





〈康軒 5 下社會第四單元第 1 課理財面面觀〉簡案

學習領域	社會領域	學習科目	社會																																								
學習範圍	康軒 5 下社會第四單元第 1 課理財面面觀	教學堂次	2 節課																																								
教學資源	課本、平板、小白板、白板筆																																										
對應指標	學習表現：3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 學習內容：Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。																																										
教學計畫內容																																											
課程內容	時間	教學技巧	教學資源/教學成果																																								
第 1 節																																											
<p>【引起動機】</p> <p>一、生活經驗+影片</p> <p>1. 口頭發表：什麼是理財。</p> <p>2. 影片：紀錄影片中有哪些理財行為，口頭分享紀錄的內容與想法。</p>	5 分	◆與學生生活經驗連結，透過影片了結理財的重要連結本課學習重點。																																									
<p>【發展活動】</p> <p>利用課間活動上課</p> <p>1. 導入課程簡報，並安排課堂學習活動。</p> <p>2. 課間學習活動內容：</p> <p>(1) 口頭發表</p> <p>(2) 利用 Quiz 記錄自己短、中、長期儲蓄目標</p> <p>(3) 利用 Quiz 分析花費的性質</p> <p>(4) 利用 Quiz 辨別想要及需要</p> <p>(5) 利用 Quiz 知道自己的收入、儲蓄和支出間的關係</p>	25 分	<p>◆提問引導學生思考理財的行為及重要性。</p> <p>◆透過分析了解自己的花費性質。</p> <p>◆明白自己的理財方式。</p>	 <table border="1" data-bbox="1023 1615 1417 1800"> <caption>凱文的記帳明細</caption> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>項目</th> <th>收入</th> <th>支出</th> <th>餘額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4/1</td> <td>零用錢</td> <td>500元</td> <td></td> <td>500元</td> </tr> <tr> <td>4/2</td> <td>早餐</td> <td></td> <td>40元</td> <td>460元</td> </tr> <tr> <td>4/3</td> <td>筆記本</td> <td></td> <td>80元</td> <td>380元</td> </tr> <tr> <td>4/4</td> <td>果汁</td> <td></td> <td>35元</td> <td>345元</td> </tr> <tr> <td>4/5</td> <td>巧克力</td> <td></td> <td>30元</td> <td>315元</td> </tr> <tr> <td>4/6</td> <td>筆心</td> <td></td> <td>50元</td> <td>265元</td> </tr> <tr> <td>4/7</td> <td>牛奶</td> <td></td> <td>35元</td> <td>230元</td> </tr> </tbody> </table>	日期	項目	收入	支出	餘額	4/1	零用錢	500元		500元	4/2	早餐		40元	460元	4/3	筆記本		80元	380元	4/4	果汁		35元	345元	4/5	巧克力		30元	315元	4/6	筆心		50元	265元	4/7	牛奶		35元	230元
日期	項目	收入	支出	餘額																																							
4/1	零用錢	500元		500元																																							
4/2	早餐		40元	460元																																							
4/3	筆記本		80元	380元																																							
4/4	果汁		35元	345元																																							
4/5	巧克力		30元	315元																																							
4/6	筆心		50元	265元																																							
4/7	牛奶		35元	230元																																							
																																											

<p>【總結活動】</p> <p>測驗：</p> <p>課堂馬上評量本堂學習重點理財知識(10題)，並檢討。</p>	<p>10分</p>	<p>◆評量學生對理財知識學習程度。</p>	<p>五下 4-1 理財面面觀小測驗</p> <p>一、是非題：(每題 5 分，共 35 分)</p> <p>第 1 題：對的選 1，錯的選 2。</p> <p>() 1. 力強是個小五年級的學生，他想要換有一臺平板電腦，但由於價格太貴了，所以他應該直接向父母要求錢來購買。</p> <p>() 2. 儲蓄的方法有很多種，每個人可以依照自己的需求選擇適合的儲蓄方案。</p> <p>() 3. 嘉宏還是學生，父母給他的零用錢只有五百元，所以他不需要學</p> 
<p>第 2 節</p>			
<p>【引起動機】</p> <p>一、口頭發表</p> <p>1. 2分鐘快問快答加分</p> <p>2. 上次上完課後在花費行為上的改變。</p>	<p>5分</p>	<p>◆連結學生或經驗與學習內容。</p>	
<p>【發展活動】</p> <p>一、理財省思(六頂思考帽)</p> <p>1. 書籍閱讀什麼是六頂思考帽</p> <p>2. 老師提供例子</p> <p>3. 全班討論課本範例的花費行為屬於六頂思考帽哪一種</p> <p>二、實作(六頂思考帽)</p> <p>1. 利用一般作業繳交小組分析成果(打字或拍小白板上答案上傳)</p>	<p>10分</p> <p>15分</p>	<p>◆了解從不同面向思考。</p> <p>◆實際操作評量學習成效。</p>	<p>白色思考帽代表著客觀的事實與數字。(花錢的具體數字)</p> <p>紅色思考帽代表著情緒上的感覺。(對於這一類旅行、花錢的想法)</p> <p>黑色思考帽代表著負面的因素，說明為什麼不能做。(什麼樣的錢花了覺得冤枉不應該花)</p> <p>黃色思考帽代表著樂觀的因素，包含著希望與正面的新想法。(對於自己的消費給予正向看待)</p> <p>綠色思考帽代表著創新的想法。(如何買可以真的便宜，又可以滿足自己的消費欲)</p> <p>藍色思考帽代表著思考過程的控制與組織。它也可以運用其他思考帽。(反思自己的消費行為)</p> <p>目 (2-2) 林林消費的反思</p> <p>作業類型 一般作業</p> <p>作業期限 2021/04/29 16:00 結束</p> <p>繳交次數 不限次數</p> <p>作業說明 如果你是林林，請運用六頂思考帽反省他的消費行為。回答方式以「組」為單位可以打字或寫在小白板上拍照上傳。請註明是什麼顏色的帽子回答。</p>  
<p>【總結活動】</p> <p>連結功能</p> <p>Kahoot!評量</p>	<p>10分</p>	<p>◆評量本課學生學習成效。</p>	<p>(3) Kahoot!</p> 