些留言和給讚有什麼差別？哪個會讓人開心或受傷？」 3. 學生觀看留言截圖，教師引導學生說出看到這些留言的情緒與感受。教師給予認真答題的學生加分(積點趣教室)。 4. 教師問：「如果你看到別人給你的留言是“真無聊”，會有什麼心情？」 5. 教師說明：「正面留言和負面留言帶給人們的感受有所不同。」	5' 10'	教學簡報    積點趣教室



三、總結活動

1. 播放教育部因材網網路霸凌動畫，路徑如下：親師生平台→教育部因材網→課程總覽→國小→跨階段→資訊科技→資訊素養→網路霸凌→教學媒體(資訊素養許願池—我想要有勇氣，5分26秒)



2. 教師詢問影片相關問題：

- (1) 影片中的主角是誰？(小野狼、白馬王子、小紅帽)
- (2) 影片中大家都在網路上說誰的壞話？(白馬王子)
- (3) 一開始小野狼有沒有站出來幫白馬王子打抱不平？為什麼？(沒有，因為他怕自己也被同學網路霸凌)
- (4) 後來，是誰告訴小野狼：「如果被霸凌的是自己，會覺得無助，應該要站出來幫白馬王子講話」？(小紅帽)
- (5) 最後，小野狼和小紅帽有沒有站出來幫白馬王子講話？他們講了什麼？(有，嘲笑別人是不對的，被笑的人心裡會不好受，如果是你自己被別人嘲笑，你還會覺得好笑嗎？)
- (6) 小野狼和小紅帽站出來幫白馬王子講話，白馬王子的心情怎麼樣？(白馬王子覺得很開心，也很感動。)
- (7) 如果是你的朋友被網路霸凌，你會站出來幫朋友講話嗎？

3. 請小組討論什麼是「網路霸凌」，以及「遇到不友善留言或網路霸凌時，我們可以怎麼做」，各組推派同學舉手站起來說明討論的結果。

4. 教師統整學生的發言，歸納網路霸凌的意義與因應對策。

什麼是「網路霸凌」？

- ♥ 用「網路」讓別人「受傷」的行為
- ♥ 舉例：重複攻擊、散佈謠言、公開嘲笑

面對「網路霸凌」，我們可以……

- ♥ 告訴老師、或家長
- ♥ 不轉傳、不留言參與
- ♥ 鼓勵受害者

15'

新北市親師生平台

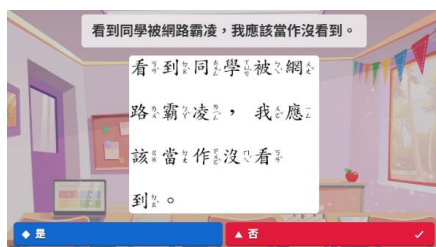
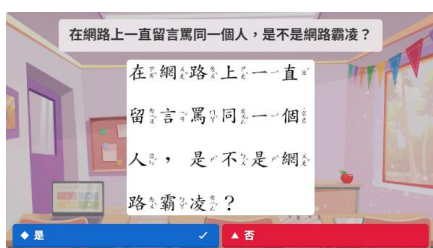
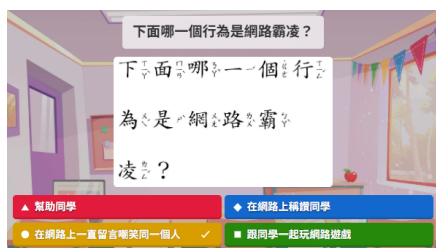
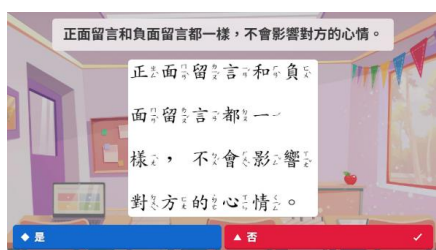


網路影片：資訊素養許願池—我想要有勇氣

教學簡報

四、評量活動

- 回顧統整：大家都有看過或被留言的經驗，也都會分辨友善與不友善留言，老師強調網路留言也會影響他人的心情，並強調友善留言的重要性，此外，面對霸凌時，除了朋友，師長及家人都是我們堅強的靠山。
- 拿出平板，開啟相機 app 掃描螢幕上的 QRcode，全班一起做 Kahoot 小測驗：
 - (1)正面留言和負面留言都一樣，不會影響對方的心情。
(否)
 - (2)我在網路上留言，應該要..... (要留正向的留言)
 - (3)下面哪一個是網路霸凌？(在網路上一一直留言嘲笑同一個人)
 - (4)在網路上一一直留言罵同一個人，是不是網路霸凌？(是)
 - (5)看到同學被網路霸凌，我應該當作沒看到。(否)
 - (6)遇到網路霸凌，我應該..... (告訴師長)



3. 評量標準

A	B	C	D
能完整說出什麼是網路霸凌，還能分辨正負向留言，且測驗答對5題以上。	能大部分說出什麼是網路霸凌，還能大概分辨正負向留言，且測驗答對4題以上。	能稍微說出什麼是網路霸凌，還能稍微分辨正負向留言，且測驗答對3題以上。	不能說出什麼是網路霸凌，也無法分辨正負向留言，且測驗答對2題以下。

~第一節課結束~

10'

平板
相機 app



活動二、遇到網路霸凌怎麼辦？

一、引起動機

1. 課前預習-學生自學(晨光時間完成)

- (1)教師利用學習吧連結觀看影片的任務，請學生於課前完成任務，並記錄重點。
- (2)影片路徑如下：親師生平台→學習吧→生活【二下】→課程內容→“網路留言停看聽”(在單元4“有您真好”的下面)→影片：“我看你，你看他，他看她”(網路霸凌-中小學數位素養教育資源網)，以及另一個影片：“馬上紅王國”(禮儀規範-中小學數位素養教育資源網)



※影片：“我看你，你看他，他看她”

(中小學數位素養教育資源網-網路霸凌，4分49秒)



學生
自行
安排

平板
耳機(學生自學)

新北市親師生平台



eLiteracy
中小學數位素養教育資源網

網路影片：“我看
你，你看他，他看
她”

※影片：“馬上紅王國”

(中小學數位素養教育資源網-禮儀規範，5分10秒)



2. 教師導學

- (1)教師問：「什麼是網路霸凌？」教師給予認真答題的學生口頭鼓勵並加分(積點趣教室)。
- (2)教師問：「遇到網路霸凌要怎麼辦？」
- (3)教師問：「三個影片都與網路霸凌有關，如果我們是影片中被霸凌的人，或是朋友是被霸凌的人，我們應該要怎麼做呢？」
- (4)教師小結：「現在我們用網路越來越多，有時候也會在網路上遇到不開心的事，今天我們要一起來學習如何面對這些事情，還有想一想誰可以幫助我們。」

二、發展活動(組內共學、組間互學)

1. 小組情境演練

- (1)教師將學生分為六組(每一組約4人)，每組發下一張「網路霸凌情境卡片」，內容如下：(共3個情境，每個情境有2組上台演出，可自由改編情境或角色)
 - a. 同學在群組嘲笑我很愛照鏡子：取自影片“我想要有勇氣”，角色如下：小野狼、白馬王子、小紅帽、小霸王
 - b. 同學在群組發布關於我的影片，指責我對老人很兇：取自影片“我看你，你看他，他看她”，角色如下：獅子阿肯、山羊奶奶、兔子小益
 - c. 我將自己錄的影片放到網路上，被很多人嘲笑，有同學建議我，去嘲笑我的人影片下留言嘲笑他：取自影片“馬上紅王國”，角色如下：主角小宏、同學綺綺、圓夢大師
- (2)教師請各組討論3分鐘，想一想：
 - a. 發生這件事時，我的感覺是什麼？
 - b. 我可以怎麼做？
 - c. 誰可以幫我？
- (3)各組上台演出解決情境的小短劇(每組最多2分鐘)

網路影片：“馬上紅王國”

5'

新北市親師生平台



15'

網路霸凌情境卡片

2. 連結課本內容

- (1) 教師出示康軒生活課本「有您真好」中與家人溝通及分享心情的頁面(第79頁)，引導學生思考：
 - a. 家人什麼時候曾經幫助過你？思考曾向家人求助的經驗。
 - b. 如果發生讓你難過的網路霸凌事件，你會和家人說嗎？為什麼？
- (2) 教師請每一組的組長拿出平板，用相機 app 掃描 QRcode 加入 ClassSwift 教室。
- (3) 教師請各組討論「遇到網路霸凌時，我該怎麼辦？」還有，「遇到網路霸凌時，我會告訴誰？為什麼？」請各組將討論出來的答案上傳，再請各組派一位學生上台分享。
- (4) 教師說明：「除了朋友和師長，家人是我最棒的靠山，有家人的幫助，真的很棒。」



三、總結活動(教師導學)

1. 教師引導學生一起整理這一節課學到的三個重點：
 - (1) 我們不應該網路霸凌，這是不對的，會讓人不开心。
 - (2) 若遇到網路霸凌要勇敢說出來，不要自己悶著不敢說。
 - (3) 家人是我們最好的靠山，面對網路霸凌或困難，可以一起想辦法解決問題。
2. 教師請學生回家和家人分享這一節的課程內容，並詢問家長：「如果我遇到網路霸凌，您們會怎麼幫我？」下次課堂回饋分享。

10'

康軒生活課本第四冊

平板
相機 app

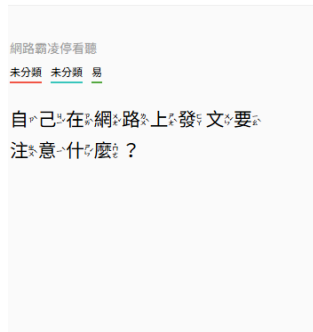


5'

四、評量活動(學生自學)

※PaGamO 任務挑戰

1. 教師請學生拿出平板，從“新北市親師生平台”進入“PaGamO”，路徑如下：新北市親師生平台→PaGamO→進入遊戲→任務書→網路留言停看聽（魔王模式）→開始任務→點選“自己的土地”→訓練→開始答題。
2. 網路留言停看聽（魔王模式）的題目及解答如下：
 - (1) 哪一個留言是正向的？（你畫的畫真漂亮）
 - (2) 自己在網路上發文要注意什麼？（想清楚內容再發文）
 - (3) 把同學的秘密發到網路上，是怎麼樣的行為？（不可以的行為）
 - (4) 照片被人亂傳，我應該怎麼辦？（請大人幫忙）
 - (5) 如果朋友遇到網路霸凌，我可以.....。（鼓勵他求助）
 - (6) 幫助被欺負的人，我可以.....。（跟他說：「你不是一個人。」）
 - (7) 看到說我不好的留言，我可以.....。（告訴家長）



題目選項 ①

A 想清楚內容再發文

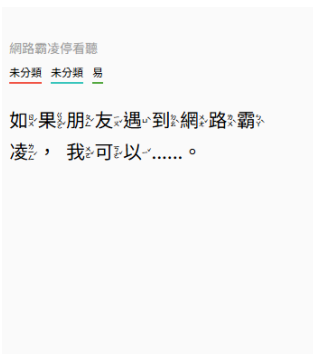
B 趕快發

C 隨便亂寫

正確答案與答題分佈 ②

官方詳解 ③

自己在網路上發文要想清楚內容再發文。



題目選項 ①

A 鼓勵他求助

B 嘲笑他

C 不理他

正確答案與答題分佈 ②

官方詳解 ③

如果朋友遇到網路霸凌，我可以鼓勵他求助。

3. 評量標準

A	B	C	D
能完整說出面對網路霸凌的正確做法與求助管道，且測驗答對6題以上。	能大部分說出面對網路霸凌的正確做法與求助管道，且測驗答對4題以上。	能稍微說出面對網路霸凌的正確做法與求助管道，且測驗答對3題以上。	不能說出面對網路霸凌的正確做法與求助管道，且測驗答對2題以下。

~第二節課結束~

5'

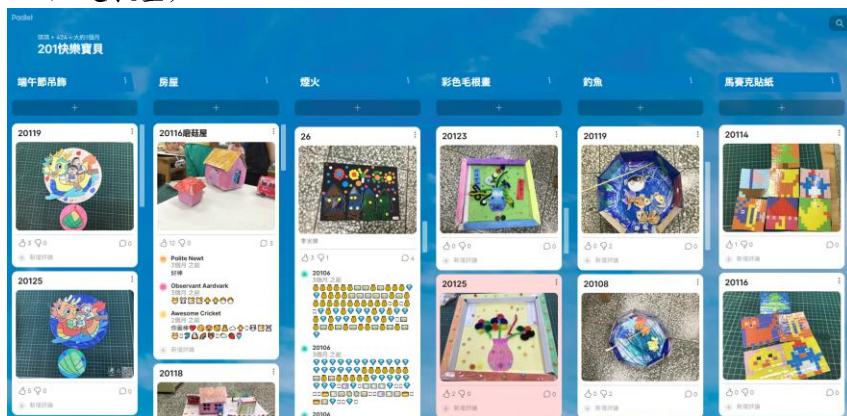
新北市親師生平台



活動三、成為網路友善小尖兵

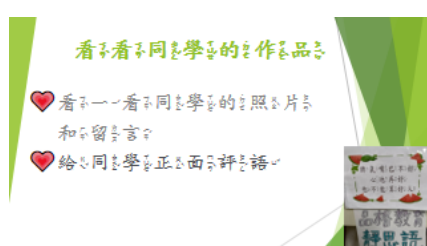
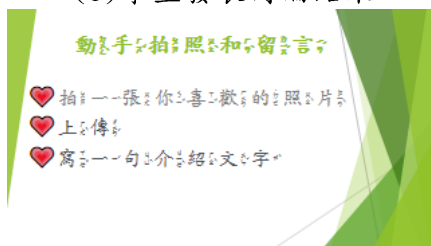
一、引起動機

1. 教師在大屏上秀出班級作品牆，路徑如下：親師生平台→學習吧→生活【二下】→作品上傳→201快樂寶貝(Padlet)
2. 教師展示作品照片的下方有同學的留言和按讚，並引導學生觀察有哪些樣態的留言與按讚。
3. 教師問：「這些留言與按讚是讓人開心的，還是不舒服的？為什麼？」教師給予認真答題的學生口頭鼓勵並加分(積點趣教室)。



二、發展活動

1. 任務執行-我的平板作品
 - (1) 教師展示教學簡報，說明學生要拍照和留言在班級作品牆（學習吧、Padlet）中“我喜歡的物品”這個欄位。
 - (2) 教師示範如何拍攝照片，以及如何撰寫介紹語（語句溫暖且肯定）。
 - (3) 學生使用平板拍攝一張自己喜歡的物品的照片，並寫下一句介紹文字，上傳至班級作品牆。
 - (4) 學生寫下溫暖的留言。
2. 互動留言-留言時間和評論練習
 - (1) 學生瀏覽同學的作品，選擇留言給至少2位同學（限制為正面鼓勵語，教師口頭提供溫暖留言示範）。
 - (2) 教師在大屏上隨機展示部分留言內容，引導學生討論留言的感受與意義。
3. 如果看到負面評論呢？
 - (1) 教師出示留言：「好無聊」、「愛炫耀」，請學生表達感受。
 - (2) 小組討論：「以後網路留言要注意哪些事？」
 - (3) 學生發表討論結果。



5'

新北市親師生平台



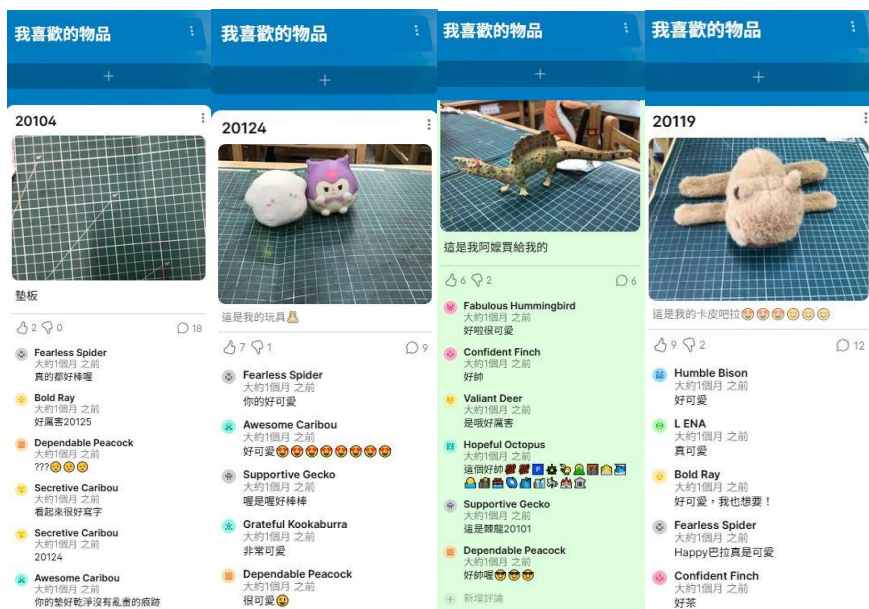
積點趣教室



Padlet

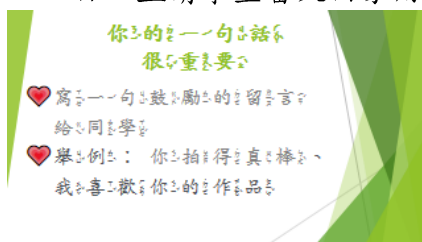
25'

教學簡報



三、總結活動

1. 你的一句話很重要：分享留言被讚美的感覺，以及留言被回應的感受。教師鼓勵學生踴躍留言，但要留正向留言，成為網路友善小尖兵。
2. 我的反思：教師問學生：「你學到了什麼？下次看到同學的作品，你會怎麼留言？」學生口頭分享。
3. 教師叮嚀學生：網路留言前，要先停、看、聽，先想清楚再留言。
4. 教師發下學習單，教師帶領學生瀏覽一遍學習單中的題目，並請學生當天回家用心寫，將心得畫在學習單上。



四、評量活動

1. Wordwall 遊戲挑戰：
 - (1) Wordwall 遊戲路徑如下：親師生平台→學習吧→生活【二下】→課程內容→“網路留言停看聽”（在單元4“有您真好”的下面）→Wordwall 選擇題遊戲-網路霸凌知不知
 - (2) 全班都玩這個遊戲，另外兩個遊戲可再自行找時間玩。遊戲名稱如下：“Wordwall 打地鼠遊戲-哪一個行為不是網路霸凌?” 和 “Wordwall 配對遊戲-網路霸凌的類型和行為”
 - (3) 教師可用自己的帳號登入 Wordwall 看到學生答題情形。

5'

教學簡報

學習單

5'

新北市親師生平台



精點趣教室



122
158

遇到網路霸凌我該怎麼做？
我的朋友遭受網路霸凌，我可以怎麼做？

直接找對方的在外面談判

向自己信任的網絡老師或同學求助

找可信賴的大人求救

假裝沒看到

立即與老師或家長溝通，向老師或家長求助

向老師、同學或家長求助，尋求幫助

使用網路平台管理員

聯繫什麼事情都沒有發生

Result for '網路霸凌知不知'

課業
匹配遊戲
無截止日期
26 (102)
所有
最好
第一
wordwall.net/play/60211/169/606

總結

學生的數量
26

平均得分
4.8 /5

最高分
5 /5
23名學生

最快的
1.0 s
20104

正確或不正確的問題

分數分佈

2.Wordwall打地鼠遊戲-哪一個行為不是網路霸凌？

比較激烈的討論
參與惡意欺凌
私人聊天的吵架

Whack- 匿名出題批評他人
Is app- 向同學或老師求助
Time- 匿名舉報別人
Direct- 一次性的冷嘲熱諷

在網絡上公佈信息
在網絡上公佈信息
公開別人的秘密

反擊霸凌
肢體霸凌
網路霸凌
言語霸凌
關係霸凌

排擠同學

網路上留言攻擊同學

恐嚇、嘲笑、取綽號

欺負比自己弱小的同學

打、推、踢、撞人

2. 評量標準

A	B	C	D
能全部用正向語句進行網路留言，且測驗答對5題以上。	能大部分用正向語句進行網路留言，且測驗答對4題以上。	能稍微用正向語句進行網路留言，且測驗答對3題以上。	不能用正向語句進行網路留言，且測驗答對2題以下。

~第三節課結束~

12



大家都很認真投入 Kahoot! 的活動



PaGamO 魔王模式真刺激

教學成果



Kahoot! 前三名上台頒獎



PaGamO 活動表現優異上台頒獎



全班一起專注看網路霸凌影片



網路霸凌影片引人入勝



各組將討論結果用 ClassSwift 上傳

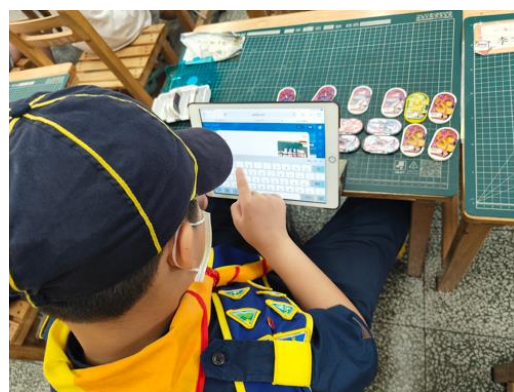


各組派一位學生報告討論結果

教學成果



將自己喜歡的物品拍照上傳



拍照上傳到 Padlet 班級作品牆



給予他人的作品正向留言



要做個網路友善小尖兵



Wordwall 遊戲真的很好玩



Wordwall 遊戲寓教於樂



教學成果

學習單上充滿愛心

學生在學習單上表達真實情感



學生用心寫的學習單

在學習單上畫出學生的心情

教學心得與
省思

雖然我教的班級是二年級，但因為學生從一年級就開始使用平板，所以，他們對於學習吧和 Kahoot!.....等的介面操作都相當熟悉，只要告訴他們所需操作的平台連結在學習吧的哪個位置，他們便可以自己開始學習，不需要再一步一步指導他們進去。

不過，就因為學生對於平板的操作很熟悉，就開始有了錯誤方向的發揮，我指的是在 Padlet 作品牆上，學生開始有不當的留言，或是幫同學的作品照片按倒讚，因為這些留言和倒讚都是匿名的，只能跟全班再三宣傳，但仍有時會出現負面留言，防不勝防。

此篇教案發想的由來，除了上述學生的不當留言之外，也因應政府「生生用平板」政策之推行，低年級學生上課使用平板……等科技產品的頻率增加，在網路上與他人互動的機率也大大增加，教師若能及早指導學生在網路上留言的基本注意事項，學生便能及早習得正確的留言方式，避免在未知的情况下傷害他人而不自知。

教學心得與 省思	本課程結合生活課程中的「尊重差異」、「關懷他人」主題，融入平板的操作、拍攝照片並上傳，以及網路留言互動，藉由模擬社群評價過程，讓學生體驗網路上的留言對自己及他人的影響力，進而引導學生拒絕「網路霸凌」，學習正確的網路互動態度。 此外，若有的學生總是匿名給予他人負面留言或倒讚，說不定有學生已經遇到網路霸凌的情形，只是他還不知道那是什麼。學生宜盡早了解何為網路霸凌，且能習得面對此一困境的正確做法與求助管道，懂得跟師長和家人求助，相信這會是一個非常重要且帶得走的知識與技能。 雖然短短的三節課，也許無法完全杜絕學生匿名的不當留言，但相信他們會努力做到的！建議未來實施此課程，可將節數增加，並將內容加深加廣，相信學生將會有更確實的學習，也更能實踐到生活中。
參考資料	1. 康軒生活課本第四冊單元四「有您真好」 2. 影片：資訊素養許願池—我想要有勇氣：教育部因材網網路霸凌動畫 3. 影片：我看你，你看他，他看她：中小學數位素養教育資源網-網路霸凌 https://eliteracy.edu.tw/Material.aspx?id=4496 4. 影片：馬上紅王國：中小學數位素養教育資源網-禮儀規範 https://eliteracy.edu.tw/Material.aspx?id=3734
附錄 (學習單)	網路留言停看聽 班級： _____ 年級： _____ 班 姓名： _____ 1. 我今天拍的照片主題是什麼？ _____ 2. 我寫的留言是： _____ 3. 我看下的同學的作品主題是什麼？ _____ 4. 我給他的留言是： _____ 5. 哪一句留言讓我覺得最開心？ 為什麼？ _____ _____ 6. 哪一句留言讓我覺得最不舒服？ 為什麼？ _____ _____ 7. 下次我要記得網路留言時： _____ 畫出我的心情 